

## 1º ano

### Unidade curricular

[Anatomia Humana I](#)

[Anatomia Humana II](#)

[Bioquímica Geral](#)

[Comportamento e Atitude Crítica](#)

[Da Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem I](#)

[Enfermagem e Identidade Profissional](#)

[Enfermagem: Saúde de Mulher e da Criança](#)

[Ensino Clínico: Cuidados à Mãe e Recém - Nascido](#)

[Fisiologia Humana I](#)

[Fisiologia Humana II](#)

[Fundamentos de Enfermagem](#)

[Microbiologia e Parasitologia](#)

[Sociologia da Saúde](#)

## 2º ano

### Unidade curricular

[Bioética](#)

[Comunicação e Relação em Enfermagem](#)

[Da Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem II](#)

[Dinâmica e Estrutura Familiar](#)

[Enfermagem Comunitária I](#)

[Enfermagem: Cuidados à Pessoa com Patologia Médica](#)

[Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa com Patologia Médica](#)

[Epistemologia da Enfermagem](#)

[Farmacologia e Terapêutica I](#)

[Farmacologia e Terapêutica II](#)

[Informação e Tecnologia Aplicadas à Enfermagem](#)

[Psicologia da Saúde](#)

[Sociologia da Saúde e da Doença](#)

### 3º ano

#### Unidade curricular

[Enfermagem à Pessoa em Cuidados Paliativos](#)

[Enfermagem Comunitária II](#)

[Enfermagem e a Pessoa com Alterações de Saúde Mental](#)

[Enfermagem e a Pessoa Idosa](#)

[Enfermagem: Cuidados à Pessoa em Situação Crítica I](#)

[Enfermagem: Cuidados à Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica](#)

[Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica](#)

[Ética em Saúde](#)

[Investigação I](#)

### 4º ano

#### Unidade curricular

[Administração, Gestão e Empreendedorismo em Enfermagem](#)

[Enfermagem Pediátrica](#)

[Enfermagem: Cuidados à Pessoa em Situação Crítica II](#)

[Ensino Clínico em Saúde Mental e Psiquiátrica](#)

[Ensino Clínico na Comunidade](#)

[Ensino Clínico: Cuidados à Criança](#)

[Ensino Clínico: Cuidados ao Idoso](#)

[Ensino Clínico: Opção](#)

[Investigação II](#)



## 01149811 - Anatomia Humana I (Human Anatomy I)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MIGUEL DE MIRANDA CABRAL DIAS GOMES
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 12 Teóricas (Theoretical) - 34
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Integrar da informação morfológica nos domínios espacial (estruturas anatómicas reais ou as suas imagens) e simbólico (descrições verbais de conceitos anatómicos e relações).
- 2 - Adquirir competências e compreensão implícita da estrutura do corpo humano.

#### Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 - Integration of morphological information in spatial domain (actual anatomical structures or their images) and symbolic (verbal descriptions of anatomical concepts and relationships).
- 2 - Acquisition of skills and implicit understanding in the structure of the human body.

#### Conteúdos programáticos resumidos:

- TEMA 1 – INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA ANATOMIA  
TEMA 2 – SISTEMA TEGUMENTAR  
TEMA 3 – O SISTEMA ESQUELÉTICO  
TEMA 4 – O SISTEMA ARTICULAR  
TEMA 5 – O SISTEMA MUSCULAR

**Syllabus summary:**

THEME 1 - INTRODUCTION TO THE STUDY OF ANATOMY  
THEME 2 - INTEGUMENTARY SYSTEM  
THEME 3 - SKELETAL SYSTEM  
THEME 4 - ARTICULAR SYSTEM  
THEME 5 - MUSCULAR SYSTEM

**Bibliografia fundamental:**

- Stranding, S. (2010). Gray's Anatomy: A base anatómica para a prática clínica. (40ª ed). Churchill Livingstone.
- Marini-Abreu, M.M. (2004). Miologia. Edições CESPÚ.
- Putz, R., & Pabst, R. (2006). Atlas de Anatomia Humana Sobotta. (22ª ed.) Guanabara Koogan

**Fundamental Bibliography:**

- Stranding, S. (2010). Gray's Anatomy: A base anatómica para a prática clínica. (40ª ed). Churchill Livingstone.
- Marini-Abreu, M.M. (2004). Miologia. Edições CESPÚ.
- Putz, R., & Pabst, R. (2006). Atlas de Anatomia Humana Sobotta. (22ª ed.) Guanabara Koogan

**Bibliografia complementar:**

- Testut, L., & Latarjet, A. (2004). Compendio de Anatomia Descriptiva. (22ª ed.) Elsevier.
- Feneis, H., & Dauber, W. (2006). Atlas de bolso de Anatomia Humana. (4ª ed.) Manole.
- Rouviere, H. & Delmas, A. (2005). Anatomia Humana. Descriptiva y Topográfica e Funcional I, II, III, IV Vol. (11ª ed., Vol. I, II, III, IV). Elsevier.

**Additional Bibliography:**

- Testut, L., & Latarjet, A. (2004). Compendio de Anatomia Descriptiva. (22ª ed.) Elsevier.
- Feneis, H., & Dauber, W. (2006). Atlas de bolso de Anatomia Humana. (4ª ed.) Manole.
- Rouviere, H. & Delmas, A. (2005). Anatomia Humana. Descriptiva y Topográfica e Funcional I, II, III, IV Vol. (11ª ed., Vol. I, II, III, IV). Elsevier.



## 01149867 - Anatomia Humana II (Human Anatomy II)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MIGUEL DE MIRANDA CABRAL DIAS GOMES
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 12 Teóricas (Theoretical) - 34
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1-Integrar da informação morfológica nos domínios espacial (estruturas anatómicas reais ou as suas imagens) e simbólico (descrições verbais de conceitos anatómicos e relações)
- 2-Adquirir competências de compreensão implícita da estrutura do corpo humano

#### Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1-Integration of morphological information in spatial domain (actual anatomical structures or their images) and symbolic (verbal descriptions of anatomical concepts and relationships)
- 2- Aquisition of skills of implicit understanding in the structure of the human body

#### Conteúdos programáticos resumidos:

- TEMA 1 – SISTEMA NERVOSO
- TEMA 2 – O SISTEMA CARDIOVASCULAR
- TEMA 3 – O SISTEMA LINFÁTICO
- TEMA 4 – O SISTEMA RESPIRATÓRIO
- TEMA 5 – O SISTEMA DIGESTIVO

TEMA 6 - O SISTEMA URINÁRIO  
TEMA 7 - O SISTEMA REPRODUTOR  
TEMA 8 – SISTEMA ENDÓCRINO

**Syllabus summary:**

THEME 1 - NERVOUS SYSTEM  
THEME 2 - CARDIOVASCULAR SYSTEM  
THEME 3 - LYMPHATIC SYSTEM  
THEME 4 - RESPIRATORY SYSTEM  
THEME 5 - THE DIGESTIVE SYSTEM  
THEME 6 - URINARY SYSTEM  
THEME 7 - REPRODUCTIVE SYSTEM  
THEME 8 - ENDOCRINE SYSTEM

**Bibliografia fundamental:**

Putz, R., & Pabst, R. (2006). *Atlas de Anatomia Humana Sobotta*. (22ª edição). Guanabara Koogan.  
Snell, R. (2006). *Neuroanatomia Clinica*. (6ª edição). Guanabara Koogan.  
Stranding, S. (2010). *Gray's Anatomy: A base anatómica para a prática clínica*. (40ª edição). Churchill Livingstone.

**Fundamental Bibliography:**

Putz, R., & Pabst, R. (2006). *Atlas de Anatomia Humana Sobotta*. (22ª edição). Guanabara Koogan.  
Snell, R. (2006). *Neuroanatomia Clinica*. (6ª edição). Guanabara Koogan.  
Stranding, S. (2010). *Gray's Anatomy: A base anatómica para a prática clínica*. (40ª edição). Churchill Livingstone.

**Bibliografia complementar:**

Feneis, H., & Dauber, W. (2006). *Atlas de bolso de Anatomia Humana*. (4ª edição). Manole.  
Marini-Abreu, M.M.(2000). *Neuroanatomia, Morfologia e elementos de Fisiologia e Patologia do S.N.C*. Instituto Politécnico de Saúde do Norte.  
Marini-Abreu, M.M. (2002). *IV - Sistema Nervoso Periférico*. Edições CESPU.3  
Rouviere, H. & Delmas, A. (2005). *Anatomia Humana. Descritiva y Topográfica e Funcional I, II, III, IV Vol*. (11ª edição). Elsevier España.  
Testut, L., & Latarjet, A. (2004). *Compendio de Anatomia Descritiva*. (22ª edição). Elsevier.

**Additional Bibliography:**

Feneis, H., & Dauber, W. (2006). *Atlas de bolso de Anatomia Humana*. (4ª edição). Manole.  
Marini-Abreu, M.M.(2000). *Neuroanatomia, Morfologia e elementos de Fisiologia e Patologia do S.N.C*. Instituto Politécnico de Saúde do Norte.  
Marini-Abreu, M.M. (2002). *IV - Sistema Nervoso Periférico*. Edições CESPU.3  
Rouviere, H. & Delmas, A. (2005). *Anatomia Humana. Descritiva y Topográfica e Funcional I, II, III, IV Vol*. (11ª edição). Elsevier España.  
Testut, L., & Latarjet, A. (2004). *Compendio de Anatomia Descritiva*. (22ª edição). Elsevier.



## 01100077 - Bioquímica Geral (General Biochemistry)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA JOÃO GARRETT SILVEIRINHA DE SOTTOMAYOR NEUPARTH
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 10 Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 10
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

##### Objectives:

- I- adquirir conhecimentos sobre a estrutura e função das principais biomoléculas;
- II- entender a importância da catálise enzimática para uma reação bioquímica;
- III- conhecer as principais vias metabólicas e saber como estas se relacionam entre si;
- IV- conhecer algumas das principais desordens metabólicas e o seu diagnóstico bioquímico;
- V- conhecer as principais metodologias aplicadas na bioquímica clínica e fundamental.

##### Competências:

- I - compreender a lógica da organização bioquímica dos sistemas biológicos;
- II - relacionar as principais vias metabólicas que ocorrem nos diferentes tecidos;
- III- aplicar os conhecimentos bioquímicos aos casos clínicos e enquadrá-los na lógica do organismo.

#### Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

##### Objectives:

- I- to acquire knowledge about the structure and function of major biomolecules;

II- to understand the importance of enzymatic catalysis for a biochemical reaction;  
III- to provide knowledge about the main metabolic pathways and how these relate to each other;  
IV- to acquire fundamental knowledge to understand the biochemical mechanisms underlying some pathological states;  
V- to acquire basic knowledge of the techniques used in clinical and fundamental biochemistry

Competences:  
I - understand the logic of biochemistry organization of biological systems;  
II -to link the main metabolic pathways that occur in different tissues;  
III - to apply the biochemical knowledge to clinical cases and framing them in the logic of the body.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

ESTRUTURA E FUNÇÃO DAS BIOMOLÉCULAS – Meio Celular, Aminoácidos e Proteínas, Proteínas – relação estrutura e função (proteínas transportadoras de oxigénio - Mioglobina e Hemoglobina; proteínas estruturais - colagénio), Enzimas, Ácidos nucleicos – transmissão e expressão de informação genética, Glicidos, Lípidos, Mecanismos moleculares de transdução de sinal.

METABOLISMO CELULAR - Bioenergética e metabolismo oxidativo (Ciclo de Krebs e cadeia transportadora de eletrões), Metabolismo dos Glicidos (Glicólise, Gluconeogénese, Via das Pentoses fosfato, Metabolismo do Glicogénio), Metabolismo dos Lípidos (Síntese de ácidos gordos e de triglicérides, Oxidação dos ácidos Gordos, Síntese de corpos cetónicos, Metabolismo do colesterol e das lipoproteínas), Metabolismo dos Aminoácidos (Biossíntese de aminoácidos, Reações de transaminação e de desaminação oxidativa, Ciclo da ureia), Integração do metabolismo.

**Syllabus summary:**

STRUCTURE AND FUNCTION OF BIOMOLECULES IN THE CELLULAR ENVIRONMENT - Cellular environment, Amino acid and Proteins, Proteins - structure and function relationship (oxygen-binding proteins - Myoglobin and Hemoglobin; structural proteins - Collagen) Enzymes, Nucleic acids - transmission and expression of genetic information, Carbohydrates, Lipids, Molecular mechanisms of signal transduction

CELLULAR METABOLISM - Bioenergetics and oxidative metabolism (Krebs cycle and electron transport chain), Metabolism of carbohydrates (Glycolysis, Gluconeogenesis, pentose phosphate pathway, Glycogen Metabolism) Lipid Metabolism (Synthesis of fatty acids and triglycerides, Fatty acid oxidation, Synthesis of ketone bodies, Cholesterol and lipoprotein metabolism) Amino Acid Metabolism (Biosynthesis of amino acids, Transamination reactions and oxidative deamination, urea cycle), Integration of the metabolism.

**Bibliografia fundamental:**

1-Berg, J. M., Tymoczko, J. L., Gatto, G., & Stryer, L. (2019). Biochemistry (9th ed.). W. H. Freeman.  
2-Nelson, D. L., & Cox, M. M. (2017). Lehninger Principles of Biochemistry (7th ed.). W. H. Freeman.  
3-Quintas, A., Freire, A.P., & Halpern, M.J. (2008). Bioquímica, Organização molecular da vida. Lisboa: Lidel.

**Fundamental Bibliography:**

1-Berg, J. M., Tymoczko, J. L., Gatto, G., & Stryer, L. (2019). Biochemistry (9th ed.). W. H. Freeman.  
2-Nelson, D. L., & Cox, M. M. (2017). Lehninger Principles of Biochemistry (7th ed.). W. H. Freeman.  
3-Quintas, A., Freire, A.P., & Halpern, M.J. (2008). Bioquímica, Organização molecular da vida. Lisboa: Lidel.



**Bibliografia complementar:**

- 1- Fardilha, M.,Oliveira, P., & Ferreira, R. (2020) Bioquímica Fisiológica- Integração do metabolismo na especialização dos órgãos. Edições Afrontamento
- 2- Baynes, J., & Dominiczak, M.H. (2018). Medical Biochemistry (5th ed.). Elsevier Mosby.
- 3- Murray, R.K., Granner, D.K., Mayes, P.A., Rodell, V.W. (2012). Harper's Illustrated Biochemistry.( 29th ed.). McGraw Hill.

**Additional Bibliography:**

- 1- Fardilha, M.,Oliveira, P., & Ferreira, R. (2020) Bioquímica Fisiológica- Integração do metabolismo na especialização dos órgãos. Edições Afrontamento
- 2- Baynes, J., & Dominiczak, M.H. (2018). Medical Biochemistry (5th ed.). Elsevier Mosby.
- 3- Murray, R.K., Granner, D.K., Mayes, P.A., Rodell, V.W. (2012). Harper's Illustrated Biochemistry.( 29th ed.). McGraw Hill.



## 01149822 - Comportamento e Atitude Crítica (Behavior and Critical Attitude)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	SARA SOFIA FERNANDES DE LIMA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 13
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

##### Objetivos

1. Estimular o pensamento crítico e reflexivo e a capacidade de apreensão das realidades sociais em saúde.
2. Promover capacidades de pensamento crítico e reflexivo na tomada de decisão.
3. Compreender o comportamento humano e os processos de mudança em saúde;
4. Promover o autoconhecimento, a autoestima e o autoconceito;
5. Facilitar e promover a comunicação, o relacionamento e a interação social;
6. Facilitar a reflexão, expressão de ideias, sentimentos, emoções, atitudes, valores.
7. Promover a capacidade de integrar e mobilizar conhecimentos;

##### COMPETENCIAS

- A. Desenvolver capacidades interpessoais de pensamento crítico e reflexivo na tomada de decisão.
- B. Desenvolver competências pessoais de compreensão do comportamento humano em saúde facilitador da adesão terapêutica e plano de cuidados
- C. Desenvolver competências pessoais e interpessoais de forma a integrar e mobilizar conhecimentos

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives

1. To promote critical and reflective thinking and the capacity of apprehension of concepts, and to obtain general knowledge about social realities in health.
2. To promote critical and reflective thinking skills in decision make.
3. Understand human behaviour and processes of behaviour change in health.
4. To promote self-knowledge, self-esteem, and self-concept.
5. To promote and facilitated communication interactions and the relationship and social interaction.
6. To facilitate the development of reflection in self, expression of ideas, feelings, emotions, attitudes, values.
7. To promote capacity to integrate knowledge and apply to practice

COMPETENCES

- A. Develop interpersonal skills of critical and reflective thinking in decision make
- B. Develop personal skills to understand human behavior in health facilitating adherence
- C. Develop personal and interpersonal skills to integrate knowledge and apply to practice

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Componente Teórico-Prática : As Determinantes psicológicas em saúde (cognitivos, afetivos e comportamentais) e as realidades sociais em contexto de saúde

Componente Teórica: Teorias cognitivas predictoras dos comportamentos de saúde, Estratégias de desenvolvimento pessoal e atitude crítica. Estratégias de integração e mobilização de conhecimentos facilitadoras da adesão ao plano terapêutico.

**Syllabus summary:**

Component Theoretical- Pratical: Psychological determinants of health (cognitive, affective, and behavioural) and social realities in the context of health

Component Theoretical: Cognitive theories predicting health behaviours. Theory of positivism. Strategies of integration and mobilization of knowledge that facilitates adherence to the therapeutic plan.

**Bibliografia fundamental:**

Shane, L., & Snyder, C.R. (2011). The Oxford Handbook of Positive Psychology, 2nd edition. University Press

Marks, D. & Murray, M. (2018). Introduction to Health Psychology. 5th edition, Sage Publications, Lta

Adsera, A. (2013). Terapias de Psicologia Positiva. Editora 3Temas

**Fundamental Bibliography:**

Shane, L., & Snyder, C.R. (2011). The Oxford Handbook of Positive Psychology, 2nd edition. University Press

Marks, D. & Murray, M. (2018). Introduction to Health Psychology. 5th edition, Sage Publications, Lta

Adsera, A. (2013). Terapias de Psicologia Positiva. Editora 3Temas

**Bibliografia complementar:**

Additional Bibliography:



## 01149307 - Da Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem I (From Evaluation to Decision-Making in Nursing I)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	LIA RAQUEL TEIXEIRA DE SOUSA
Créditos ECTS (ECTS credits)	4
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 13 Seminário (Seminar) - 20 Teóricas (Theoretical) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Compreender os conceitos de tomada de decisão e pensamento crítico; b) Compreender modelos e fontes de suporte à aprendizagem e desenvolvimento do pensamento crítico; c) Entender a importância do juízo crítico para a tomada de decisão em enfermagem; d) Compreender o pensamento crítico como estratégia promotora de autonomia e desenvolvimento pessoal e profissional; e) Reconhecer a importância da metodologia científica em enfermagem; f) Identificar etapas do processo de enfermagem; g) Reconhecer diferentes técnicas de seleção e apresentação de informação para tomada de decisão em enfermagem.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

a) To understand the concepts of decision making and critical thinking; b) To understand models and sources of support for learning and developing critical thinking; c) To understand the importance of critical judgment for decision-making in nursing; d) To understand critical thinking as a strategy that promotes autonomy and personal and professional development; e) To

recognize the importance of scientific methodology in nursing; f) To identify steps in the nursing process; g) To recognize different techniques/instruments for selection and presentation of information for decision-making in nursing.

#### **Conteúdos programáticos resumidos:**

Nesta UC aborda-se a importância do conhecimento em enfermagem e do pensamento crítico para a avaliação de diferentes situações e para a tomada de decisão em enfermagem. São ainda abordados conceitos básicos de pesquisa científica, de escrita de objetivos e de utilização de instrumentos/técnicas de apresentação da informação, tais como, análise SWOT, estudo de caso, relatório crítico reflexivo, entre outros.

#### **Syllabus summary:**

This UC addresses the importance of knowledge in nursing and critical thinking for the assessment of different situations and for decision making in nursing. Basic concepts of scientific research, writing objectives and the use of instruments/techniques for presenting information are also addressed, such as SWOT analysis, case study, reflective critical report, among others.

#### **Bibliografia fundamental:**

Alfaro-LeFevre, R. (2005). Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico. (5ª ed.). Artmed.  
Doenges, M. & Moorhouse, M. (2010). Aplicação do processo de enfermagem e do diagnóstico de enfermagem: um texto interativo para o raciocínio diagnóstico. (5ª ed.). Lusociência.  
Craig, J. & Smyth, R. (2004). Prática baseada em evidência: manual para enfermeiros. (1ª ed.). Lusociência.

#### **Fundamental Bibliography:**

Alfaro-LeFevre, R. (2005). Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico. (5ª ed.). Artmed.  
Doenges, M. & Moorhouse, M. (2010). Aplicação do processo de enfermagem e do diagnóstico de enfermagem: um texto interativo para o raciocínio diagnóstico. (5ª ed.). Lusociência.  
Craig, J. & Smyth, R. (2004). Prática baseada em evidência: manual para enfermeiros. (1ª ed.). Lusociência.

#### **Bibliografia complementar:**

Nunes, L. (2016). Desafios da tomada de decisão autónoma em enfermagem. Workshop da Área Urgência Geral e Cuidados Intensivos- Unidade de Cuidados Intensivos Neurocríticos. [https://www.academia.edu/31260034/Desafios\\_da\\_Tomada\\_de\\_Decis%C3%A3o\\_Aut%C3%B3noma\\_em\\_Enfermagem](https://www.academia.edu/31260034/Desafios_da_Tomada_de_Decis%C3%A3o_Aut%C3%B3noma_em_Enfermagem)  
Greco, M. (2009). Pensamento crítico reflexivo em enfermagem. (Material didático). Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil.  
[https://www.academia.edu/22703505/PENSAMENTO\\_CRITICO\\_REFLEXIVO\\_EM\\_ENFERMAGEM](https://www.academia.edu/22703505/PENSAMENTO_CRITICO_REFLEXIVO_EM_ENFERMAGEM)  
Rocha, A. (2011). A promoção das competências de pensamento crítico no adultos, através da formação em e-learning. (Dissertação de Mestrado, Universidade de Lisboa).  
[http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/6256/1/ulfpie039997\\_tm.pdf](http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/6256/1/ulfpie039997_tm.pdf)  
Bittencourt, G. & Crossetti, M. (2013). Habilidades de Pensamento crítico no processo diagnóstico em enfermagem. Revista Escola de Enfermagem USP, 47 (2), 341-347.  
<http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v47n2/10.pdf>  
Peixoto, T. e Peixoto, N. (2017). Pensamento crítico dos estudantes de enfermagem em ensino clínico. Revista de Enfermagem Referência, 6(13), 125-138.

**Additional Bibliography:**

- Nunes, L. (2016). Desafios da tomada de decisão autónoma em enfermagem. Workshop da Área Urgência Geral e Cuidados Intensivos- Unidade de Cuidados Intensivos Neurocríticos. [https://www.academia.edu/31260034/Desafios\\_da\\_Tomada\\_de\\_Decis%C3%A3o\\_Aut%C3%B3noma\\_em\\_Enfermagem](https://www.academia.edu/31260034/Desafios_da_Tomada_de_Decis%C3%A3o_Aut%C3%B3noma_em_Enfermagem)
- Greco, M. (2009). Pensamento crítico reflexivo em enfermagem. (Material didático). Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil.  
[https://www.academia.edu/22703505/PENSAMENTO\\_CRITICO\\_REFLEXIVO\\_EM\\_ENFERMAGEM](https://www.academia.edu/22703505/PENSAMENTO_CRITICO_REFLEXIVO_EM_ENFERMAGEM)
- Rocha, A. (2011). A promoção das competências de pensamento crítico no adultos, através da formação em e-learning. (Dissertação de Mestrado, Universidade de Lisboa).  
[http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/6256/1/ulfpie039997\\_tm.pdf](http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/6256/1/ulfpie039997_tm.pdf)
- Bittencourt, G. & Crossetti, M. (2013). Habilidades de Pensamento crítico no processo diagnóstico em enfermagem. Revista Escola de Enfermagem USP, 47 (2), 341-347.  
<http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v47n2/10.pdf>
- Peixoto, T. e Peixoto, N. (2017). Pensamento crítico dos estudantes de enfermagem em ensino clínico. Revista de Enfermagem Referência, 6(13), 125-138.



## 01100111 - Enfermagem e Identidade Profissional (Nursing and Professional Identity)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	LIA RAQUEL TEIXEIRA DE SOUSA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 10
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Conhecer o enquadramento conceptual da profissão de enfermagem; B. Identificar marcos da história da profissão e do ensino de enfermagem; C. Compreender o desenvolvimento da imagem social do enfermeiro; D. Compreender as mudanças ocorridas na prática e na formação de enfermagem; E. Identificar os contributos das organizações na construção da identidade profissional de enfermagem; F. Definir o que são cuidados de enfermagem gerais e quais as funções do enfermeiro de cuidados gerais; G. Reconhecer os enunciados descritivos da qualidade do exercício profissional dos enfermeiros; H. Desenvolver a utilização de normas para a elaboração de pesquisa bibliográfica e de trabalhos científicos.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A. To know the conceptual framework of the nursing profession; B. To identify milestones in the history of the profession and nursing education; C. To understand the development of the nurse's social image; D. To understand the changes that have occurred in nursing practice and education; E. To identify the contributions of organizations in the construction of professional nursing identity; F. To define what general nursing care is and what the functions of the general



care nurse are; G. To recognize the descriptive statements of the quality of the professional practice of nurses; H. To develop the use of standards for the preparation of bibliographic research and scientific papers.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Nesta uc aborda-se a evolução do conceito de enfermagem, a sua história prática e de ensino, as organizações profissionais de enfermagem e as competências do enfermeiro de cuidados gerais.

**Syllabus summary:**

This UC addresses the evolution of the concept of nursing, its practical and teaching history, professional nursing organizations and the skills of the general care nurse.

**Bibliografia fundamental:**

- George, J. (2000). *Teorias de Enfermagem: os Fundamentos à Prática Profissional*. (4ªed.). ArtMed.
- Ordem dos Enfermeiros. (2012). *Regulamento do perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. Ordem dos Enfermeiros.
- Lucília Nunes. (2017). *Para uma Epistemologia da Enfermagem*. Lusodidacta

**Fundamental Bibliography:**

- George, J. (2000). *Teorias de Enfermagem: os Fundamentos à Prática Profissional*. (4ªed.). ArtMed.
- Ordem dos Enfermeiros. (2012). *Regulamento do perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. Ordem dos Enfermeiros.
- Lucília Nunes. (2017). *Para uma Epistemologia da Enfermagem*. Lusodidacta

**Bibliografia complementar:**

- Decreto-Lei n.º 161/96, de 4 de Setembro (com as alterações introduzidas pelo Decreto-lei nº 104/98 de 21 de Abril). (1998). *Regulamento do Exercício Profissional do Enfermeiro*. <https://www.ordemenfermeiros.pt/arquivo/AEnfermagem/Documents/REPE.pdf>
- Ordem dos Enfermeiros. (2012). *Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. [https://www.ordemenfermeiros.pt/arquivo/publicacoes/Documents/divulgar%20-%20regulamento%20do%20perfil\\_VF.pdf](https://www.ordemenfermeiros.pt/arquivo/publicacoes/Documents/divulgar%20-%20regulamento%20do%20perfil_VF.pdf)
- Ordem dos Enfermeiros. (2012). *Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem*. <https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8903/divulgar-padroes-de-qualidade-dos-cuidados.pdf>
- Nunes, L. (2016). Cenários futuros possíveis para a enfermagem em Portugal: algumas reflexões. *Revista Percursos*, (34), 1-25. [http://web.ess.ips.pt/Percursos/pdfs/per\\_num\\_34.pdf](http://web.ess.ips.pt/Percursos/pdfs/per_num_34.pdf)

**Additional Bibliography:**

- Decreto-Lei n.º 161/96, de 4 de Setembro (com as alterações introduzidas pelo Decreto-lei nº 104/98 de 21 de Abril). (1998). *Regulamento do Exercício Profissional do Enfermeiro*. <https://www.ordemenfermeiros.pt/arquivo/AEnfermagem/Documents/REPE.pdf>
- Ordem dos Enfermeiros. (2012). *Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. [https://www.ordemenfermeiros.pt/arquivo/publicacoes/Documents/divulgar%20-%20regulamento%20do%20perfil\\_VF.pdf](https://www.ordemenfermeiros.pt/arquivo/publicacoes/Documents/divulgar%20-%20regulamento%20do%20perfil_VF.pdf)

-Ordem dos Enfermeiros. (2012). *Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem*. <https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8903/divulgar-padroes-de-qualidade-dos-cuidados.pdf>

- Nunes, L. (2016). Cenários futuros possíveis para a enfermagem em Portugal: algumas reflexões. *Revista Percursos*, (34), 1-25. [http://web.ess.ips.pt/Percursos/pdfs/per\\_num\\_34.pdf](http://web.ess.ips.pt/Percursos/pdfs/per_num_34.pdf)



## 01150755 - Enfermagem: Saúde da Mulher e da Criança (Nursing: Health of Woman and Child)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	LILIAN MATOS GUIMARÃES
Créditos ECTS (ECTS credits)	7
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 13 Teóricas (Theoretical) - 83 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 13
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer as fases do ciclo reprodutivo da mulher tal como os seus aspetos biopsicossociais.
- Desenvolver competências que promovam práticas emancipatórias da gestação.
- Demonstrar conhecimentos no âmbito da vigilância de saúde e de situação crítica da gestante e da puérpera.
- Identificar as principais alterações pós-natais na adaptação do RN à vida extrauterina.
- Identificar os cuidados imediatos ao Recém-nascido.
- Conhecer os objetivos da consulta de vigilância em Saúde Infantil e Juvenil em Cuidados de Saúde Primários.
- Conhecer as recomendações da OMS sobre aleitamento materno.
- Demonstrar conhecimento no âmbito do Climatério/ Menopausa e compreende o papel do Enfermeiro neste período.

Com esta UC, o estudante deverá desenvolver competências expressas pela Ordem dos Enfermeiros (OE, 2011) nomeadamente: Competências Interpessoais (1, 2, 5, 6 e 15); Competências Instrumentais (22,23,24, 32,33,34,36,39,41,42,43, 44, 46) e Competências Sistémicas (83 e 89).

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Know the phases of the reproductive cycle of women as well as their biopsychosocial aspects.
- Develop skills that promote emancipatory practices of pregnancy.
- Demonstrate knowledge in the field of health surveillance and critical situation of pregnant women and postpartum women.
- Identify the main postnatal changes in the newborn's adaptation to extrauterine life.
- Identify immediate care for the newborn.
- Know the objectives of the surveillance consultation in Child and Youth Health in Primary Health Care.
- Know the WHO recommendations on breastfeeding
- Demonstrate knowledge and skills in the Climacteric /Menopause period and understands the nurses' role.

With this curricular unit, the student must develop skills expressed by the Ordem dos Enfermeiros (OE,2011) namely: Interpersonal skills (1, 2, 5, 6 and 15); Instrumental skills (22,23,24, 32,33,34,36,39,41,42,43 , 44, 46) and Systemic skill (83 and 89).

**Conteúdos programáticos resumidos:**

- 1- Vigilância de Saúde da Mulher durante o ciclo reprodutivo
- 2- Vigilância do Saúde da Mulher: rastreio do cancro da mama e do cancro do útero
- 3- Consulta Pré Concecional
- 4- Gravidez
- 5- Vigilância Pré Natal
- 6-Trabalho de parto e tipos de partos
- 7- Gravida e puérpera em situação de risco
- 8- Puerpério e Lactação
- 9- Revisão do puerpério
- 10- Climatério e Menopausa
- 11- Recém nascido: adaptação do recém-nascido à vida extra- uterina, cuidados imediatos, exame físico e necessidades do mesmo
- 12 -Higiene e conforto,
- 13- Massagem infantil
- 14- Nutrição: aleitamento materno e alimentação diversificada
- 15- A saúde da criança e família no contexto social atual de multiculturalidade
- 16- Indicadores de saúde específicos em saúde infantil
- 17- Promoção da saúde: a consulta de saúde infantil
- 18 - Prevenção de acidentes
- 19 - Simulação de práticas assistenciais à mãe e à criança

**Syllabus summary:**

- 1- Health Surveillance of Women during the reproductive cycle
- 2- Women's Health Surveillance: breast cancer and cervical cancer screening
- 3- Pre conceptional Consultation
- 4- Pregnancy
- 5- Prenatal Surveillance
- 6- Labor and types of deliveries
- 7- Pegnancy and Postpartum complications
- 8- Puerperium and lactation
- 9- Postpartum Review

- 10- Climacteric and Menopause
- 11- Newborn: Newborn adaptation to extra-uterine life, immediate care, physical examination and newborn's needs.
- 12 -Higiene and comfort,
- 13- Infant Massage
14. Nutrition: Breastfeeding and formula
15. The health of children and families in the current social context of multiculturalism
- 16- Specific health indicators for children's health
17. Promotion of health: Nursing Consultation in Child Health
- 18 -Child Accident Prevention
- 19 - Simulation of mother and child assistance practises

#### **Bibliografia fundamental:**

- Bowden, V. R., & Greenberg, C. S. (2005). Procedimentos de enfermagem pediátrica. Guanabara Koogan.
- Lowdermilk, D. L. (2008). Enfermagem na Maternidade. (7ª ed.). Lusociência.
- Graça, L. M. (2017). Medicina Materno Fetal. (5ªed.). Lidel.

#### **Fundamental Bibliography:**

- Bowden, V. R., & Greenberg, C. S. (2005). Procedimentos de enfermagem pediátrica. Guanabara Koogan.
- Lowdermilk, D. L. (2008). Enfermagem na Maternidade. (7ª ed.). Lusociência.
- Graça, L. M. (2017). Medicina Materno Fetal. (5ªed.). Lidel.

#### **Bibliografia complementar:**

##### **Complementar (facultativo):**

- DGS (2015). Programa Nacional para a Vigilância de Gravidez de Baixo Risco. <https://www.dgs.pt/em-destaque/programa-nacional-para-a-vigilancia-da-gravidez-de-baixo-risco-pdf11.aspx>
- DGS (2013). Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil. <https://www.dgs.pt/documentos-e-publicacoes/programa-tipo-de-atuacao-em-saude-infantil-e-juvenil-png.aspx>

#### **Additional Bibliography:**

##### **Additional (Optional)**

- DGS (2015). Programa Nacional para a Vigilância de Gravidez de Baixo Risco. <https://www.dgs.pt/em-destaque/programa-nacional-para-a-vigilancia-da-gravidez-de-baixo-risco-pdf11.aspx>
- DGS (2013). Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil. <https://www.dgs.pt/documentos-e-publicacoes/programa-tipo-de-atuacao-em-saude-infantil-e-juvenil-png.aspx>



## 01150777 - Ensino Clínico: Cuidados à Mãe e Recém-Nascido (Clinical Teaching: Mother and Newborn Care)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	FERNANDA DO ROSÁRIO POMBAL GONÇALVES
Créditos ECTS (ECTS credits)	16
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 240 Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 24 Seminário (Seminar) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender a dinâmica do cuidado de enfermagem em instituições que prestam cuidados à mãe e ao recém-nascido;
2. Estabelecer relações interpessoais com a equipe multiprofissional, mãe e recém-nascido;
3. Valorizar o cuidado dispensado à mãe e ao recém-nascido.

Com esta UC, o aluno deve desenvolver:

- Competências interpessoais, que correspondem às competências expressas pela Ordem dos Enfermeiros (OE, 2011) no domínio da responsabilidade profissional, ética e legal, nomeadamente as competências 1 e 2;
- Competências instrumentais, que correspondem às competências no domínio da prestação e gestão do cuidado da OE (2011), nomeadamente as competências de 20, 23, 28, 32, 33, 34, 35, 61, 67, 75;
- Competências Sistémicas, que correspondem às competências no domínio do desenvolvimento profissional do OE (2011), nomeadamente competência 83.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To understand the dynamics of nursing care in institutions that provide care to mothers and newborns;
2. To establish interpersonal relationships with the multidisciplinary team, mother and newborn;
3. To appreciate the care provided to the mother and newborn.

With this UC, the student must develop:

- Interpersonal skills, which correspond to the skills expressed by the Ordem dos Enfermeiros (OE, 2011) in the field of professional, ethical and legal responsibility, namely skills 1 and 2;
- Instrumental competences, which correspond to the competences in the field of provision and management of care of the OE (2011), namely the competences of 20, 23, 28, 32, 33, 34, 35, 61, 67, 75;
- Systemic skills, which correspond to competences in the domain of professional development of the OE (2011), namely competence 83.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Estágio: Todos os conteúdos das diferentes unidades curriculares que compõem o plano de estudos até ao momento do ensino clínico.

Prática laboratorial:

Cuidados de higiene e conforto do Recém Nascido

Síndrome da Morte Súbita do Lactente

Consulta de vigilância da grávida do 1º trimestre, nos Cuidados de Saúde Primários

Visitação Domiciliária de enfermagem à puérpera e Recém Nascido

Seminários:

1. A Profissão de Enfermagem - Imagem Pública, Autoconceito e Identidade Profissional:

- Influência da imagem pública na autoimagem e identidade profissional do enfermeiro em um momento de profissionalização;
- Fatores que afetam a autoimagem do enfermeiro, como ambiente de trabalho, valores do trabalho, educação e valores sociais e culturais;
- Relação entre imagem pública e autoconceito, identidade profissional e desempenho no trabalho.

2. Metodologias para a Resolução de Problemas / Algoritmia e Agentes de Software.

**Syllabus summary:**

Internship: All the contents of the different curricular units that make up the study plan until the moment of clinical teaching.

Laboratory practice:

Hygiene and comfort care of the newborn

Sudden Infant Death Syndrome Surveillance

Consultation for pregnant women in the 1st trimester, in Primary Health Care

Nursing home visit to the puerperal and newborn

Seminars:

1. The Nursing Profession - Public image, Self - concept and Professional identity:

- The influence of public image on the self-image and professional identity of nurses in a time of professionalization;
- Factors that affect nurses' self-image, such as work environment, work values, education and traditional social and cultural values; and
- The relationship between public image and nurses' self-concept, professional identity and work performance.

2. Methodologies for Problem Solving / Algorithms and software agents.

**Bibliografia fundamental:**

Bibliografia referenciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos.

The Journal of Advanced Nursing. (s.d). JAN on the Wiley Online Library. Disponível em:

[www.wileyonlinelibrary.com/journal/jan](http://www.wileyonlinelibrary.com/journal/jan).

**Fundamental Bibliography:**

Bibliography referenced in the different units of the syllabus.

The Journal of Advanced Nursing. (s.d). JAN on the Wiley Online Library.

[www.wileyonlinelibrary.com/journal/jan](http://www.wileyonlinelibrary.com/journal/jan).

**Bibliografia complementar:**

Bibliografia referenciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos.

**Additional Bibliography:**

Bibliography referenced in the different units of the syllabus.





## 01149833 - Fisiologia Humana I (Human Physiology I)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	ANTÓNIO MANUEL DE ALMEIDA DIAS
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 12 Teóricas (Theoretical) - 34
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- O1 – Conhecer e compreender o funcionamento dos diferentes órgãos e sistemas do corpo humano, a nível molecular, celular e orgânico, de forma integrada e ao longo do ciclo da vida.
- O2 – Conhecer e entender os mecanismos de regulação do corpo humano, assim como a capacidade de adaptação do mesmo a diferentes situações e condições consideradas fisiológicas.
- O3 – Conhecer e perceber a fisiopatologia de algumas doenças, como exemplos da expressão de erros e/ou desequilíbrios do organismo humano.
- O4 – Adquirir competências para avaliar o normal funcionamento do corpo humano, nomeadamente através do exame físico e de técnicas de medição de diversos parâmetros fisiológicos.

#### **Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- O1 - To know and understand the functioning of the different organs and systems of the human body, at a molecular, cellular and organic level, in an integrated way and throughout the life cycle.
- O2 – To know and understand the mechanisms of regulation of the human body, as well as the adaptability of the same to different situations and conditions considered physiological.
- O3 - To know and understand the physiopathology of some diseases, as examples of the

expression of errors and / or imbalances of the human organism.

04 - Acquire skills to evaluate the normal functioning of the human body, namely through physical examination and techniques of measurement of various physiological parameters.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

PRINCÍPIOS FISIOLÓGICOS: Estrutura viva: aspetos gerais da sua organização, funcionamento e desenvolvimento; Organização do corpo humano; Noção de tecido e de estruturação orgânica; Fluidos orgânicos e sua distribuição por compartimentos; Composição dos vários fluidos; Homeostasia.

A BASE MOLECULAR DA COMUNICAÇÃO ENTRE AS CÉLULAS: As hormonas; Os neurotransmissores.

A BASE MOLECULAR DA COMUNICAÇÃO NO INTERIOR DAS CÉLULAS.

SISTEMA TEGUMENTAR.

SANGUE.

O MÚSCULO: Tipos de fibras musculares; Fibra muscular esquelética, lisa e cardíaca.

O CORAÇÃO: Fisiologia do músculo cardíaco; Ciclo cardíaco; Regulação da função cardíaca; Efeito do exercício na função cardíaca; Efeito dos principais iões sobre a função cardíaca; Efeito da temperatura sobre o coração.

CIRCULAÇÃO: Circulação sistemática; Sistema linfático; Circulação pulmonar.

APARELHO RESPIRATÓRIO: Vias respiratórias; Pulmões; Movimento torácicos; Volumes e capacidades pulmonares; transporte de gases.

**Syllabus summary:**

PHYSIOLOGICAL PRINCIPLES: The living structure: general aspects of its organization, functioning and development; organization of the human body; Notion of tissue structure and body fluids and their distribution by compartments; Composition of various fluids; Homeostasis.

MOLECULAR BASIS OF COMMUNICATION BETWEEN CELLS : Hormones, Neurotransmitters.

MOLECULAR BASIS OF COMMUNICATION WITHIN CELLS.

BLOOD.

INTEGUMENTARY SYSTEM.

MUSCLE: Types of muscle fibers, fibers of the skeletal, smooth and cardiac muscle.

The Heart: Physiology of cardiac muscle, cardiac cycle, regulation of cardiac function; Effect of exercise on heart function; Effect of major ions on cardiac function, temperature effect on the heart.

CIRCULATION: Systematic and pulmonary circulation; Lymphatic and circulatory systems.

RESPIRATORY: Airway, Lungs, thoracic movement; volumes and lung capacities, transport of gases.

**Bibliografia fundamental:**

1 - Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Brooks, H.L., & Yuan, J. (2019). Ganong's Review of Medical Physiology. (26th edition). McGraw-Hill Professional.

2 – Hall, J. E., Hall, M. E. (2020). Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology.; (14th edition). Elsevier.

3 – VanPutte, C., Regan, J., Russo, A. (2022). Seeley's Anatomy and Physiology. (13th edition). McGraw Hill.

**Fundamental Bibliography:**

1 - Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Brooks, H.L., & Yuan, J. (2019). Ganong's Review of Medical Physiology. (26th edition). McGraw-Hill Professional.

2 – Hall, J. E., Hall, M. E. (2020). Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology.; (14th edition). Elsevier.

3 – VanPutte, C., Regan, J., Russo, A. (2022). Seeley's Anatomy and Physiology. (13th edition). McGraw Hill.

edition). McGraw Hill.

**Bibliografia complementar:**

Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Heddwen, L., & Brooks, H.L. (2013). Fisiologia Médica de Ganong. (24ª edição). McGraw-Hill Education.

Guyton, A., & Hall, J. E. (2016). Guyton & Hall Tratado de Fisiologia Médica (13ª edição). Elsevier.

Hammer, G. D., & McPhee, S. J. (2015). Fisiopatologia da Doença. (7ª edição). Lange.

Machado, H. (2018). Fisiologia Clínica. 1ª Edição. LIDEL Editora.

Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). Anatomie Et Physiologie Humaines. (11ème édition). Pearson PLC.

Seeley, R.R., VanPutte, C. L., Tate, P., & Stephens, T.D. (2016). Anatomia e Fisiologia de Seeley. (10ª edição). McGraw-Hill.

**Additional Bibliography:**

Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Heddwen, L., & Brooks, H.L. (2013). Fisiologia Médica de Ganong. (24ª edição). McGraw-Hill Education.

Guyton, A., & Hall, J. E. (2016). Guyton & Hall Tratado de Fisiologia Médica (13ª edição). Elsevier.

Hammer, G. D., & McPhee, S. J. (2015). Fisiopatologia da Doença. (7ª edição). Lange.

Machado, H. (2018). Fisiologia Clínica. 1ª Edição. LIDEL Editora.

Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). Anatomie Et Physiologie Humaines. (11ème édition). Pearson PLC.

Seeley, R.R., VanPutte, C. L., Tate, P., & Stephens, T.D. (2016). Anatomia e Fisiologia de Seeley. (10ª edição). McGraw-Hill.



## 01150129 - Fisiologia Humana II (Human Physiology II)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	ANTÓNIO MANUEL DE ALMEIDA DIAS
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 12 Teóricas (Theoretical) - 34
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- O1 – Conhecer e compreender o funcionamento dos diferentes órgãos e sistemas do corpo humano, a nível molecular, celular e orgânico, de forma integrada e ao longo do ciclo da vida.
- O2 – Conhecer e entender os mecanismos de regulação do corpo humano, assim como a capacidade de adaptação do mesmo a diferentes situações e condições consideradas fisiológicas.
- O3 – Conhecer e perceber a fisiopatologia de algumas doenças, como exemplos da expressão de erros e/ou desequilíbrios do organismo humano.
- O4 – Adquirir competências para avaliar o normal funcionamento do corpo humano, nomeadamente através do exame físico e de técnicas de medição de diversos parâmetros fisiológicos.

#### **Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- O1 - To know and understand the functioning of the different organs and systems of the human body, at a molecular, cellular and organic level, in an integrated way and throughout the life cycle.
- O2 – To know and understand the mechanisms of regulation of the human body, as well as the adaptability of the same to different situations and conditions considered physiological.
- O3 - To know and understand the physiopathology of some diseases, as examples of the

expression of errors and / or imbalances of the human organism.

04 - Acquire skills to evaluate the normal functioning of the human body, namely through physical examination and techniques of measurement of various physiological parameters.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

SIST.DIGESTIVO: digestão e absorção; secreções digestivas; regulação neuro-endócrina; hormonas gastrointestinais;

SIST.URINÁRIO: anatomia do rim e das vias urinárias; nefrónio; formação da urina; filtração, reabsorção e secreção; regulação da função renal; equilíbrio ácido-base;

SIST.NERVOSO: organização do sistema nervoso; sistema nervoso autónomo, motor e sensorial; sentidos especiais;

SIST.ENDÓCRINO: Tipos de hormonas. Mecanismos de ação e regulação; Eixo hipotalâmico-hipofisário; Fisiologia da tiróide e paratiróides; Metabolismo do cálcio e do fosfato; Fisiologia do pâncreas; Fisiologia das glând. suprarrenais; Fisiologia dos ovários; Fisiologia dos testículos;

SIST.REPRODUTOR: Anatomia e fisiologia do sistema reprodutor masculino; Testículos; Hormonas sexuais masculinas; Composição do sêmen; Espermatogénese; Regulação da função testicular; Anatomia e fisiologia do sistema reprodutor feminino; Ovários; Hormonas sexuais femininas; Ciclo uterino; Fecundação, gravidez e lactação.

**Syllabus summary:**

DIGESTIVE-SYST.: digestion and absorption; digestive secretions; neuroendocrine regulation; gastrointestinal hormones;

URINARY SYST: anatomy of the kidney and urinary tract; nephronium, formation of urine; filtration, reabsorption and secretion; regulation of renal function; acid-base balance;

NERVOUS SYST: general organization of the nervous system; autonomous, motor and sensory nervous system; special senses;

ENDOCRINE SYST.: Types of hormones. Mechanisms of action; Hypothalamic-pituitary axis; Physiology of the thyroid and parathyroid glands; Calcium and phosphate metabolism; Physiology of the pancreas; Physiology of the adrenal glands; Physiology of the ovaries; Physiology of the testes;

REPRODUCTIVE SYST.: Anatomy and physiology of the male reproductive system; Testis; Male sex hormones; Semen composition; Spermatogenesis; Regulation of testicular function; Anatomy and physiology of the female reproductive system; Ovaries; Female hormones; Fertilization, pregnancy and lactation.

**Bibliografia fundamental:**

1 – Hall, J. E., Hall, M. E. (2020). Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology.; (14th edition). Elsevier.

2 – VanPutte, C., Regan, J., Russo, A. (2022). Seeley's Anatomy and Physiology. (13th edition). McGraw Hill.

3 - Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Brooks, H.L., & Yuan, J. (2019). Ganong's Review of Medical Physiology. (26th edition). McGraw-Hill Professional.

**Fundamental Bibliography:**

1 – Hall, J. E., Hall, M. E. (2020). Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology.; (14th edition). Elsevier.

2 – VanPutte, C., Regan, J., Russo, A. (2022). Seeley's Anatomy and Physiology. (13th edition). McGraw Hill.

3 - Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Brooks, H.L., & Yuan, J. (2019). Ganong's Review of Medical Physiology. (26th edition). McGraw-Hill Professional.

**Bibliografia complementar:**

- Machado, H. (2018). Fisiologia Clínica. 1ª Edição. LIDEL Editora.
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). Anatomie Et Physiologie Humaines. (11ème édition). Pearson PLC.
- Hammer, G. D., & McPhee, S. J. (2015). Fisiopatologia da Doença. (7ª edição). Lange.
- Guyton, A., & Hall, J. E. (2016). Guyton & Hall Tratado de Fisiologia Médica (13ª edição). Elsevier.
- Seeley, R.R., VanPutte, C. L., Tate, P., & Stephens, T.D. (2016). Anatomia e Fisiologia de Seeley. (10ª edição). McGraw-Hill.
- Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Heddwon, L. & Brooks, H.L. (2013). Fisiologia Médica de Ganong. (24ª edição). McGraw-Hill Education.

**Additional Bibliography:**

- Machado, H. (2018). Fisiologia Clínica. 1ª Edição. LIDEL Editora.
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). Anatomie Et Physiologie Humaines. (11ème édition). Pearson PLC.
- Hammer, G. D., & McPhee, S. J. (2015). Fisiopatologia da Doença. (7ª edição). Lange.
- Guyton, A., & Hall, J. E. (2016). Guyton & Hall Tratado de Fisiologia Médica (13ª edição). Elsevier.
- Seeley, R.R., VanPutte, C. L., Tate, P., & Stephens, T.D. (2016). Anatomia e Fisiologia de Seeley. (10ª edição). McGraw-Hill.
- Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Heddwon, L. & Brooks, H.L. (2013). Fisiologia Médica de Ganong. (24ª edição). McGraw-Hill Education.



## 01150766 - Fundamentos de Enfermagem (Fundamentals of Nursing)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	NUNO MIGUEL FARIA ARAÚJO
Créditos ECTS (ECTS credits)	11
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 53 Teóricas (Theoretical) - 140
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

##### Objetivos:

- Compreender a intervenção de enfermagem, no âmbito dos fundamentos de enfermagem, na linha de pensamento da Escola das Necessidades pela Teoria de Enfermagem do Défice do Autocuidado;
- Desenvolver intervenções de enfermagem, no âmbito dos fundamentos de enfermagem, à pessoa com necessidades de ajuda decorrente das várias naturezas das suas transições, visando a sua adaptação para a obtenção de indicadores de resultado relevantes;
- Organizar o processo de cuidados, no âmbito dos fundamentos de enfermagem, tendo em conta as condicionantes facilitadoras e inibidoras do processo de transição;
- Interpretar o processo de enfermagem, enquanto metodologia de intervenção profissional;
- Simular intervenções seguras relacionadas com os défices adquiridos pela pessoa, associados às transições do seu desenvolvimento e adequadas ao âmbito dos fundamentos de enfermagem;
- Conhecer a primeira intervenção à pessoa em situação crítica: avaliação e primeiros socorros;

#### Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

##### Objectives:

- a. Understand the nursing intervention, in the context of nursing fundamentals, in the line of thought of the School of Needs by the Self-Care Deficit Nursing Theory;
- b. Develop nursing intervention, within the scope of nursing fundamentals, to the person in need of help due to the various natures of their transitions, aiming at their adaptation to obtain relevant outcome indicators;
- c. Organize the care process, within the scope of nursing fundamentals, taking into account the facilitating and inhibiting conditions of the transition process;
- d. Interpret the nursing process as a professional intervention methodology;
- e. Simulate safe interventions related to the deficits acquired by the person, associated with the transitions in their development and appropriate to the scope of the fundamentals of nursing;
- f. Knowing the first intervention to the person in critical situation: evaluation and first aid;

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Não Aplicável

**Syllabus summary:**

Not applicable

**Bibliografia fundamental:**

ACSS - Administração Central de Sistemas de Saúde. (2011). Manual de Normas de Enfermagem. Procedimentos Técnicos (2ª ed). ACSS.

Moreira, M. & Ferreira, C. (2018). Intervenções e Procedimentos em Enfermagem. Lidel.

Potter, P. & Perry, A. G. (2006). Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e Procedimentos. (5ª ed.). Lusociência.

**Fundamental Bibliography:**

ACSS - Administração Central de Sistemas de Saúde. (2011). Manual de Normas de Enfermagem. Procedimentos Técnicos (2ª ed). ACSS.

Moreira, M. & Ferreira, C. (2018). Intervenções e Procedimentos em Enfermagem. Lidel.

Potter, P. & Perry, A. G. (2006). Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e Procedimentos. (5ª ed.). Lusociência.

**Bibliografia complementar:**

Meleis, A. I., Sawyer, L. M., Im, E., Messias, D. K. H., & Schumacher, K. (2000). Experiencing transitions: an emerging middle-range theory. *Advances in Nursing Science*, 23(1), 12-28.

**Additional Bibliography:**

Meleis, A. I., Sawyer, L. M., Im, E., Messias, D. K. H., & Schumacher, K. (2000). Experiencing transitions: an emerging middle-range theory. *Advances in Nursing Science*, 23(1), 12-28.





## 01146249 - Microbiologia e Parasitologia (Microbiology and Parasitology)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARTA ISABEL LOPES RODRIGUES DE OLIVEIRA SOARES
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 10 Teóricas (Theoretical) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes aprendam a importância da Microbiologia:

- Reconhecer os microrganismos e suas demais características
- Identificar os mecanismos de crescimento e controlo microbiano
- Aprender a manipular os microrganismos patogénicos
- Identificar a importância dos microrganismos para a Enfermagem

#### Competências a adquirir:

- saber usar um microscópio
- saber utilizar fontes adequadas de informação para identificação e caracterização de microrganismos
- planear actividades e procedimentos para o estudo de comunidades microbianas
- actuar com sentido ético e responsabilidade no que diz respeito ao uso do conhecimento em microbiologia
- conhecer norma de segurança em microbiologia
- trabalhar em grupo e comunicar aos outros conhecimento em microbiologia

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students learn the importance of Microbiology:

- Recognizing microorganisms and their other characteristics
- Identifying the mechanisms of growth and control of microorganisms
- Learning how to handle pathogenic microorganisms
- Identifying the importance of microorganisms in Nursery

Competences to be acquired:

- knowing how to use a microscope
- knowing how to use adequate sources of information for the identification and characterization of micro-organisms
- planning activities and procedures for the study of microbial communities
- acting with ethical sense and responsibility regarding the use of knowledge in microbiology
- knowing the safety standard in microbiology
- working in groups and communicate to others knowledge in microbiology

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Importância e evolução histórica da Microbiologia.

Posição taxonómica dos microrganismos. Diversidade, ubiquidade e função dos microrganismos.

Características gerais de bactérias, fungos, parasitas e vírus.

Controlo do crescimento de microrganismos. Ação dos agentes físicos, químicos e biológicos. Agentes antimicrobianos. Resistência aos agentes antimicrobianos.

Interação microrganismo-Homem. Agentes etiológicos de doenças infecciosas. Fatores de virulência dos patogénicos e defesas do hospedeiro. Manifestações clínicas das infeções microbianas mais frequentes no ser humano.

Infeções da pele, respiratórias, gastrintestinais, urinárias, do sangue, sexuais mais preocupantes para a Saúde Humana.

Infeções associadas a cuidados de saúde. Papel do Enfermeiro na prevenção e controlo de infeção.

**Syllabus summary:**

Importance and historical evolution of Microbiology.

Taxonomy. Diversity, ubiquity and function of microorganisms.

III. General characteristics of bacteria, fungi, parasites and viruses.

Microbiological growth control. Physical, chemical and biological methods. Antimicrobial agents.

Antimicrobial resistance.

Interaction between microorganisms and humans. Etiologic agents of infectious diseases.

Virulence factors of pathogens and host defense. Clinical manifestations of the most frequent microbial infections in humans. Skin, respiratory, gastrointestinal, urinary, blood, sexual infections most worrisome for Human Health

Healthcare-associated infections. Nurse's role in infection prevention and control

**Bibliografia fundamental:**

1. Murray, P.R., Rosenthal, K. S. & Pfaller, M. A.. (2020). Microbiologia Médica. (8th ed.): Guanabara Koogan. ISBN 978-85-352-8575-8

2. Tortora, G. J., Funke, B. R. & Case, C. L.. (2017). Microbiologia. (12th ed.). Artmed. ISBN 978-85-8271-353-2

3. Procop, G. W. (2018). Diagnóstico microbiológico. Guanabara Koogan ISBN 978-85-277-3318-2

**Fundamental Bibliography:**

1. Murray, P.R., Rosenthal, K. S. & Pfaller, M. A.. (2020). Microbioogia Médica. (8th ed.): Guanabara Koogan. ISBN 978-85-352-8575-8
2. Tortora, G. J., Funke, B. R. & Case, C. L.. (2017). Microbioogia. (12th ed.). Artmed. ISBN 978-85-8271-353-2
3. Procop, G. W. (2018). Diagnóstico microbiológico. Guanabara Koogan ISBN 978-85-277-3318-2

**Bibliografia complementar:**

1. Tille, P. (2021). Bailey & Scott's Diagnostic Microbiology. (15th ed.). Elsevier.
2. Nester, E. W., Anderson, D. G., Roberts, C. E. & Nester, M. T. (2016). Microbiology: a human perspective. (8th ed.). McGraw-Hill.

**Additional Bibliography:**

1. Tille, P. (2021). Bailey & Scott's Diagnostic Microbiology. (15th ed.). Elsevier.
2. Nester, E. W., Anderson, D. G., Roberts, C. E. & Nester, M. T. (2016). Microbiology: a human perspective. (8th ed.). McGraw-Hill.



## 01150740 - Sociologia da Saúde (Sociology of Health)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA DE LURDES TEIXEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 10 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 7
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

##### Objetivo A

- Adquirir ferramentas conceptuais basilares para analisar e interpretar os diversos contextos socioculturais dos indivíduos;
- Compreender o binómio saúde/doença e as variáveis socioculturais influentes;
- Saber perspetivar sociologicamente a importância do género nas identidades sociais, estilos de vida e condição de doença.

##### Objetivo B

- Compreender a dinâmica e evolução social, a nível da organização e mudanças da sociedade;
- Desenvolver pensamento crítico e analítico sobre a realidade social portuguesa em confronto com outras sociedades;
- Saber perspetivar a evolução da saúde e da doença enquanto fenómenos profundamente interligados com o desenvolvimento social.

##### Objetivo C

- Saber analisar os contextos de vida do indivíduo e da família para uma intervenção eficaz e culturalmente adequada.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

**Objective A**

- Acquire basic conceptual tools to analyze and interpret the diverse sociocultural contexts of individuals;
- Understand the health/disease binomial and influential sociocultural variables;
- Know how to take a sociological perspective on the importance of gender in social identities, lifestyles and disease condition.

**Objective B**

- To understand the dynamics and social evolution, in the level of the organization and changes of the society;
- To develop critical and analytical thinking about the Portuguese social reality in confrontation with other societies;
- Know how to look at the evolution of health and disease as phenomena deeply intertwined with social development.

**Objective C**

- Know how to analyze the life contexts of the individual and the family for an effective and culturally appropriate intervention.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

**AULAS TEÓRICAS:**

**I. Sociologia da Saúde**

1. Cultura, diversidade cultural e etnocentrismo
2. Género e saúde

**II. Saúde e doença**

1. O social e a saúde: evolução e tendências recentes

**AULAS TEÓRICO-PRÁTICAS**

**I. Género e violência**

- A problemática da violência doméstica

**Syllabus summary:**

**THEORETICAL CLASSES:**

**I. Sociology of Health**

1. Culture, cultural diversity and ethnocentrism
2. Gender and health

**II. Health and disease**

1. The social and health: evolution and recent trends

**THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES**

**I. Gender and violence**

- The problem of domestic violence

**Bibliografia fundamental:**

- Cooke, H., & Susan P. (2010). Sociologia em Enfermagem e Cuidados de Saúde. Lusociência.
- Giddens, A. (2010). Sociologia. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Tavares, D. (2016). Introdução à Sociologia da Saúde. Almedina.

**Fundamental Bibliography:**

- Cooke, H., & Susan P. (2010). Sociologia em Enfermagem e Cuidados de Saúde. Lusociência.
- Giddens, A. (2010). Sociologia. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Tavares, D. (2016). Introdução à Sociologia da Saúde. Almedina.

**Bibliografia complementar:**

Leandro, M. E. & Moteiro, B. R. (2014). Saúde no prisma da sociologia. Olhares plurais. Psicossoma.  
Alves, F. (coord.). (2013). Saúde, Medicina e Sociedade. Uma visão sociológica. Pactor.

**Additional Bibliography:**

Leandro, M. E. & Moteiro, B. R. (2014). Saúde no prisma da sociologia. Olhares plurais.  
Psicossoma.  
Alves, F. (coord.). (2013). Saúde, Medicina e Sociedade. Uma visão sociológica. Pactor.



## 01129777 - Bioética (Bioethics)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CLARA DE OLIVEIRA SIMÕES
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender os conceitos fundamentais dos temas determinantes da Bioética;
  2. Conhecer os problemas éticos, que surgem na prestação de Cuidados de Saúde determinantes da Ética;
  3. Promover a reflexão crítica sobre valores, de natureza pessoal, profissional e da sociedade em geral.
- Tendo em conta o conteúdo programático e os objetivos delineados e as metodologias de ensino utilizadas (expositiva, pesquisa, leitura, análise de documentos e debate de casos), o estudante passa a ser um participativo ativo com a possibilidade de adquirir e desenvolver conhecimentos e aptidões para o desempenho de Competências Interpessoais - Domínios de Competências da OE - competências no domínio da Responsabilidade profissional, ética e legal: A.1 - 1,2,3,4, A. 2-5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16.

#### Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Understand the basic concepts of determining issues of bioethics;
  2. know Aware of the ethical problems that arise in the provision of Health Care Ethics determinants;
  3. Promote critical reflection on values, whether personal, professional and society in general.
- Taking into account the syllabus and the outlined objectives and the teaching methodologies used

(lecture, research, reading, document analysis and case discussion), the student becomes an active participant with the possibility of acquiring and developing knowledge and skills for the performance of Interpersonal Skills - OE Competency Domains - competences in the field of Professional, ethical and legal responsibility: A.1 - 1,2,3,4, A. 2 - 5,6,7,8,9, 10.11,12,13,14,15, 16.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

- I - A Pessoa e o Corpo Humano;
- II - Fundamentos da Ética;
- III - História da Bioética: Princípios da Bioética;
- IV - A Dimensão Ética dos Cuidados de Saúde.

**Syllabus summary:**

- I - The Person and the Human Body;
- II - Fundamentals of Ethics;
- III - History of Bioethics: Principles of Bioethics;
- IV - The Ethical Dimension of Health Care.

**Bibliografia fundamental:**

- Beauchamp, T., & Childress, J. (2002). Princípios da Ética Biomédica. São Paulo: Edições Loyola.
- Ferreira, M. (2005). Ética e Profissão: Relacionamento Interpessoal em Enfermagem. Loures: Lusociência.
- Neves, M. C. P., & Osswald, W. (2014). Bioética Simples (2.ª ed.). Lisboa: Editorial Verbo.

**Fundamental Bibliography:**

- Beauchamp, T., & Childress, J. (2002). Principles of Biomedical Ethics. São Paulo: Loyola Editions.
- Ferreira, M. (2005). Ethics and Profession: Interpersonal Relationship in Nursing. Loures: Lusoscience.
- Neves, M.C.P., & Osswald, W. (2014). Simple Bioethics (2nd ed.). Lisbon: Editorial Verbo

**Bibliografia complementar:**

- Neves, M. C. P., & Pacheco, S. (2004). Para uma Ética da Enfermagem: Desafios. Coimbra: Edição Gráfica de Coimbra.
- Neves, M. C. P. (2016). O Admirável Horizonte da Bioética. Lisboa: Edição Glaciar.
- Veiga, J. (2006). Ética em enfermagem: análise, problematização e (re)construção. Lisboa: Climepsi.

**Additional Bibliography:**

- Neves, M.C.P., & Pacheco, S. (2004). Towards an Ethics of Nursing: Challenges. Coimbra: Graphic Edition of Coimbra.
- Neves, M.C.P. (2016). The Brave Horizon of Bioethics. Lisbon: Glacier Edition.
- Veiga, J. (2006). Ethics in nursing: analysis, problematization and (re)construction. Lisbon: Climepsi





## 01149912 - Comunicação e Relação em Enfermagem (Communication and Relationship in Nursing)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	NUNO MIGUEL FARIA ARAÚJO
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 13 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

##### Objetivos:

- Reconhecer a comunicação como instrumento fundamental para a relação terapêutica com os outros em contexto de cuidados de saúde;
- Compreender o processo de comunicação com o indivíduo ao longo do ciclo vital, família e equipa de saúde à luz das teorias da comunicação e do seu referencial profissional, de forma a recolher dados, promover a saúde e bem-estar.
- Compreender os conceitos e as finalidades de comunicação em saúde, clínica e terapêutica;
- Conhecer técnicas de comunicação terapêuticas verbal e não verbal

#### Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

##### Objectives:

- Recognize communication as a fundamental tool for the therapeutic relationship with others in the context of health care;
- Understand the communication process with the individual throughout the life cycle, family and

health team in the light of communication theories and its professional framework, in order to collect data, promote health and well-being.

- c. Understand the concepts and purposes of health, clinical and therapeutic communication;
- d. Knowing verbal and non-verbal therapeutic communication techniques.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Não Aplicável

**Syllabus summary:**

Not applicable

**Bibliografia fundamental:**

Sequeira, C. (2016). Comunicação Clínica e Relação de Ajuda. Lidel.

**Fundamental Bibliography:**

Sequeira, C. (2016). Comunicação Clínica e Relação de Ajuda. Lidel.

**Bibliografia complementar:**

Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Lusociência.

Riley, J. (2004). Comunicação em Enfermagem (4ª ed.). Lusociência.

**Additional Bibliography:**

Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Lusociência.

Riley, J. (2004). Comunicação em Enfermagem (4ª ed.). Lusociência.



## 01149966 - Da Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem II (From Evaluation to Decision-Making in Nursing II)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	LIA RAQUEL TEIXEIRA DE SOUSA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 32
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Valorizar uma prática reflexiva e responsável relativamente à avaliação e planeamento de cuidados à pessoa, saudável ou doente, em diferentes fases do ciclo vital, em diferentes contextos clínicos;
- B. Desenvolver uma metodologia científica de trabalho para a prática dos cuidados de enfermagem;
- C. Conhecer instrumentos de colheita de informação para avaliação geral da pessoa;
- D. Organizar informação recolhida, de modo a definir o (s) diagnóstico (s) de enfermagem;
- E. Desenvolver cuidados de enfermagem no sentido de promover a saúde, o bem-estar, a segurança e a qualidade dos cuidados;
- F. Conhecer os princípios éticos e deontológicos inerentes ao processo de apreciação e planificação de cuidados.

#### **Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. To value a reflective and responsible practice regarding the assessment and planning of care for the person, healthy or sick, at different stages of the life cycle, in different clinical contexts;
- B. To develop a scientific work methodology for the practice of nursing care;
- C. To know information collection instruments for the person's general assessment;

D. To organize collected information in order to define the nursing diagnosis(s);  
E. To develop nursing care in order to promote health, well-being, safety and quality of care;  
F. To know the ethical and deontological principles inherent in the process of assessing and planning care.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Nesta UC abordam-se as etapas do processo de enfermagem e a sua aplicabilidade.

**Syllabus summary:**

In this CU, the stages of the nursing process and their applicability are addressed.

**Bibliografia fundamental:**

Alfaro-

LeFevre, R. (2005). *Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico*. Artmed.

Conselho Internacional de Enfermeiras. (2015). *CIPE versão 2015 -*

*Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Ordem dos Enfermeiros & Lusodidacta.

Phaneuf, M. (2001). *Planificação dos cuidados um sistema integrado e personalizado*. Quarteto Editora.

**Fundamental Bibliography:**

Alfaro-

LeFevre, R. (2005). *Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico*. Artmed.

Conselho Internacional de Enfermeiras. (2015). *CIPE versão 2015 -*

*Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Ordem dos Enfermeiros & Lusodidacta.

Phaneuf, M. (2001). *Planificação dos cuidados um sistema integrado e personalizado*. Quarteto Editora.

**Bibliografia complementar:**

Conselho Internacional de Enfermeiras (2011). *CIPE versão 2 -*

*Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Ordem dos Enfermeiros & Lusodidacta.

Dewey, J. (2007). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Paidós Ibérica S.A.

Queirós, P.J.P. (2015). *The knowledge of expert nurses and the practical-reflective rationality*. *Investigación Educación en Enfermería*, 33(1),83-91.

Ordem dos Enfermeiros. (2012). *Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem*. Ordem dos Enfermeiros.

**Additional Bibliography:**

Conselho Internacional de Enfermeiras (2011). *CIPE versão 2 -*

*Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Ordem dos Enfermeiros & Lusodidacta.

Dewey, J. (2007). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Paidós Ibérica S.A.

Queirós, P.J.P. (2015). *The knowledge of expert nurses and the practical-reflective*

*rationality*. Investigación Educación en Enfermería, 33(1),83-91.  
Ordem dos Enfermeiros. (2012). *Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem*. Ordem dos Enfermeiros.



## 01150824 - Dinâmica e Estrutura Familiar (Dynamics and Family Structure)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	ISABEL MARIA BATISTA DE ARAÚJO
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 13 Teóricas (Theoretical) - 22
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer conceções de famílias/níveis de cuidados de enfermagem
- Reconhecer funções/papel enf de família
- Refletir sobre contextos de prestação de cuidados
- Analisar modelo teórico de avaliação e intervenção de enfermagem de família
- Aplicar Modelo de Avaliação e Intervenção de Calgary
- Elaborar genograma e ecomapa
- Reconhecer diversidade familiar: tipologia, fase do ciclo vital, crises naturais e acidentais;
- Refletir sobre fatores determinantes da saúde familiar
- Planear cuidados à família
- Avaliar necessidades dos cuidadores informais e planear intervenções
- Reconhecer recursos tecnológicos e informáticos adequados ao trabalho com famílias
- Analisar e interpretar evidência empírica produzida com famílias
- Desenvolver capacidade de trabalho de grupo para avaliar e intervir em famílias.

#### Competências

Compreende a família como um sistema aberto e elemento da equipa de saúde. Adquire habilidades

para aplicar o método científico no trabalho com famílias.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) Know conceptions of families/levels of nursing care;
- b) Recognize the functions/role of the family nurse;
- c) Reflect on contexts of providing care to the family;
- d) Analyze theoretical model that supports the assessment and intervention of family nursing;
- e) Apply the Calgary Assessment and Intervention Model;
- f) Elaborate genogram and ecomap;
- g) Recognize family diversity: typology, phase of the life cycle of families, natural and accidental crises;
- h) Reflect on determining factors of family health;
- i) Plan family care;
- j) Assess the needs of informal caregivers and plan interventions;
- l) Recognize technological and computer resources suitable for working with families;
- m) Analyze and interpret empirical evidence produced with families;
- n) Develop group work skills to assess and intervene in families.

**Skills**

It understands the family as an open system and as a member of the health team.

Acquire skills to apply the scientific method in working with families.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

CONCEITO DE FAMÍLIA

CICLO VITAL DA FAMÍLIA

Contextos de assistência à família: Cuidados primários, cuidados diferenciados e cuidados continuados

ESTRUTURA FUNÇÃO E PROCESSOS

Tipologia familiar

Recursos internos e externos

Processos familiares

MODELO DE CALGARY DE AVALIAÇÃO INTERVENÇÃO FAMILIAR – Focos de intervenção na família

PROCESSO DE ENFERMAGEM APLICADO À FAMÍLIA

**Syllabus summary:**

CONCEPT OF FAMILY

VITAL CYCLE OF THE FAMILY

Contexts of family care: Primary care, differentiated care and continuing care

STRUCTURE FUNCTION AND PROCESSES

Family typology

Internal and external resources

Family processes

CALGARY MODEL FOR EVALUATION FAMILY INTERVENTION - Family intervention focuses

NURSING PROCESS APPLIED TO THE FAMILY

**Bibliografia fundamental:**

ARAÚJO, Isabel (2011). Famílias Cuidadoras de Idosos Estrutura e Desenvolvimento - Revista Ciência Cuidado e Saúde – Jul/Set; 10(3):452-458

HANSON, Shirley (2005) – Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família, 2ª Edição, Loures: Lusociência

WRIGHT, L. M.; LEAHEY, M. (2000) – Enfermeiras e famílias: um guia para a avaliação e intervenção

familiar. 4ª ed., São Paulo: Roca

**Fundamental Bibliography:**

ARAÚJO, Isabel (2011). Famílias Cuidadoras de Idosos Estrutura e Desenvolvimento - Revista Ciência Cuidado e Saúde – Jul/Set; 10(3):452-458

HANSON, Shirley (2005) – Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família, 2ª Edição, Loures: Lusociência

WRIGHT, L. M.; LEAHEY, M. (2000) – Enfermeiras e famílias: um guia para a avaliação e intervenção familiar. 4ª ed., São Paulo: Roca

**Bibliografia complementar:**

Araújo, I; Simões, MC; Fernandes, JF: (2017). Aplicação do Modelo de Avaliação da Calgary em Famílias com Idosos.: Contextos Crenças e Valores. Revista de Investigação em Enfermagem Fevereiro: 44-52.

Araújo I, Jesus, R; Araújo, N. Ribeiro, O. (2017) Perceção do apoio familiar do idoso institucionalizado com dependência funcional. Enfermeria Universitaria. 14(2): 97-103

RELVAS, Ana Paula (2006) – O ciclo vital da família, perspectiva sistémica, Porto: Afrontamento. Sites

DGS - <http://www.dgs.pt>

OE - <http://www.ordemenfermeiros.pt>

OMS - <http://www.who.int/en/>

**Additional Bibliography:**

Araújo, I; Simões, MC; Fernandes, JF: (2017). Aplicação do Modelo de Avaliação da Calgary em Famílias com Idosos.: Contextos Crenças e Valores. Revista de Investigação em Enfermagem Fevereiro: 44-52.

Araújo I, Jesus, R; Araújo, N. Ribeiro, O. (2017) Perceção do apoio familiar do idoso institucionalizado com dependência funcional. Enfermeria Universitaria. 14(2): 97-103

RELVAS, Ana Paula (2006) – O ciclo vital da família, perspectiva sistémica, Porto: Afrontamento. Sites

DGS - <http://www.dgs.pt>

OE - <http://www.ordemenfermeiros.pt>

OMS - <http://www.who.int/en/>





## 01150788 - Enfermagem Comunitária I (Community Nursing I)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	FERNANDA DO ROSÁRIO POMBAL GONÇALVES
Créditos ECTS (ECTS credits)	4
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 55
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Compreender a evolução dos conceitos de Saúde Pública, Saúde e Enfermagem Comunitária
  - B. Compreender a diferença entre Risco, Incidência, Prevalência e Taxa de ataque
  - C. Identificar os principais Indicadores de Saúde, Determinantes de Saúde e Níveis de Prevenção
  - D. Identificar as fases de evolução dos CSP em Portugal
  - E. Identificar as Unidades Funcionais dos ACES
  - F. Conhecer o PNS e os Programas de Saúde
  - G. Identificar os grupos vulneráveis
  - H. Conhecer os princípios e o enquadramento da atividade do enfermeiro de família no âmbito das unidades funcionais de prestação de CSP
  - I. Conhecer a RNCCI
  - J. Compreender o conceito Promoção da Saúde
- Com esta UC o estudante deverá desenvolver: competências Instrumentais, que correspondem às competências do domínio da prestação e gestão de cuidados da OE (2011), nomeadamente as competências: 20,21,22,23,24,28;32,33,34,39,41;

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. To understand the evolution of the concepts of Public Health, Community Health and Community Nursing
- B. To understand the difference between Risk, Incidence, Prevalence and Attack Rate
- C. To identify the main Health Indicators, Health Determinants and Levels of Prevention
- D. To identify the phases of evolution of PHC in Portugal
- E. To identify the Functional Units of ACES
- F. To know the National Health Plan and Health Programs
- G. To identify the main vulnerable groups throughout the Life Cycle
- H. To know the principles and framework of the family nurse's activity within the functional units of primary health care provision
- I. To knowing the National Network of Continuing Integrated Care (RNCCI)
- J. To understand the concepts of Health Promotion (HP)

With this UC, the student must develop: Instrumental competences, which correspond to competences in the field of provision and management of care of the OE (2011), namely the competences: 20,21,22,23,24,28;32,33,34,39,41;

#### **Conteúdos programáticos resumidos:**

1. Saúde Pública, Saúde Comunitária e Enfermagem Comunitária
2. Epidemiologia
3. Indicadores de Saúde, Determinantes da Saúde e Níveis de Prevenção
4. Grupos de vulneráveis
5. A Reforma dos Cuidados de Saúde Primários em Portugal: A criação dos ACES e as suas Unidades Funcionais
6. Plano Nacional de Saúde para 2020 e seus Programas de Intervenção
7. Consulta de enfermagem e visita domiciliária
8. Intervenção do Enfermeiro de família ao longo do Ciclo Vital
- 8.1. Promoção da Saúde e capacitação do cuidador na abordagem da pessoa em situação crítica
9. Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados
- 9.1. Equipa de cuidados continuados integrados (ECCI)
- 9.1.1 Promoção de saúde à pessoa em Situação crítica em contexto Comunitário
- 9.1.2 Identificação da situação de saúde e dos recursos do cliente/família e comunidade
10. Promoção da Saúde

#### **Syllabus summary:**

1. Public Health, Community Health and Community Nursing
2. Epidemiology
3. Health Indicators, Health Determinants and Prevention Levels
4. Vulnerable Groups
5. Primary Health Care reform in Portugal: The creation of ACES and its functional units
6. National Health Plan to 2020 and its Intervention Programmes
7. Family Nurse Intervention over the Life Cycle
8. Consultation and nursing home visit
- 8.1. Health Promotion and training of caregivers in the person's approach in critical situation
9. National Integrated Continuous Care Network
- 9.1. Continuous Integrated care team (ECCI)
- 9.1.1. Health Promotion to the person in a critical situation in communitary context
- 9.1.2. Identification of the health situation and the client / family and community resources
10. Health Promotion

#### **Bibliografia fundamental:**

Gordis, L. (2004). Epidemiologia (2d ed.). Revinter.  
Ordem dos Enfermeiros. (2002). A cada família o seu Enfermeiro. Ordem dos Enfermeiros.  
Stanhope, M., Lancaster, J. (1999). Enfermagem Comunitária, promoção de grupos, famílias e indivíduos, 1ª Ed. Lusociência

**Fundamental Bibliography:**

Gordis, L. (2004). Epidemiologia (2d ed.). Revinter.  
Ordem dos Enfermeiros. (2002). A cada família o seu Enfermeiro. Ordem dos Enfermeiros.  
Stanhope, M., Lancaster, J. (1999). Enfermagem Comunitária, promoção de grupos, famílias e indivíduos, 1ª Ed. Lusociência

**Bibliografia complementar:**

Biscaia, A, Heleno. L.(2016).A Reforma dos Cuidados de Saúde Primários em Portugal:portuguesa, moderna e inovadora. Disponível em <https://www.scielosp.org/pdf/csc/2017.v22n3/701-712/pt>  
Carvalho, A., & Carvalho, G. (2006). Educação Para a Saúde: Conceitos, práticas e necessidades de formação. Lusociência.  
Rice, R. (2004). Prática de Enfermagem nos Cuidados Domiciliários. Conceitos e Aplicações. Lusociência.  
Ordem dos Enfermeiros. (2018) Regulamento n.º 428/2018: Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de Saúde Familiar .  
Disponívelnem:<https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8418/115698536.pdf>

**Additional Bibliography:**

Biscaia, A, Heleno. L.(2016).A Reforma dos Cuidados de Saúde Primários em Portugal:portuguesa, moderna e inovadora. Disponível em <https://www.scielosp.org/pdf/csc/2017.v22n3/701-712/pt>  
Carvalho, A., & Carvalho, G. (2006). Educação Para a Saúde: Conceitos, práticas e necessidades de formação. Lusociência.  
Rice, R. (2004). Prática de Enfermagem nos Cuidados Domiciliários. Conceitos e Aplicações. Lusociência.  
Ordem dos Enfermeiros. (2018) Regulamento n.º 428/2018: Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de Saúde Familiar .  
Disponívelnem:<https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8418/115698536.pdf>



## 01150830 - Enfermagem: Cuidados à Pessoa com Patologia Médica (Nursing: Care for People With Medical Pathology)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CLARA DE OLIVEIRA SIMÕES
Créditos ECTS (ECTS credits)	12
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 52 Seminário (Seminar) - 20 Teóricas (Theoretical) - 140
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 Desenvolver conhecimentos teóricos no âmbito das patologias do foro médico;
- 2 Descrever os elementos da avaliação de enfermagem nos vários sistemas na pessoa com patologia do foro médico;
- 3 Identificar os focos de intervenção de Enfermagem relacionados com as alterações fisiopatológicas dos diferentes sistemas, na pessoa com patologia do foro médico;
- 4 Descrever as intervenções de Enfermagem à pessoa com alterações dos vários sistemas;
- 5 Compreender o impacto da tomada de decisão do enfermeiro na pessoa com patologia do foro médico;
- 6 Correlacionar os exames complementares de diagnóstico e as intervenções de Enfermagem associadas a cada exame.

Competências a adquirir nos Domínios de Competências da OE:

Competências Interpessoais - domínio da Responsabilidade profissional, ética e legal ;

Competências Instrumentais – domínio da Prestação e gestão de cuidados;

Competências Sistémicas – domínio do Desenvolvimento Profissional.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 Develop theoretical knowledge in the field of medical conditions;
- 2 Describe the elements of nursing assessment in the various systems in the person with pathology of the medical forum;
- 3 Identify the foci of nursing intervention related to the pathophysiological changes of the different systems, in the person with pathology of the medical forum;
- 4 Describe Nursing interventions to the person with alterations of the various systems;
- 5 To understand the impact of the decision making of the nurse in the person with pathology of the medical forum;
- 6 Correlate the complementary diagnostic exams and the nursing interventions associated to each exam.

Competency Domains:

Interpersonal Skills - domain of professional, ethical and legal responsibility ;

Instrumental Skills – domain of care provision and management

Systemic Skills – domain of Professional Development .

### **Conteúdos programáticos resumidos:**

Conteúdos da modalidade Teórica:

I - Intervenções de enfermagem à pessoa com alterações: digestivas, hepáticas; endócrinas, metabólicas; neurológicas; dermatológicas; respiratórias; cardiovasculares; hematológicas; reumatológicas; urológicas; ginecológicas, da mama e doenças sexualmente transmissíveis;

II - intervenções de enfermagem à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica;

III - intervenções de enfermagem inerentes à administração de terapêutica.

Conteúdos da modalidade Seminários:

IV - Aplicação do conteúdo teórico em casos práticos.

Conteúdos da modalidade prática-laboratorial:

V - Cateterização Venosa; Colheita de Sangue;

VI - Administração de Medicação; Diluição de medicamentos; Fluidoterapia

VII - Transfusão de Hemoderivados;

VIII - Tratamento de Feridas;

IX - Posicionamento e Transferência do doente Hemiplégico;

X - Algaliação, Colheitas de Urina; Dispositivo Externo

### **Syllabus summary:**

Contents of Theoretical mode:

I - Nursing interventions to the person with alterations: digestive, hepatic; endocrine, metabolic; neurological; dermatological; respiratory diseases; cardiovascular diseases; hematological; rheumatic diseases; urological diseases; gynecological, breast and sexually transmitted diseases;

II - nursing interventions to the person in critical situation and / or organic bankruptcy;

III - nursing interventions inherent in the administration of therapy.

Contents of Seminars mode:

IV - Application of theoretical content in practical cases.

Contents of practice and laboratory mode:

V - Venous Catheterization; Blood collection;

VI - Medication Administration; Drug dilution; fluid

VII - Transfusion Blood Products;

VIII - Wound Management;

IX - Positioning and Transfer patient Hemiplegic;

X - Clean Intermittent Catherisation, crops of urine; External device.

**Bibliografia fundamental:**

Bolander, V. R. (1998). Enfermagem Fundamental. Loures: Lusodidacta.

Phipps, W. J., Sands, J. K., & Marek, J. F. (2010). Enfermagem Médico-Cirúrgica. (8ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Potter, P., & Perry, A. G. (2006). Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e Procedimentos. (5ª ed.). Loures: Lusociência.

**Fundamental Bibliography:**

Bolander, V.R. (1998). Fundamental Nursing. Loures: Lusodidact.

Phipps, W.J., Sands, J.K., & Marek, J.F. (2010). Medical-Surgical Nursing. (8th ed.). Loures: Lusodidact.

Potter, P., & Perry, A.G. (2006). Fundamentals of Nursing: Concepts and Procedures. (5th ed.). Loures: Lusoscience.

**Bibliografia complementar:**

Conselho Internacional de Enfermeiros (2011). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem: versão 2. Lisboa: Lusodidacta.

Dealey, C. (2006). Tratamento de Feridas: Um guia para Enfermagem. Lisboa: Climepsi.

Deglin, J. H., & Vallerand, A. H. (2003). Guia Farmacológico para Enfermeiros. (10ª ed.). Loures: Lusociência.

**Additional Bibliography:**

International Council of Nurses (2011). International Classification for Nursing Practice: version 2. Lisbon: Lusodidacta.

Dealey, C. (2006). Wound Care: A Guide to Nursing. Lisbon: Climepsi.

Deglin, J.H., & Vallerand, A.H. (2003). Pharmacological Guide for Nurses. (10th ed.). Loures: Lusoscience.



## 01150841 - Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa com Patologia Médica (Clinical Teaching: Care the Person With Medical Pathology)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	NUNO MIGUEL FARIA ARAÚJO
Créditos ECTS (ECTS credits)	25
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 411 Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 30
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

##### Objetivos:

- Mobilizar os conhecimentos adquiridos e adequá-los a situações concretas na sua relação teórico-prática;
- Utilizar metodologia científica em enfermagem;
- Integrar os conhecimentos Ético/Deontológicos na prática dos cuidados de enfermagem;
- Desenvolver a prática de cuidados do enfermeiro de cuidados gerais em contextos de cuidados à pessoa com patologia médica;
- Desenvolver relações de trabalho construtivas com equipa multidisciplinar;
- Desenvolver a capacidade de observação e a capacidade de análise crítica;
- Comunicar com assertividade, tanto verbalmente como na escrita, com os indivíduos/famílias;

##### Competências:

As competências a desenvolver pelos estudantes têm por base as Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais (OE, 2011) nos domínios da responsabilidade profissional ética e legal, prestação e gestão de cuidados e do desenvolvimento profissional e adequadas ao momento de aprendizagem e de

construção profissional em que o estudante se encontra.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

- a. Mobilize the acquired knowledge and adapt it to concrete situations in its theoretical-practical relationship;
- b. Use scientific methodology in nursing;
- c. Integrate Ethical/Deontological knowledge in the practice of nursing care;
- d. Develop the care practice of general care nurses in care settings for people with medical pathology;
- e. Develop constructive working relationships with a multidisciplinary team;
- f. Develop observation skills and critical analysis skills;
- g. Communicate assertively, both verbally and in writing, with individuals/families;

Skills:

The skills to be developed by students are based on the Skills of the General Care Nurse (OE, 2011) in the fields of ethical and legal professional responsibility, provision and management of care and professional development and appropriate to the moment of learning and professional construction in that the student finds himself.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Não Aplicável

**Syllabus summary:**

Not Applicable

**Bibliografia fundamental:**

Toda a bibliografia fundamental das diferentes unidades curriculares que compõem o plano de estudos até ao momento do ensino clínico.

**Fundamental Bibliography:**

All the fundamental bibliography of the different curricular units that compose the study plan until the moment of the clinical teaching.

**Bibliografia complementar:**

Toda a bibliografia complementar das diferentes unidades curriculares que compõem o plano de estudos até ao momento do ensino clínico.

**Additional Bibliography:**

All the complementary bibliography of the different curricular units that compose the study plan until the moment of the clinical teaching.





## 01150799 - Epistemologia da Enfermagem (Epistemology of Nursing)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	LIA RAQUEL TEIXEIRA DE SOUSA
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 17
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Conhecer conceitos-chave da epistemologia e da epistemologia em enfermagem;
- B. Conhecer diferentes teorias de enfermagem que sustentam a prática clínica;
- C. Reconhecer a importância dos pressupostos teóricos, das crenças, dos valores e dos conceitos para a prática profissional do enfermeiro.

#### Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. To know key concepts of epistemology and epistemology in nursing;
- B. To know different nursing theories that support clinical practice;
- C. To recognize the importance of theoretical assumptions, beliefs, values and concepts for the professional practice of nurses.

#### Conteúdos programáticos resumidos:

Nesta UC abordam-se os conceitos centrais da epistemologia em enfermagem e os principais referenciais teóricos, nomeadamente a teoria das transições.

**Syllabus summary:**

This UC addresses the central concepts of epistemology in nursing and the main theoretical references, namely the theory of transitions.

**Bibliografia fundamental:**

George, J. B. (2000). *Teorias de Enfermagem: os fundamentos à prática profissional*. (4ª ed.). Artmed.  
Kérouack, S., Pepin, J., Ducharme, F., Duquette, A. & Major, F. (2007). *El pensamiento enfermeiro*. Elsevier Masson.  
Lucília Nunes (2017). *Para uma Epistemologia da Enfermagem*. Lusodidacta

**Fundamental Bibliography:**

George, J. B. (2000). *Teorias de Enfermagem: os fundamentos à prática profissional*. (4ª ed.). Artmed.  
Kérouack, S., Pepin, J., Ducharme, F., Duquette, A. & Major, F. (2007). *El pensamiento enfermeiro*. Elsevier Masson.  
Lucília Nunes (2017). *Para uma Epistemologia da Enfermagem*. Lusodidacta

**Bibliografia complementar:**

Carvalho, V. (2009). For an epistemology of nursing care and the educational development of the subjects of knowledge in nursing area: a philosophical point of view. *Escola Anna Nery*, 13 (2), 406-14  
Collière, M. F. (1999). *Promover a Vida: da prática das mulheres de virtude aos cuidados de enfermagem*. Lisboa: Lidel.  
Meleis, A. (2005). *Theoretical Nursing: Development & Progress*. (3ª ed). Lippincott.  
Meleis, A., et al. (2000). Experiencing Transitions: An Emerging Middle-Range Theory. *Advances in Nursing Science*, 23 (1), 12-28.  
Smith, M.C. (1993). The contribution of nursing theory to nursing administration practice. *Journal of Nursing Scholarship*, 25 (1), 63-7.

**Additional Bibliography:**

Carvalho, V. (2009). For an epistemology of nursing care and the educational development of the subjects of knowledge in nursing area: a philosophical point of view. *Escola Anna Nery*, 13 (2), 406-14  
Collière, M. F. (1999). *Promover a Vida: da prática das mulheres de virtude aos cuidados de enfermagem*. Lisboa: Lidel.  
Meleis, A. (2005). *Theoretical Nursing: Development & Progress*. (3ª ed). Lippincott.  
Meleis, A., et al. (2000). Experiencing Transitions: An Emerging Middle-Range Theory. *Advances in Nursing Science*, 23 (1), 12-28.  
Smith, M.C. (1993). The contribution of nursing theory to nursing administration practice. *Journal of Nursing Scholarship*, 25 (1), 63-7.



## 01150802 - Farmacologia e Terapêutica I (Pharmacology and Therapeutics I)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	SÓNIA MARISA RODRIGUES MACHADO
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 13
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente UC tem por objetivo a aquisição de competências, aptidões e conhecimentos de farmacologia, essenciais na compreensão das características, propriedades e ações de fármacos e sua utilização em terapêuticas farmacológicas. Desta forma os estudantes devem desenvolver competências que lhes permitam:

- interpretar a literatura da especialidade;
- identificar as principais propriedades, mecanismos de ação, interações e efeitos adversos de fármacos;
- pronunciar-se de forma crítica e científica sobre a utilização de um determinado fármaco no contexto das patologias.

O aluno deverá saber e entender o funcionamento do ciclo geral de fármacos, vias de administração, distribuição, metabolização e eliminação, bases farmacocinéticas e farmacologia clínica.

Deverá saber e entender o funcionamento do S N. Autónomo, Sistema Nervoso Central.

Deverá saber e entender os mecanismos de analgesia, os mecanismos de controlo de dor e inflamação.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This CU aims to acquire skills and knowledge on pharmacology, essential in understanding the characteristics, properties and actions of drugs and their use in pharmacological therapies. In this way students must develop skills that allow them to:

- interpret the specialty literature;
- identify the main properties, mechanisms of action, interactions and adverse effects of drugs;
- to give a critical and scientific opinion on the use of a certain drug in the context of pathologies.

The student must know and understand the functioning of of the General cycle of drugs, routes of administration, distribution, metabolism and elimination, pharmacokinetic bases and clinical pharmacology. Must know and understand the functioning of of Autonomic Nervous System and the Central Nervous System.

The student must know and understand the control mechanisms of pain and anti-inflammatory drugs.

#### **Conteúdos programáticos resumidos:**

1-Farmacologia geral- conceitos Ciclo geral de medicamentos.

Absorção: distribuição, redistribuição, metabolização e eliminação Farmacocinética. Farmacologia Clínica.

2 Sistema nervoso autónomo

Sistema Nervoso Simpático e Parassimpático. Intervenção farmacológica e uso terapêutico. Sistema dopaminérgico.

Recetores da dopamina. Aplicação terapêutica

3-Farmacologia do sistema nervoso central

Abordagem geral dos fármacos no SNC e utilização terapêutica 4-Farmacologia da dor

Mediação da dor e atividade analgésica.

Mecanismo de ação dos analgésicos centrais, Anestésicos gerais e locais Anestésicos gerais de inalação.

Anestésicos gerais intravenosos. Anestésicos locais.

Forma de atuação Analgésicos, antipiréticos e anti-inflamatórios não esteroides.

Fármacos analgésicos, antipiréticos e anti-inflamatórios mecanismos de ação Corticosteroides.

Mecanismos de acção dos corticosteroides

#### **Syllabus summary:**

1-Pharmacology-general concepts General cycle of drugs.

Absorption, distribution, redistribution, metabolism and excretion Pharmacokinetic. Clinical pharmacology .

2 Autonomic nervous system

Sympathetic and parasympathetic Nervous System. Pharmacological intervention e therapeutic use.

Dopaminergic system and dopaminergic receptors. Therapeutic application

3-Pharmacology of CNS Geeral approach on the CNS drugs and therapeutic use 4 Pharmacology of pain Mediation of pain and analgesic activity.

Mechanism of action of central analgesics General and local anesthetics General anesthetics.

Inhalation and Intravenous anesthetics.

Local anesthetics.

Mechanism of action Analgesics, antipyretics and anti-inflammatory non steroids

Analgesic, antipyretic and anti-inflammatory mechanisms of action, therapeutic use

Corticosteroides. Mecanismos action of corticosteroids

#### **Bibliografia fundamental:**

Brunton, L. B., Hilal-Dandan, R. & Knowlmann, B. C. (Eds.). (2018) Goodman & Gilman's the pharmacological basis of therapeutics. (13th ed.). McGraw-Hill.

Guimarães, S., Moura, D., & Silva, P.S. (2014). *Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas* (6ª ed). Porto Editora.

Rang, H. P., Dale, M. M., Ritter, J. M., & Flower, R. J. (2015). *Rang & Dale's Pharmacology* (8th ed). Churchill Livingstone.

#### **Fundamental Bibliography:**

Brunton, L. B., Hilal-Dandan, R. & Knowlmann, B. C. (Eds.). (2018) *Goodman & Gilman's the pharmacological basis of therapeutics*. (13th ed.). McGraw-Hill.

Guimarães, S., Moura, D., & Silva, P.S. (2014). *Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas* (6ª ed). Porto Editora.

Rang, H. P., Dale, M. M., Ritter, J. M., & Flower, R. J. (2015). *Rang & Dale's Pharmacology* (8th ed). Churchill Livingstone.

#### **Bibliografia complementar:**

Sites recomendados:

- Prontuário terapêutico (<http://www.infarmed.pt/prontuario/index.php>)

- Portal de Notificação de Reações Adversas (RAM) (<https://www.infarmed.pt/web/infarmed/portalram>)

Artigos científicos:

Melcarne, L., García-Iglesias, P., & Calvet, X. (2016). Management of NSAID-associated peptic ulcer disease. *Expert review of gastroenterology & hepatology*, 10(6), 723–733.

<https://doi.org/10.1586/17474124.2016.1142872>

Gurbel, P., Tantry, U., & Weisman, S. (2019). A narrative review of the cardiovascular risks associated with concomitant aspirin and NSAID use. *Journal of thrombosis and thrombolysis*, 47(1), 16–30.

<https://doi.org/10.1007/s11239-018-1764-5>

Grosser, T., Ricciotti, E., & FitzGerald, G. A. (2017). The Cardiovascular Pharmacology of Nonsteroidal Anti-Inflammatory Drugs. *Trends in pharmacological sciences*, 38(8), 733–748.

<https://doi.org/10.1016/j.tips.2017.05.008>

Oray, M., Abu Samra, K., Ebrahimiadib, N., Meese, H., & Foster, C. S. (2016). Long-term side effects of glucocorticoids. *Expert opinion on drug safety*, 15(4), 457–465.

<https://doi.org/10.1517/14740338.2016.1140743>

#### **Additional Bibliography:**

Recommended websites :

- Prontuário terapêutico (<http://www.infarmed.pt/prontuario/index.php>)

- Portal de Notificação de Reações Adversas (RAM)

(<https://www.infarmed.pt/web/infarmed/portalram>)

Scientific papers:

Melcarne, L., García-Iglesias, P., & Calvet, X. (2016). Management of NSAID-associated peptic ulcer disease. *Expert review of gastroenterology & hepatology*, 10(6), 723–733.

<https://doi.org/10.1586/17474124.2016.1142872>

Gurbel, P., Tantry, U., & Weisman, S. (2019). A narrative review of the cardiovascular risks associated with concomitant aspirin and NSAID use. *Journal of thrombosis and thrombolysis*, 47(1), 16–30. <https://doi.org/10.1007/s11239-018-1764-5>

Grosser, T., Ricciotti, E., & FitzGerald, G. A. (2017). The Cardiovascular Pharmacology of Nonsteroidal Anti-Inflammatory Drugs. *Trends in pharmacological sciences*, 38(8), 733–748.

<https://doi.org/10.1016/j.tips.2017.05.008>

Oray, M., Abu Samra, K., Ebrahimiadib, N., Meese, H., & Foster, C. S. (2016). Long-term side effects of glucocorticoids. *Expert opinion on drug safety*, 15(4), 457–465.  
<https://doi.org/10.1517/14740338.2016.1140743>



## 01150859 - Farmacologia e Terapêutica II (Pharmacology and Therapeutics II)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	SÓNIA MARISA RODRIGUES MACHADO
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 13
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá saber/entender o funcionamento dos Sistemas cardiovascular, Renal, Respiratório, Endócrino, Hematopoietico, digestivo, incluindo glândulas anexas, sabendo o seu papel na regulação de funções no organismo e mecanismo de atuação terapêutica nas diferentes patologias associadas, devendo saber/identificar os vários fármacos que constituem os grupos terapêuticos, as suas ações e efeitos secundários.

Deverá saber/entender o funcionamento da terapêutica antibiótica, antifúngica, antiparasitária e antivírica. Antissépticos e desinfetantes. Mecanismos de atuação e efeitos secundários.

Quimioterapia anti tumoral, seus efeitos secundários.

Farmacologia em grupos de risco.

Desenvolver competências que permitam: interpretar a literatura da especialidade; identificar as principais propriedades, mecanismos de ação, interações e efeitos adversos de fármacos; pronunciar-se de forma crítica e científica sobre a utilização de um determinado fármaco no contexto das patologias.

#### **Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Student must know/understand the working of the Cardiovascular System, Renal System,

Respiratory System, Endocrine System, Hematopoietic System, Digestive System including annexed glands, knowing its role in the regulation of functions in the body, and mechanism of therapeutic action in the different pathologies associated with and should know and identify the different drugs that constitute the therapeutic groups, their actions and side-effects.

The student must know/understand the workings of antibiotic therapy, antifungal, antiparasitic and antiviral. Antiseptic and disinfectants. Mechanisms of action and side effects.

Chemotherapy antitumoral, its side effects.

Pharmacology in risk groups.

Students must develop skills that allow them to: interpret the specialty literature; identify the main properties, mechanisms of action, interactions and adverse effects of drugs; to give a critical and scientific opinion on the use of a certain drug in the context of pathologies.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

**1-APARELHO CARDIOVASCULAR**

Medicamentos utilizados na insuficiência cardíaca.

Antiarrítmicos

Antianginosos Antihipertensores Rim e diuréticos

Ação farmacológica e terapêutica

Medicamentos antidislipidémicos

**2-SANGUE**

Mecanismos de hemóstase e trombose. Anticoagulantes Eritropoiese e anemias.

**3-APARELHO RESPIRATÓRIO**

Broncodilatadores, antitússicos e expectorantes

**4-APARELHO DIGESTIVO**

Antiácidos e antiulcerosos

Laxantes e catárticos. Antidiarreicos

**5-QUIMIOTERAPIA ANTI-INFECCIOSA**

Penicilinas; Cefalosporinas; Monobactâmicos; Inibidores das lactamases beta

Tetraciclina, cloranfenicol e aminoglicosídeos; Sulfonamidas, trimetoprim e co-trimoxazol

Outros quimioterápicos

Antituberculosos; Antimicóticos; Antivíricos; Antihelmínticos

Prescrição de medicamentos

**Syllabus summary:**

**1-CARDIOVASCULAR System**

Drugs used in heart failure.

Antiarrhythmics, Antianginal, Antihypertensives drugs Kidney and

Pharmacological action and therapeutic Lipid lowering drugs

**2-BLOOD**

Mechanisms of hemostasis and thrombosis. Anticoagulants Erythropoiesis and anemia

**3-RESPIRATORY system**

Bronchodilators, cough suppressants and expectorants

**4-DIGESTIVE system**

Antacids and ulcer

Laxatives and cathartics. Antidiarrheals

**5- ANTI-INFECTIOUS chemotherapy**

Penicillins, Cephalosporins; monobactam; inhibitors of beta lactamases

Tetracycline, chloramphenicol and aminoglycosides; Sulfonamides, trimethoprim and

cotrimoxazole Other chemotherapy agents

Antituberculosis agents; Antifungal agents; Antivirals agents ;Anthelmintics agents and



**Bibliografia fundamental:**

Brunton, L. B., Hilal-Dandan, R. & Knowlmann, B. C. (Eds.). (2018) Goodman & Gilman's the pharmacological basis of therapeutics. (13th ed.). McGraw-Hill.

Guimarães, S., Moura, D., & Silva, P.S. (2014). Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas (6ª ed). Porto Editora.

Rang, H. P., Dale, M. M., Ritter, J. M., & Flower, R. J. (2015). Rang & Dale's Pharmacology (8th ed). Churchill Livingstone.

**Fundamental Bibliography:**

Brunton, L. B., Hilal-Dandan, R. & Knowlmann, B. C. (Eds.). (2018) Goodman & Gilman's the pharmacological basis of therapeutics. (13th ed.). McGraw-Hill.

Guimarães, S., Moura, D., & Silva, P.S. (2014). Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas (6ª ed). Porto Editora.

Rang, H. P., Dale, M. M., Ritter, J. M., & Flower, R. J. (2015). Rang & Dale's Pharmacology (8th ed). Churchill Livingstone.

**Bibliografia complementar:**

Sites recomendados:

- Prontuário terapêutico (<http://www.infarmed.pt/prontuario/index.php>)

- Portal de Notificação de Reações Adversas (RAM) (<https://www.infarmed.pt/web/infarmed/portalam>)

**Additional Bibliography:**

Recommended websites:

- Prontuário terapêutico (<http://www.infarmed.pt/prontuario/index.php>)

- Portal de Notificação de Reações Adversas (RAM)

(<https://www.infarmed.pt/web/infarmed/portalam>)



## 01149955 - Informação e Tecnologia Aplicadas à Enfermagem (Information and Technology Applied to Nursing)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	LIA RAQUEL TEIXEIRA DE SOUSA
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 13 Seminário (Seminar) - 13 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Compreender a importância da metodologia científica de trabalho que sustenta a prática dos cuidados de enfermagem.
- B. Identificar as diferentes etapas do Processo de Enfermagem.
- C. Desenvolver um plano de cuidados adequado às necessidades dos clientes.
- D. Conhecer os diferentes suportes para registos de enfermagem.
- E. Compreender a Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE 2015).
- F. Conhecer alguns sistemas de informação em saúde.
- G. Compreender o sistema de Classificação de Doentes segundo Grau de Dependência em Cuidados de Enfermagem.

#### **Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. To understand the importance of scientific work methodology that supports the practice of nursing care

- B. To identify the different stages of the nursing procedure;
- C. To develop proper care plan to customer needs;
- D. To know the different supports for nursing records;
- E. To understand the International Classification for Nursing Practice (CIPE 2015);
- F. To know some information systems in health;
- G. To understand the Patient Classification System Dependence second degree in Nursing.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Nesta UC abordam-se a metodologia científica da prestação de cuidados de enfermagem e o uso de linguagem classificada.

**Syllabus summary:**

This UC addresses the scientific methodology of providing nursing care and the use of classified language

**Bibliografia fundamental:**

- Conselho Internacional de Enfermeiras. (2015). *CIPE 2015 - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lusodidacta.
- Phaneuf, M. (2001). *Planificação dos cuidados um sistema integrado e personalizado*. Quarteto Editora.

**Fundamental Bibliography:**

- Conselho Internacional de Enfermeiras. (2015). *CIPE 2015 - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lusodidacta.
- Phaneuf, M. (2001). *Planificação dos cuidados um sistema integrado e personalizado*. Quarteto Editora.

**Bibliografia complementar:**

- Campos, A. (2012). *Satisfação dos Utilizadores de Sistemas de Informação e Documentação de Enfermagem em Suporte Eletrónico: Um estudo no Centro Hospitalar de Coimbra, E.P.E.* (Dissertação de Mestrado, Universidade de Coimbra, Portugal).  
[https://estudogeral.uc.pt/bitstream/10316/21505/1/Ang%C3%A9lica\\_Campos.pdf](https://estudogeral.uc.pt/bitstream/10316/21505/1/Ang%C3%A9lica_Campos.pdf)
- Pinto, L. (2009). *Sistemas de informação e profissionais de enfermagem*. (Dissertação de Mestrado, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal).  
[https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/17330/1/Disserta%C3%A7%C3%A3o\\_Satisfa%C3%A7%C3%A3o%20dos%20enfermeiros%20na%20utiliza%C3%A7%C3%A3o%20de%20Sistemas%20de%20Informa%C3%A7%C3%A3o%20em%20Enfermagem\\_Um%20estudo%20nos%20Hospitais%20do%20Funchal.pdf](https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/17330/1/Disserta%C3%A7%C3%A3o_Satisfa%C3%A7%C3%A3o%20dos%20enfermeiros%20na%20utiliza%C3%A7%C3%A3o%20de%20Sistemas%20de%20Informa%C3%A7%C3%A3o%20em%20Enfermagem_Um%20estudo%20nos%20Hospitais%20do%20Funchal.pdf)
- Veiga, B., Simões, H. & Campos, A. (2000). *Sistema de Classificação de Doentes em Enfermagem*. Boletim Informativo do IGIF (nº 3). Lisboa.

**Additional Bibliography:**

- Campos, A. (2012). *Satisfação dos Utilizadores de Sistemas de Informação e Documentação de Enfermagem em Suporte Eletrónico: Um estudo no Centro Hospitalar de Coimbra, E.P.E.* (Dissertação de Mestrado, Universidade de Coimbra, Portugal).  
[https://estudogeral.uc.pt/bitstream/10316/21505/1/Ang%C3%A9lica\\_Campos.pdf](https://estudogeral.uc.pt/bitstream/10316/21505/1/Ang%C3%A9lica_Campos.pdf)
- Pinto, L. (2009). *Sistemas de informação e profissionais de enfermagem*. (Dissertação de Mestrado, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal).

[https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/17330/1/Disserta%C3%A7%C3%A3o\\_Satisfa%C3%A7%C3%A3o%20dos%20enfermeiros%20na%20utiliza%C3%A7%C3%A3o%20de%20Sistemas%20de%20Informa%C3%A7%C3%A3o%20em%20Enfermagem\\_Um%20estudo%20nos%20Hospitais%20do%20Funchal.pdf](https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/17330/1/Disserta%C3%A7%C3%A3o_Satisfa%C3%A7%C3%A3o%20dos%20enfermeiros%20na%20utiliza%C3%A7%C3%A3o%20de%20Sistemas%20de%20Informa%C3%A7%C3%A3o%20em%20Enfermagem_Um%20estudo%20nos%20Hospitais%20do%20Funchal.pdf)

- Veiga, B., Simões, H. & Campos, A. (2000). *Sistema de Classificação de Doentes em Enfermagem*. Boletim Informativo do IGIF (nº 3). Lisboa.



## 01149923 - Psicologia da Saúde (Health Psychology)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	SARA SOFIA FERNANDES DE LIMA
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 17
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender as várias correntes da psicologia e os contributos da psicologia da saúde para as áreas médicas
2. Sensibilizar para os fatores que interferem na adaptação à doença crónica e a vulnerabilidade causada pela mesma no doente e na família
3. Compreender as dimensões inerentes à problemática da hospitalização.

#### COMPETÊNCIAS

- A. Desenvolver competências pessoais de compreensão do comportamento do doente crónico bem como os mecanismos de coping facilitadores da adaptação à doença.
- B. Capacitar o/a estudante de conhecimentos sobre as fases de reação emocional e desenvolver competências pessoais para intervir/agir nestas fases de doença.
- C. Desenvolver competências pessoais e interpessoais facilitadoras da adaptação à hospitalização do doente crónico nas várias fases do ciclo da vida.

#### Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To promote and develop skills to cope and understand the patient with chronic disease and/or disability and his family to facilitate the adherence.

2. Understand the factors that influence in adaptation/adjustment to chronic disease and the impact and vulnerability in patient and their family.

3. Understand the impact of hospitalization in patient and family.

**Skills**

A. To develop personal skills to understand the behaviour of the patient with chronic disease and the coping mechanisms that allowed the psychosocial adjustment to disease.

B. To enable the student to develop knowledge about the phases of emotional reaction and to develop personal skills to intervene in these phases of disease.

C. To develop personal and interpersonal skills that facilitate the intervention in the moment of hospitalization in sequence of chronic disease in various phases of the lifetime.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

a. A Doença e a Saúde : definição e conceito; O indivíduo face à doença: a doença como fator de crise

b. Teorias de adaptação à doença

c. A adaptação à doença na Criança: a evolução da noção de corpo de doença na criança. Contributos de J. Piaget.

d. Doenças crónicas: conceito de doença crónica: fatores psicológicos de reação à doença crónica

e. A hospitalização: fatores psicossociais que interferem na adaptação ao meio hospitalar e à hospitalização

**Syllabus summary:**

a. Concept of health and illness/disease; the patient with a disease: life event of crises.

b. Psychosocial adaptations theories of Diseases .

c. The concept of body, health and disease in children: theory J. Piaget and Bibace and Walsh.

d. Chronical disease: definitions and concepts. Psychological models of emotional reactions to chronical disease.

e. Hospitalization: psychosocial factors that influence with hospitalization and facilitation measures.

**Bibliografia fundamental:**

Brannon, L., Feist, J., & Updegraff, J.A. (2014). *Health Psychology: An Introduction to Behavior and Health*. (8th ed.), International Edition

Leal, I. & Ribeiro, L.P (2021) *Manual de Psicologia da Saúde*. Pacior

Marks, D. & Murray, M. (2018). *Introduction to Health Psychology*. (5th ed.), Sage Publications, Lta

**Fundamental Bibliography:**

Brannon, L., Feist, J., & Updegraff, J.A. (2014). *Health Psychology: An Introduction to Behavior and Health*. 8th edition, International Edition

Leal, I. & Ribeiro, L.P (2021) *Manual de Psicologia da Saúde*. Pacior

Marks, D. & Murray, M. (2018). *Introduction to Health Psychology*. 5th edition, Sage Publications, Lta

**Bibliografia complementar:**

Odgen, J. (2004). *Psicologia da saúde*, 2ª edição. Climepsi.

**Additional Bibliography:**

Odgen, J. (2004). Psicologia da saúde, 2ª edição. Climepsi.



## 01150813 - Sociologia da Saúde e da Doença (Sociology of Health and Disease)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA DE LURDES TEIXEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 10 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 7
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

##### Conhecimentos:

- Saber identificar os fatores sociais geradores de desigualdades sociais e analisar a sua influência na doença;
- Compreender o binómio saúde/doença e as determinantes sociais;
- Desenvolver pensamento sociológico para a análise crítica das realidades organizacionais da saúde dos sistemas público e privado de prestação do cuidado.

##### Aptidões:

- Identifica e intervém adequadamente para reduzir o efeito das desigualdades sociais na doença e nos sistemas de diferenciação de prestação do cuidado;
- Analisa os diversos contextos organizacionais onde exerce a profissão de enfermagem desenvolvendo práticas profissionais consentâneas com as particularidades de cada indivíduo, família ou grupo.

##### Competências:

- Mobiliza os recursos cognitivos e analíticos para a compreensão do impacto das desigualdades sociais na saúde/doença;
- Adota metodologias sociologicamente adequadas na análise, compreensão e intervenção na doença.



**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):  
knowledge:

- know how to identify the generating social factors of social inequalities and analyze their influence on disease;
- Understand the binome health / disease and social determinants;
- Develop sociological thought for critical analysis of organizational realities of the health of the public and private systems for the provision of care.

Skills:

- Identify and acting adequately to reduce the effect of social inequalities in sickness and in differentiation of provision of care;
- Analyzes the various organizational contexts where it exerts the profession of nursing professionals by developing consistent practices with the particularities of each individual, family or group.

Competences:

- Mobilizes the cognitive and analytical capabilities to understand the impact of social inequalities in health / disease;
- Adopts sociologically appropriate methodologies for analyzing, understanding and intervention in disease.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Aulas Teóricas

I. Fatores socioculturais da saúde e da doença

1. Desigualdades sociais e de saúde
2. Fatores sociais de desigualdade na saúde
  - 2.1. Género
  - 2.2. Etnicidade
  - 2.3. Pobreza

II As políticas e o sistema de saúde português

1. Serviço Nacional de Saúde: tendências e perspetivas
2. Caracterização sociológica do sistema e evolução da saúde na sociedade portuguesa

Aulas Teórico-práticas

- I. A diversidade das formas de tratamento
- II. O "convencional" e o "alternativo": recursos e itinerários terapêuticos

**Syllabus summary:**

Theoretical classes

I. Sociocultural factors of health and disease

1. Social inequalities and health
2. Social factors of inequality in health
  - 2.1. Gender
  - 2.2. Ethnicity
  - 2.3. Poverty

II. Policies and the Portuguese health system

1. National Health Service: trends and prospects
2. Sociological system characterization and evolution of health in Portuguese society

Theoretical and practical classes

I The diversity of treatment

II. The "conventional" and "alternative": resources and therapeutic itineraries

**Bibliografia fundamental:**

Giddens, A. (2014). Sociologia (9ª ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.

Tavares, D. (2020). Introdução à Sociologia da Saúde. Almedina.

Teixeira, L. (2012). A Reforma do Centro de Saúde: percursos e discursos. Mundos Sociais.

**Fundamental Bibliography:**

Giddens, A. (2014). Sociologia (9ª ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.

Tavares, D. (2020). Introdução à Sociologia da Saúde. Almedina.

Teixeira, L. (2012). A Reforma do Centro de Saúde: percursos e discursos. Mundos Sociais.

**Bibliografia complementar:**

Leandro, M. E. & Moteiro, B. R. (2014). Saúde no prisma da sociologia. Olhares plurais. Psicossoma.

Alves, F. (coord.). (2013). Saúde, Medicina e Sociedade. Uma visão sociológica. Pactor.

**Additional Bibliography:**

Leandro, M. E. & Moteiro, B. R. (2014). Saúde no prisma da sociologia. Olhares plurais. Psicossoma.

Alves, F. (coord.). (2013). Saúde, Medicina e Sociedade. Uma visão sociológica. Pactor.



## 01150036 - Enfermagem à Pessoa em Cuidados Paliativos (Nursing to the Person in Palliative Care)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	FERNANDA DO ROSÁRIO POMBAL GONÇALVES
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 12 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 22
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

T

- A. Compreender os valores, os princípios filosóficos e a evolução histórica dos CP;
- B. Conhecer as diferentes tipologias e modelos de organização dos CP;
- C. Identificar os instrumentos estandardizados para avaliar a intensidade dos sintomas;
- D. Compreender os métodos no alívio de sintomas;
- E. Identificar as necessidades e elaborar o plano assistencial para o doente/família em últimas horas de vida;
- F. Compreender o processo de luto normal, antecipatório e complicado;
- G. Identificar as várias fases de luto e as intervenções de resolução.

TP:

- H. Reconhecer as atitudes pessoais bem como os sentimentos, valores e expectativas em relação à morte;
- I. Identificar os princípios éticos e legais na análise de assuntos inerentes aos cuidados em fim de vida;
- J. Compreender as principais perícias de comunicação, adaptando-as na relação com doente e família;
- K. Identificar as necessidades e elaborar o plano assistencial a implementar ao doente em fim de vida, e

nele incluir a família/cuidadores.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

T

- A. To understand the values, philosophical principles and historical evolution of CP;
- B. To know the different types and models of organization of the PC;
- C. To identify standardized instruments to assess the intensity of symptoms;
- D. To understand methods of symptom relief;
- E. To identify the needs and prepare the care plan for the patient/family in the last hours of life;
- F. To understand the normal, anticipatory, and complicated grief process;
- G. To identify the various stages of grief and resolution interventions.

TP:

- H. To recognize personal attitudes as well as feelings, values and expectations in relation to death;
- I. To identify ethical and legal principles in the analysis of issues inherent to end-of-life care;
- J. To understand the main communication skills, adapting them in the relationship with the patient and family;
- K. To identify the needs and prepare the care plan to be implemented for the patient at the end of life, and include the family/caregivers in it.

#### **Conteúdos programáticos resumidos:**

Componente Teórica:

1. Cuidados Paliativos: conceito, filosofia, valores, princípios e evolução histórica
2. Modelos de organização dos cuidados Paliativos
3. Avaliação e gestão da dor e do sofrimento humano, com o uso de instrumentos standardizados
4. Princípios gerais no controlo de sintomas mais prevalentes da pessoa em CP
5. Gestão de sintomas da pessoa em CP - atitudes terapêuticas farmacológicas e não farmacológicas
6. Gestão de cuidados de conforto em fim de vida
7. Processo de luto: luto normal, luto antecipatório/preparatório, luto complicado.
8. Fases do processo de luto normal; intervenções e tarefas de resolução do luto normal

Componente Teórico/Prático

8. Atitudes face à morte e ao fim-da-vida
9. Princípios éticos e legais dos cuidados na fase final da vida
10. Comunicação de más notícias
11. Gestão das necessidades de cuidados à família/cuidador

#### **Syllabus summary:**

Theoretical Component:

1. Palliative Care: concept, philosophy, values, principles and historical evolution
2. Palliative care organization models
3. Assessment and management of pain and human suffering, using standardized instruments
4. General principles for controlling the most prevalent symptoms of people with CP
5. Management of symptoms of the person in CP - pharmacological and non-pharmacological therapeutic attitudes
6. End-of-life comfort care management
7. Grief process: normal grief, anticipatory/preparatory grief, complicated grief.
8. Stages of the normal grieving process; normal grief interventions and resolution tasks

Theoretical/Practical Component

8. Attitudes towards death and the end of life
9. Ethical and legal principles of end-of-life care
10. Breaking bad news
11. Management of family/caregiver care needs

**Bibliografia fundamental:**

Comissão Nacional de Cuidados Paliativos. (2019). *Plano Estratégico para o Desenvolvimento dos Cuidados Paliativos Biénio 2019-2020*. <https://www.sns.gov.pt/wp-content/uploads/2019/04/PEDCP-2019-2020-versao-final-10.02.2019.pdf>

Lei n.º 52/2012 - Diário da República, 1.ª série - n.º 172, 5 de setembro de 2012. Lei de Bases dos Cuidados Paliativos. <https://www.sns.gov.pt/wp-content/uploads/2016/09/Lei-n-52-2012-%E2%80%93-Assembleia-da-Rep%C3%ABlica-%E2%80%93-Lei-de-Bases-dos-Cuidados-Paliativos.pdf>

Resolução da Assembleia da República nº5/2017 - Diário da República: 1ª Série - nº 3.

<https://dre.pt/application/conteudo/105679762>

**Fundamental Bibliography:**

Comissão Nacional de Cuidados Paliativos. (2019). *Plano Estratégico para o Desenvolvimento dos Cuidados Paliativos Biénio 2019-2020*. <https://www.sns.gov.pt/wp-content/uploads/2019/04/PEDCP-2019-2020-versao-final-10.02.2019.pdf>

Lei n.º 52/2012 - Diário da República, 1.ª série - n.º 172, 5 de setembro de 2012. Lei de Bases dos Cuidados Paliativos. <https://www.sns.gov.pt/wp-content/uploads/2016/09/Lei-n-52-2012-%E2%80%93-Assembleia-da-Rep%C3%ABlica-%E2%80%93-Lei-de-Bases-dos-Cuidados-Paliativos.pdf>

Resolução da Assembleia da República nº5/2017 - Diário da República, 1ª Série - nº 3 - 4 janeiro de 2017. <https://dre.pt/application/conteudo/105679762>

**Bibliografia complementar:**

Barbosa, A., & Neto, I. G. (2006). *Manual de Cuidados Paliativos*. Faculdade de Medicina de Lisboa.

Twycross, R. (2003). *Cuidados Paliativos*. (2ª ed.) Climepsi Editores.

**Additional Bibliography:**

Barbosa, A., & Neto, I. G. (2006). *Manual de Cuidados Paliativos*. Faculdade de Medicina de Lisboa.

Twycross, R. (2003). *Cuidados Paliativos*. (2nd ed.) Climepsi Editores.



## 01150008 - Enfermagem Comunitária II (Community Nursing II)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	FERNANDA DO ROSÁRIO POMBAL GONÇALVES
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 26 Seminário (Seminar) - 15 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

T

- A. Conhecer o processo de contratualização nos CSP
- B. Conhecer o PNV 2020
- C. Compreender a Educação para a Saúde (ES), enquanto estratégia da Promoção da Saúde
- D. Identificar as teorias e modelos de ES
- E. Entender o papel dos enfermeiros na ES
- F. Compreender como elaborar uma ação de ES
- G. Identificar os métodos e técnicas pedagógicas
- H. Compreender o conceito de Saúde Ocupacional
- I. Conhecer o PNSO: Extensão 2018/2020
- J. Compreender o conceito de Ergonomia
- K. Identificar as intervenções de enfermagem no âmbito da Enfermagem do Trabalho
- L. Conhecer os requisitos necessários para atribuição da competência acrescida diferenciada em Enfermagem do Trabalho, no âmbito do Exercício Profissional de Enfermagem

OT

- M. Compreender a resolução de exercícios práticos sobre vacinação
- N. Desenvolver uma ação ES em grupo
- S
- O. Conhecer os diagnósticos e intervenções de enfermagem no âmbito das consultas de vigilância da grávida, puérpera e recém-nascido

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

T

- A. To know the contracting process in primary health care
- B. To know the National Vaccination Program 2020
- C. To understand Health Education (HE)
- D. To identify HE theories and models
- E. To understand the role of nurses in HE
- F. To understand how to prepare a HE action
- G. To identify pedagogical methods and techniques
- H. To understand the concept of Occupational Health
- I. To know the National Occupational Health Program: Extension 2018/2020
- J. To understand the concept of Ergonomics
- K. To identify nursing interventions in the context of Occupational Nursing
- L. To know the necessary requirements for the attribution of differentiated increased competence in Occupational Nursing, within the scope of the Professional Nursing Practice

TO

- M. To understand the resolution of practical exercises on vaccination
- N. To develop a HE action in group

S

- O. To know the nursing diagnoses and interventions in the context of surveillance consultations for pregnant women, postpartum women, and newborns

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Teórica

1. Vacinação
  2. Trabalho por Enfermeiro de Família
  3. Educação para a Saúde (EPS)
    - 3.1 Teorias e Modelos de Educação para a Saúde
    - 3.2 Papel dos enfermeiros na Educação para a Saúde ao longo do ciclo de vida
    - 3.3 Planear, desenvolver e avaliar projetos de Educação para a Saúde
    - 3.4 Métodos e técnicas pedagógicas
  4. Enfermagem do Trabalho
    - 4.1- Papel do enfermeiro na prevenção de riscos laborais, doenças profissionais, acidentes profissionais e promoção da saúde do trabalhador
    - 4.2 - Multidisciplinaridade em Saúde Ocupacional
    - 4.3- Ergonomia
    - 4.4- Autorização do exercício de Enfermagem do Trabalho
- Orientação Tutorial:
- 1.Trabalho de grupo: Projeto de EPS
  - 2.Resolução de exercícios sobre vacinação
- Seminários
- 1.Diagnósticos e intervenções de enfermagem à grávida, puérpera e recém-nascido

**Syllabus summary:**

Theoretical

1. Vaccination

2. Work by Nurse Family

3. Health Education

3.1 Theories and Models of Health Education

3.2 Role of nurses in health education throughout the life cycle

3.3 Plan, develop and evaluate Health Education projects

3.4 Methods and teaching techniques

4. Work Nursing

4.1- Role of nurses in the prevention of occupational risks, occupational diseases, occupational accidents

and promotion of workers' health

4.2 - Multidisciplinarity in Occupational Health

4.3- Ergonomics

4.4- Authorization for Occupational Nursing

Tutorial Orientation:

1.Group work: EPS project

2. Resolution of exercises on vaccination

Seminars

1.Nursing diagnoses and interventions for pregnant, postpartum and newborn infants

**Bibliografia fundamental:**

Direção Geral da Saúde. (2020). *Programa Nacional de Vacinação 2020*. <https://www.dgs.pt/normas-orientacoes-e-informacoes/normas-e-circulares-normativas/norma-n-0182020-de-27092020-pdf.aspx>

Direção Geral da Saúde. (2018). *PROGRAMA NACIONAL DE SAÚDE OCUPACIONAL (PNSOC) – Extensão 2018/2020*. [https://www.arsalgarve.min-saude.pt/wp-content/uploads/sites/2/2018/12/PNSO\\_2018\\_2020.pdf](https://www.arsalgarve.min-saude.pt/wp-content/uploads/sites/2/2018/12/PNSO_2018_2020.pdf)

Redman, B. K. (2003). *A prática de Educação para a Saúde: perspectiva geral*. Lusociência.

**Fundamental Bibliography:**

Direção Geral da Saúde. (2020). *Programa Nacional de Vacinação 2020*.

<https://www.dgs.pt/normas-orientacoes-e-informacoes/normas-e-circulares-normativas/norma-n-0182020-de-27092020-pdf.aspx>

Direção Geral da Saúde. (2018). *PROGRAMA NACIONAL DE SAÚDE OCUPACIONAL (PNSOC) – Extensão 2018/2020*. [https://www.arsalgarve.min-saude.pt/wp-content/uploads/sites/2/2018/12/PNSO\\_2018\\_2020.pdf](https://www.arsalgarve.min-saude.pt/wp-content/uploads/sites/2/2018/12/PNSO_2018_2020.pdf)

Redman, B. K. (2003). *A prática de Educação para a Saúde: perspectiva geral*. Lusociência.

**Bibliografia complementar:**

Stanhope, M.& Lancaster, J. (1999). *Enfermagem Comunitária, promoção de grupos, famílias e indivíduos*, 1ª Ed. Lusociência

Biscaia, A. & Heleno, L.(2016). *A Reforma dos Cuidados de Saúde Primários em Portugal: portuguesa, moderna e inovadora*. <https://www.scielo.br/j/csc/a/sKYdyXJB8rJ9DsB8bTmDxvs/abstract/?lang=pt>

**Additional Bibliography:**

Stanhope, M.,& Lancaster, J. (1999). *Enfermagem Comunitária, promoção de grupos, famílias e*



*indivíduos*, 1ª Ed. Lusociência

Biscaia, A. & Heleno. L.(2016). *A Reforma dos Cuidados de Saúde Primários em Portugal: portuguesa, moderna e*

*inovadora*. <https://www.scielo.br/j/csc/a/sKYdyXJB8rJ9DsB8bTmDxvs/abstract/?lang=pt>



## 01150898 - Enfermagem e a Pessoa com Alterações de Saúde Mental (Nursing and the Person with Mental Health Changes)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	LIA RAQUEL TEIXEIRA DE SOUSA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 35
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Identificar os múltiplos fatores/determinantes que interferem na saúde mental; B. Reconhecer aspetos éticos e legais relacionados com a saúde/doença mental; C. Identificar os parâmetros bio-psico-sociais a avaliar na pessoa com perturbação mental; D. Compreender os principais quadros psicopatológicos; E. Identificar os principais agentes psicofármacos; F. Compreender o processo de enfermagem em saúde mental e psiquiatria; G. Compreender os três níveis de prevenção em saúde mental e psiquiatria

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A. To identify the multiple factors/determinants that interfere with mental health; B. To recognize ethical and legal aspects related to mental health/illness; C. To identify the bio-psycho-social parameters to be assessed in the person with mental disorder; D. To understand the main psychopathological conditions; E. To identify the main psychotropic agents; F. To understand the nursing process in mental health and psychiatry; G. To understand the three levels of prevention in mental health and psychiatry

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Nesta UC aborda-se a problemática da saúde mental e da doença mental, com principal enfoque na promoção da saúde mental e nos seus determinantes. São ainda abordados os principais aspetos psicopatológicos dos principais grupos de doenças psiquiátricas, os tratamentos mais utilizados e a avaliação e conceção de cuidados de enfermagem à pessoa com alterações da saúde mental.

**Syllabus summary:**

This UC addresses the issue of mental health and mental illness, with a main focus on promoting mental health and its determinants. The main psychopathological aspects of the main groups of psychiatric illnesses, the most used treatments and the evaluation and design of nursing care for people with mental health disorders are also discussed.

**Bibliografia fundamental:**

- Carlos Sequeira e Francisco Sampaio (coord.). (2020). Enfermagem em Saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções. Lidel.

**Fundamental Bibliography:**

- Carlos Sequeira e Francisco Sampaio (coord.). (2020). Enfermagem em Saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções. Lidel.

**Bibliografia complementar:**

- Stuart, G. (2001). Enfermagem psiquiátrica: princípios e prática (6ª ed.). Artmed.  
- Trzepacz, P. & Baker, R. (2001). Exame psiquiátrico do estado mental. Climepsi.  
- Sousa, L.; Simões, C. e Araújo, I. (2019). Prevenção da confusão aguda em doentes adultos internados em cuidados intensivos: intervenções autónomas do enfermeiro. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, (20), 49-57. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1099240>

**Additional Bibliography:**

- Stuart, G. (2001). Enfermagem psiquiátrica: princípios e prática (6ª ed.). Artmed.  
- Trzepacz, P. & Baker, R. (2001). Exame psiquiátrico do estado mental. Climepsi.  
- Sousa, L.; Simões, C. e Araújo, I. (2019). Prevenção da confusão aguda em doentes adultos internados em cuidados intensivos: intervenções autónomas do enfermeiro. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, (20), 49-57.  
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1099240>



## 01150876 - Enfermagem e a Pessoa Idosa (Nursing and the Elder Person)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	LIA RAQUEL TEIXEIRA DE SOUSA
Créditos ECTS (ECTS credits)	4
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 10 Teóricas (Theoretical) - 48
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Compreender o envelhecimento demográfico numa perspetiva sociológica; B. Conhecer conceitos básicos associados ao envelhecimento; C. Identificar as alterações funcionais, cognitivas e psicológicas associadas ao envelhecimento; D. Identificar as principais afeções de saúde da pessoa idosa; E. Compreender o conceito de envelhecimento ativo; F. Identificar estratégias promotoras de envelhecimento saudável; G. Compreender o processo de enfermagem na especificidade de cuidados à pessoa idosa; H. Identificar estruturas sociais de apoio à pessoa idosa; I. Identificar situações de maus tratos à pessoa idosa; J. Desenvolver capacidades na comunicação e na relação terapêutica com a pessoa idosa.

#### **Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A. To understand demographic aging from a sociological perspective; B. To distinguish basic concepts associated with aging; C. To identify the functional, cognitive and psychological changes associated with aging; D. To identify the main health affections of the elderly; E. To understand the concept of active aging; F. To identify strategies that promote healthy aging; G. To apply the nursing process to the specificity of care of the elderly; H. To identify social structures to support

the elderly; I. To identify situations of elder abuse; J. To develop capacities in communication and therapeutic relationship with the elderly.

#### **Conteúdos programáticos resumidos:**

Nesta UC aborda-se a importância do conhecimento em enfermagem e do pensamento crítico para a avaliação de diferentes situações e para a tomada de decisão em enfermagem. São ainda abordados conceitos básicos de pesquisa científica, de escrita de objetivos e de utilização de instrumentos/técnicas de apresentação da informação, tais como, análise SWOT, estudo de caso, relatório crítico reflexivo, entre outros.

#### **Syllabus summary:**

This UC addresses the importance of knowledge in nursing and critical thinking for the assessment of different situations and for decision making in nursing. Basic concepts of scientific research, writing objectives and the use of instruments/techniques for presenting information are also addressed, such as SWOT analysis, case study, reflective critical report, among others.

#### **Bibliografia fundamental:**

- Lopes, M. (2013). O cuidado de enfermagem à pessoa idosa: da investigação à prática. (1ª ed.). Lusociência.
- Figueiredo, N. e Tonini, T. (2006). Gerontologia: atuação da enfermagem no processo de envelhecimento. (1ª ed.). Yendis Editora.
- Moniz, J. (2003). A enfermagem e a pessoa idosa: a prática de cuidados com experiência formativa. (1ª ed.). Lusociência.

#### **Fundamental Bibliography:**

- Lopes, M. (2013). O cuidado de enfermagem à pessoa idosa: da investigação à prática. (1ª ed.). Lusociência.
- Figueiredo, N. e Tonini, T. (2006). Gerontologia: atuação da enfermagem no processo de envelhecimento. (1ª ed.). Yendis Editora.
- Moniz, J. (2003). A enfermagem e a pessoa idosa: a prática de cuidados com experiência formativa. (1ª ed.). Lusociência.

#### **Bibliografia complementar:**

- Araújo, O., Sousa, L., Vieira, T. e Sequeira, C. (2021). Envelhecimento e Comunicação: Desafios para os(as) Enfermeiros(as). In Mª Lurdes Almeida, João Tavares e Joana Ferreira (coords.), Competências em Enfermagem Gerontogeriatrica: Uma exigência para a qualidade do cuidado (pp.43-64). Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
- Almeida, M.; Tavares, J. e Ferreira, J. (2021). Competências em Enfermagem Gerontogeriatrica: uma exigência para a qualidade do cuidado. Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra.
- Sousa, L., Sequeira, C., Carvalho, J.C. e Cordeiro, R. (2021). Cuidados de enfermería en la demência. In Salvador Postigo Mota e Laura Bermejo (Eds.), Material didáctico para la atención a las personas mayores (pp. 127-139). Badajoz (Provincia). Diputación Provincial, Servicio de Publicaciones
- Moreira, W. et al. (2018). Formação de estudantes de enfermagem para atenção integral ao idoso. Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia, 21(2), 186-193.
- Sequeira, C. (2017). Cuidar de idosos com dependência física e mental. (2ª). Lidel.
- Paulino, M. E Costa, Dália. (2019). Maus-tratos a pessoas idosas. Pactor.
- Direção Geral de Saúde. (2017). Estratégia Nacional para o envelhecimento ativo e saudável.

- Direção Geral de Saúde. (2017). Estratégia Nacional para o envelhecimento ativo e saudável. <https://www.sns.gov.pt/wp-content/uploads/2017/07/ENEAS.pdf>
- Lira, L. et al. (2015). Diagnósticos e prescrições de enfermagem para idosos em situação hospitalar. *Avances en enfermeria*, 33(2), 251-260. <https://search.proquest.com/openview/aeb225e6d80f820dc259ed1142aeab28/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2035746>
- Bandeira, M. L. et al. (2014). Dinâmicas Demográficas e envelhecimento da população portuguesa. 1950-2011 Evolução e Perspectivas. Lisboa: FFMS. [https://www.ffms.pt/upload/docs/dinamicas-demograficas-e-envelhecimento-da-populac\\_efe8FbqjdjUGZx3LduUIzgg.pdf](https://www.ffms.pt/upload/docs/dinamicas-demograficas-e-envelhecimento-da-populac_efe8FbqjdjUGZx3LduUIzgg.pdf)
- Teixeira, L. (2012). A Reforma do Centro de Saúde : percursos, discursos e perspectivas. *Mundos Sociais*.

#### **Additional Bibliography:**

- Araújo, O., Sousa, L., Vieira, T. e Sequeira, C. (2021). Envelhecimento e Comunicação: Desafios para os(as) Enfermeiros(as). In M<sup>a</sup> Lurdes Almeida, João Tavares e Joana Ferreira (coords.), *Competências em Enfermagem Gerontogerítrica: Uma exigência para a qualidade do cuidado* (pp.43-64). Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
- Almeida, M.; Tavares, J. e Ferreira, J. (2021). *Competências em Enfermagem Gerontogerítrica: uma exigência para a qualidade do cuidado*. Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra.
- Sousa, L., Sequeira, C., Carvalho, J.C. e Cordeiro, R. (2021). Cuidados de enfermagem en la demência. In Salvador Postigo Mota e Laura Bermejo (Eds.), *Material didáctico para la atención a las personas mayores* (pp. 127-139). Badajoz (Provincia). Diputación Provincial, Servicio de Publicaciones
- Moreira, W. et al. (2018). Formação de estudantes de enfermagem para atenção integral ao idoso. *Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia*, 21(2), 186-193.
- Sequeira, C. (2017). *Cuidar de idosos com dependência física e mental*. (2<sup>a</sup>). Lidel.
- Paulino, M. E Costa, Dália. (2019). *Maus-tratos a pessoas idosas*. Pactor.
- Direção Geral de Saúde. (2017). Estratégia Nacional para o envelhecimento ativo e saudável. <https://www.sns.gov.pt/wp-content/uploads/2017/07/ENEAS.pdf>
- Lira, L. et al. (2015). Diagnósticos e prescrições de enfermagem para idosos em situação hospitalar. *Avances en enfermeria*, 33(2), 251-260. <https://search.proquest.com/openview/aeb225e6d80f820dc259ed1142aeab28/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2035746>
- Bandeira, M. L. et al. (2014). Dinâmicas Demográficas e envelhecimento da população portuguesa. 1950-2011 Evolução e Perspectivas. Lisboa: FFMS. [https://www.ffms.pt/upload/docs/dinamicas-demograficas-e-envelhecimento-da-populac\\_efe8FbqjdjUGZx3LduUIzgg.pdf](https://www.ffms.pt/upload/docs/dinamicas-demograficas-e-envelhecimento-da-populac_efe8FbqjdjUGZx3LduUIzgg.pdf)
- Teixeira, L. (2012). A Reforma do Centro de Saúde : percursos, discursos e perspectivas. *Mundos Sociais*.



## 01150887 - Enfermagem: Cuidados à Pessoa em Situação Crítica I (Nursing Care to the person in critical condition I)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	JOAQUIM FILIPE FERREIRA AZEVEDO FERNANDES
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 18 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 17
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Conhecer o algoritmo de suporte básico de vida (SBV) e utilização do DAE;
- B. Descrever as técnicas de abordagem e manutenção da via aérea
- C. Demonstrar conhecimentos sobre leitura e interpretação de ritmos cardíacos;
- D. Conhecer o algoritmo de tratamento da paragem cardíaca
- E. Conhecer o algoritmo de tratamento da bradicardia e taquicardia

#### **COMPETÊNCIAS**

- A. Realizar manobras de reanimação de elevada qualidade (competência instrumental);
- B. Executar a permeabilização da via aérea (competência instrumental);
- C. Aplicar os algoritmos de tratamento da Paragem Cardiorespiratória, Bradidisritmias e Taquidisritmias (competência instrumental).

Com os objetivos descritos o estudante desenvolve conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências no domínio da Prestação e gestão de cuidados: B1- 20,23,25,26,27,29,30 e 31; B3- 44,45,46,47,49,50,52,53,55,56,57,60; B5-68,69,70,71,72; B6-73,74,75,76,77,78,79 (competências

instrumentais).

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. Know the basic life support algorithm (BLS) and use of AED;
- B. Describe airway approach and maintenance techniques
- C. Demonstrate knowledge about reading and interpreting cardiac rhythms;
- D. Know the cardiac arrest treatment algorithm
- E. Knowing the bradycardia and tachycardia treatment algorithm

**SKILLS**

- A. Perform high quality resuscitation maneuvers (instrumental skills).;
- B. Perform airway permeabilization (instrumental skills).
- C. Apply the treatment algorithms for cardiopulmonary arrest, bradycardia and tachycardia (instrumental skills).

With the objectives described, the student develops knowledge and skills for the performance of skills in the field of Provision and care management: B1- 20,23,25,26,27,29,30 and 31; B3- 44,45,46,47,49,50,52,53,55,56,57,60; B5-68,69,70,71,72; B6-73,74,75,76,77,78,79 (instrumental skills).

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Causas, prevenção e tratamento da Paragem Cardiorespiratória

**Syllabus summary:**

Causes, prevention and treatment of cardiac arrest

**Bibliografia fundamental:**

Instituto Nacional de Emergência Médica (2006). Manual V.M.E.R. Lisboa: Instituto Nacional de Emergência Médica.  
American Heart Association (2021). Suporte avançado de vida cardiovascular. Mesquite: American Heart Association.  
Mateus, B. A. (2007). Emergência Médica Pré-hospitalar: Que Realidade. Loures: Lusociência

**Fundamental Bibliography:**

Instituto Nacional de Emergência Médica (2006). Manual V.M.E.R. Lisboa: Instituto Nacional de Emergência Médica.  
American Heart Association (2021). Suporte avançado de vida cardiovascular. Mesquite: American Heart Association.  
Mateus, B. A. (2007). Emergência Médica Pré-hospitalar: Que Realidade. Loures: Lusociência

**Bibliografia complementar:**

Deglin, J. H., & Vallerand, A. H. (2003). Guia Farmacológico para Enfermeiros. (10ª ed.). Loures: Lusociência.  
Lilja, G. (2004). Emergency Medical Services: Emergency Medicine, a comprehensive Study Guide. (6th ed.). New York: McGaw-Hill.  
American Heart Association (2015). Pediatric Advanced Life Support. [S. l.]: American Heart Association.  
Longo, D.L., Kasper, D.L., Jameson, J.L., Fauci, A.S., Hauser, S.L. & Loscalzo, J. (2011). Harrison`s: principles of



Internal Medicine. (18th ed.). New York: McGraw-Hill.  
Foster, C. (2010). The Washington Manual of Medical Therapeutics. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.  
Henry, G. (2010). Neurologic Emergencies. (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.  
Sadock, B.J., Sadock, V.A. & Ruiz, P. (Ed.). (2009). Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry. (9th ed.). Washington: Lippincott Williams & Wilkins.  
Sheehy, S. (2011). Enfermagem de Urgência: Da teoria à prática. (6ª ed.). Loures: Lusodidata.

**Additional Bibliography:**

Deglin, J. H., & Vallerand, A. H. (2003). Guia Farmacológico para Enfermeiros. (10ª ed.). Loures: Lusociência.  
Lilja, G. (2004). Emergency Medical Services: Emergency Medicine, a comprehensive Study Guide. (6th ed.). New York: McGraw-Hill.  
American Heart Association (2015). Pediatric Advanced Life Support. [S. l.]: American Heart Association.  
Longo, D.L., Kasper, D.L., Jameson, J.L., Fauci, A.S., Hauser, S.L. & Loscalzo, J. (2011). Harrison's: principles of Internal Medicine. (18th ed.). New York: McGraw-Hill.  
Foster, C. (2010). The Washington Manual of Medical Therapeutics. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.  
Henry, G. (2010). Neurologic Emergencies. (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.  
Sadock, B.J., Sadock, V.A. & Ruiz, P. (Ed.). (2009). Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry. (9th ed.). Washington: Lippincott Williams & Wilkins.  
Sheehy, S. (2011). Enfermagem de Urgência: Da teoria à prática. (6ª ed.). Loures: Lusodidata.



## 01150865 - Enfermagem: Cuidados à Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica (Nursing: Care for the Person Undergoing a Surgical Intervention)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CLARA DE OLIVEIRA SIMÕES
Créditos ECTS (ECTS credits)	12
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 24 Seminário (Seminar) - 25 Teóricas (Theoretical) - 130
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Desenvolver conhecimentos teóricos no âmbito da cirurgia (pré-operatório, perioperatório e pós-operatório), Urgência/emergência e Cuidados Intensivos;
2. Descrever os elementos da avaliação de enfermagem nos vários sistemas na pessoa submetida a intervenção cirúrgica;
3. Identificar os focos de intervenção de enfermagem relacionados com as alterações fisiopatológicas dos diferentes sistemas, na pessoa submetida a intervenção cirúrgica;
4. Descrever as intervenções de enfermagem à pessoa com alterações dos vários sistemas;
5. Compreender o impacto da tomada de decisão do enfermeiro na pessoa submetida a intervenção cirúrgica;
6. Correlacionar os exames complementares de diagnóstico e as intervenções de enfermagem associadas a cada exame.

Competências a adquirir nos Domínios Competências da OE: Competências Interpessoais, Competências Instrumentais e Competências sistémicas .

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Develop theoretical knowledge in the scope of surgery (preoperative, perioperative and postoperative), urgency/emergency and Intensive care;
2. Describe the elements of nursing assessment in the various systems in the person undergoing surgical intervention;
3. Identify the foci of nursing intervention related to the pathophysiological changes of the different systems, in the person undergoing surgical intervention;
4. Describe nursing interventions to the person with alterations of the various systems;
5. To understand the impact of the decision making of the nurse in the person undergoing surgical intervention;
6. Correlate the complementary diagnostic exams and the nursing interventions associated with each exam.

Skills to be acquired in the Domains OE Skills: Interpersonal Skills ; Instrumental Skills  
Systemic competences .

### **Conteúdos programáticos resumidos:**

#### **MODALIDADE TEÓRICA:**

I - Enfermagem Peri-operatória: Enfermagem à pessoa submetida a cirurgia do sistema digestivo; hepático; dermatológico; ginecológico; neurológico e músculo-esquelético; Enfermagem à pessoa com queimadura e politraumatizada; Enfermagem à pessoa submetida a cirurgia oftalmológica; cardíaca; vascular, a transplante; a cirurgia do ouvido e vias aéreas superiores e inferiores; vias urinárias e do rim.  
II - Enfermagem à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica.

III - Hospitalização Domiciliária.

#### **MODALIDADE DE SEMINÁRIO:**

IV - Aplicação do conteúdo teórico em casos práticos.

#### **MODALIDADE DE PRÁTICO E LABORATORIAL:**

V - Ferida cirúrgica, dreno torácico, cateter central, estomas.

VI - Manutenção dos dispositivos que viabilizam a eficácia das drenagens (drenos...).

VII - Aspiração de secreções através do tubo de traqueotomia.

VIII - Técnicas de trauma e Gestão de multivítimas e Catástrofe.

### **Syllabus summary:**

#### **MODE THEORY:**

I - Peri-operative nursing; Nursing to the person subjected to the digestive system surgery; liver; dermatology; gynecological; neurological and musculoskeletal; Enfermagem The person with burns and traumatized; Nursing to the person subjected to ophthalmic ; cardiac ; vascular and transplantation; surgery of the ear and upper and lower airways; urinary tract and kidney.

II - Critical situation and / or organ failure.

III - Self catering apartments.

#### **SEMINAR MODE:**

IV - Application of theoretical content in practical cases.

#### **MODE OF PRACTICAL AND LABORATORY:**

V- Care The person with surgical wound, chest tube, central catheter, stomata.

VI - Maintenance of devices that enable the effectiveness of drains (drains ...).

VII - Aspiration of secretions through the tracheotomy tube.

VIII - Techniques of trauma and monitoring and defibrillation

### **Bibliografia fundamental:**

Ikin, M. K., Perry, A. G., & Potter, P. A. (2005). Intervenções de Enfermagem e Procedimentos Clínicos.

Loures: Lusociência.

Green, C. J., & Marshall, P. L. (2003). Guia de Estudo: Enfermagem Médico-Cirúrgica: conceitos e prática clínica. Loures: Lusociência.

Phipps, W. J., Sands, J. K., & Marek, J. F. (2010). Enfermagem Médico Cirúrgica. (8ª ed.). Loures: Lusociência.

**Fundamental Bibliography:**

Ikin, M.K., Perry, A.G., & Potter, P.A. (2005). Nursing Interventions and Clinical Procedures. Loures: Lusoscience.

Green, C.J., & Marshall, P.L. (2003). Study Guide: Medical-Surgical Nursing: concepts and clinical practice. Loures: Lusoscience.

Phipps, W.J., Sands, J.K., & Marek, J.F. (2010). Medical Surgical Nursing. (8th ed.). Loures: Lusoscience.

**Bibliografia complementar:**

Cunha, E. L. (2005). Execução de aparelhos gessados e ligaduras de imobilização: Manual para enfermeiros. Loures: Lusociência.

Cintra, E. A., Nishide, V. M., & Nunes, W. A. (2000). Assistência de Enfermagem ao Paciente Crítico. S. Paulo: Atheneu.

Paulino, C. D., Tareco, I. C., & Rojão, M. (1999). Técnicas e Procedimentos em Enfermagem. Coimbra: Formasau.

Deglin, J. H., & Vallerand, A. H. (2009). Guia Farmacológico para Enfermeiros. (10ª ed.). Loures: Lusociência.

Fischbach, F. (2005). Manual de Enfermagem: exames laboratoriais & diagnósticos. (7ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Heehy, S. (2001). Enfermagem de urgência: da teoria à prática. (4ª ed.). Loures: Lusociência.

**Additional Bibliography:**

Cunha, E.L. (2005). Execution of plaster casts and immobilization bandages: Manual for nurses. Loures: Lusoscience.

Cintra, E.A., Nishide, V.M., & Nunes, W.A. (2000). Nursing Assistance to the Critical Patient. S. Paulo: Atheneu.

Paulino, C.D., Tareco, I.C., & Rojão, M. (1999). Nursing Techniques and Procedures. Coimbra: Formasau.

Deglin, J.H., & Vallerand, A.H. (2009). Pharmacological Guide for Nurses. (10th ed.). Loures: Lusoscience.

Fischbach, F. (2005). Nursing Handbook: Laboratory Tests & Diagnostics. (7th ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Heehy, S. (2001). Emergency nursing: from theory to practice. (4th ed.). Loures: Lusoscience.



## 01150903 - Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica (Clinical Training: Caring for People Undergoing Surgical Intervention)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	ISABEL MARIA BATISTA DE ARAÚJO
Créditos ECTS (ECTS credits)	25
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 412 Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 30
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Demonstrar conhecimentos e capacidade de compreensão no processo saúde doença à pessoa/família submetida a intervenção cirúrgica, em todas as fases do perioperatório das diferentes áreas de cirurgias;
2. Conhecer as responsabilidades enquanto membro de uma equipa multidisciplinar e representante de uma classe profissional;
3. Compreender o processo de enfermagem para desenvolver e implementar um plano de cuidados à pessoa/família submetida a intervenção cirúrgica no período perioperatório;

#### Competências e aptidões

1. Desenvolver competências na prestação de cuidados de enfermagem e implementação de plano de cuidados à pessoa/família submetida a intervenção cirúrgica, no perioperatório das diferentes áreas de cirurgias;
2. Aplicar princípios éticos e legais nos cuidados de enfermagem à pessoa na fase final de vida e alteração da autoimagem;
3. Aplicar julgamento clínico e tomada de decisões fundamentadas, em colaboração com a equipa multidisciplinar;

multidisciplinar;

4. Elaborar um estudo de caso.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Demonstrate knowledge and ability to understand the health-disease process to the person/family undergoing surgery, in all phases of the perioperative period of the different areas of surgery;

2. Know the responsibilities as a member of a multidisciplinary team and representative of a professional class;

3. Understand the nursing process to develop and implement a care plan for the person/family undergoing surgical intervention in the perioperative period;

**Skills and Abilities**

1. Develop skills in providing nursing care and implementing a care plan for the person/family undergoing surgery, in the perioperative period of the different areas of surgery;

2. Apply ethical and legal principles in nursing care to the person in the final stage of life and change in self-image,

3. Apply clinical judgment and informed decision-making, in collaboration with the multidisciplinary team;

4. Design a case study.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

I - Todos os conteúdos das diferentes unidades curriculares que compõem o plano de estudos até ao momento do ensino clínico, em particular a unidade curricular Enfermagem: cuidados à pessoa submetida a intervenção cirúrgica;

II. Orientações Tutoriais com acompanhamento e desenvolvimento de planos de cuidados e do estudo de caso durante o EC.

**Syllabus summary:**

I - All the contents of the different curricular units that make up the study plan up to the moment of clinical teaching, in particular the curricular unit Nursing: care for the person undergoing surgical intervention;

II. Tutorials with monitoring and development of care plans and case study during the EC.

**Bibliografia fundamental:**

- Meeker, M. H.; Rothrock, J. C. (2008). Cuidados de Enfermagem ao Paciente Cirúrgico. (13.ª ed.). Loures: Lusodidata - Frances Donovan; Monahan (2010). Enfermagem Médico-Cirúrgica: Perspetivas de saúde e doença. (8ª ed.). Loures: Lusodidata

Bibliografia referenciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos.

**Fundamental Bibliography:**

- Meeker, M. H.; Rothrock, J. C. (2008). Cuidados de Enfermagem ao Paciente Cirúrgico. (13.ª ed.). Loures: Lusodidata - Frances Donovan; Monahan (2010). Enfermagem Médico-Cirúrgica: Perspetivas de saúde e doença. (8ª ed.). Loures: Lusodidata

- Bibliography referenced in the different units of the syllabus.

**Bibliografia complementar:**

Associação Portuguesa de Cuidados Paliativos. (Março de 2014). Cuidados Paliativos. (D. d. Paliativos, Ed.) Revista Cuidados Paliativos, I. Obtido de [www.apcp.com.pt/uploads/revista\\_cp\\_vol\\_1\\_n\\_1.pdf](http://www.apcp.com.pt/uploads/revista_cp_vol_1_n_1.pdf)

**Additional Bibliography:**

Associação Portuguesa de Cuidados Paliativos. (Março de 2014). Cuidados Paliativos. (D. d. Paliativos, Ed.) Revista Cuidados Paliativos, I. Obtido de [www.apcp.com.pt/uploads/revista\\_cp\\_vol\\_1\\_n\\_1.pdf](http://www.apcp.com.pt/uploads/revista_cp_vol_1_n_1.pdf)



## 01150914 - Ética em Saúde (Ethics in Health)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CLARA DE OLIVEIRA SIMÕES
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 13 Teóricas (Theoretical) - 40
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Aprofundar conhecimentos teóricos, baseados na compreensão da dimensão ética relacionada com o início e fim de vida;
- 2- Identificar noções fundamentais dos temas determinantes da Ética;
- 3- Desenvolver a capacidade de fundamentar eticamente as tomadas de decisão decorrentes da prestação de cuidados de saúde.

Tendo em conta o conteúdo programático e os objetivos delineados e as metodologias de ensino utilizadas (expositiva, pesquisa, leitura, análise de documentos e debate de casos), o estudante passa a ser um participativo ativo com a possibilidade de adquirir e desenvolver conhecimentos e aptidões para o desempenho de Competências Interpessoais - Domínios de Competências da OE - competências no domínio da Responsabilidade profissional, ética e legal: A.1 - 1,2,3,4; A.2 - 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16; A.3 - 17,18,19.

#### Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- To deepen theoretical knowledge, based on the understanding of the ethical dimension related to the beginning and end of life;



2- Identify fundamental notions of the determinant themes of Ethics;  
3- Develop the ability to ethically substantiate decision-making resulting from the provision of health care.

Taking into account the syllabus and the outlined objectives and the teaching methodologies used (lecture, research, reading, document analysis and case discussion), the student becomes an active participant with the possibility of acquiring and developing knowledge and skills for the performance of Interpersonal Skills - OE Competency Domains - competences in the field of Professional, ethical and legal responsibility: A.1 - 1,2,3,4; A.2 - 5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14,15, 16; A.3 - 17,18,19.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

I - ÉTICA NO INÍCIO DE VIDA

II - ÉTICA NO FIM DE VIDA

III - CÓDIGO DEONTOLÓGICO DO ENFERMEIRO.

**Syllabus summary:**

I - ETHICS AT THE BEGINNING OF LIFE

II ETHICS AT THE END OF LIFE

III - CODE OF ETHICS OF NURSE.

**Bibliografia fundamental:**

Cruz, J. (2004). Morte cerebral: do conceito à ética. Lisboa: Climepsi.

Neves, M. C. P., & Osswald, W. (2014). Bioética Simples (2.ª ed.). Lisboa: Editorial Verbo.

Nunes, R., & Melo, H. (2005). Genética e reprodução Humana. Coimbra: Gráfica de Coimbra.

**Fundamental Bibliography:**

Cruz, J. (2004). Brain death: from concept to ethics. Lisbon: Climepsi.

Neves, M.C.P., & Osswald, W. (2014). Simple Bioethics (2nd ed.). Lisbon: Editorial Verbo.

Nunes, R., & Melo, H. (2005). Genetics and Human Reproduction. Coimbra: Graphic of Coimbra

**Bibliografia complementar:**

Cadernos da Bioética. Coimbra: Gráfica de Coimbra.

Nunes, L. & Amaral, A. & Gonçalves, R. (2005). Código Deontológico do Enfermeiro: dos Comentários à Análise de Casos – Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Pacheco, S. (2004). Cuidar da Pessoa em fase terminal: perspetiva ética. (2ª ed.). Loures: Lusociência.

**Additional Bibliography:**

Bioethics notebooks. Coimbra: Graphic of Coimbra.

Nunes, L. & Amaral, A. & Gonçalves, R. (2005). Code of Ethics for Nurses: from Comments to Case Analysis – Lisbon: Ordem dos Enfermeiros.

Pacheco, S. (2004). Caring for the terminally ill person: an ethical perspective. (2nd ed.). Loures: Lusoscience.



## 01150920 - Investigação I (Research I)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	ISABEL MARIA BATISTA DE ARAÚJO
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 20 Teóricas (Theoretical) - 40 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

T

- Adquirir conhecimentos referentes às diferentes etapas do processo de investigação
- Compreender diferentes níveis de investigação
- Reconhecer trabalhos de investigação com abordagem no paradigma quantitativo e qualitativo
- Adquirir conhecimentos relacionados com métodos e técnicas de recolha de dados adequados ao paradigma quantitativo e qualitativo

TP

- Comparar as técnicas de análise de dados
- Descrever como é que se devem analisar e interpretar os dados recolhidos

OT

Realizar um projeto de investigação.

#### COMPETÊNCIAS

Identifica fases de um trabalho de investigação. Desenvolve conhecimentos, habilidades, aptidão para realizar a fase conceptual, metodológica e empírica de trabalhos de investigação. Desenvolve habilidades para aplicar diferentes métodos e técnicas para colheita e análise de dados. Utiliza uma base de dados SPSS para fazer uma análise estatística descritiva e inferencial aos dados recolhidos.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

T

- a) Acquire knowledge regarding different stages of the investigation process;
- b) Understand different levels of investigation;
- c) Recognize research works with an approach in the quantitative and qualitative paradigm;
- d) Acquire knowledge related to data collection methods and techniques suitable for the quantitative and qualitative paradigm.

TP

- 1. Compare data analysis techniques
- 2. Describe how to analyze and interpret the data collected

Skills

Identifies phases of a research work. Develops knowledge, skills, aptitude to carry out the conceptual, methodologic and empirical phase of research work. Develop skills to apply different methods and techniques for data collection and analysis.

It uses a SPSS database to perform a descriptive and inferential statistical analysis of the collected data.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Não aplicável

**Syllabus summary:**

Not Applicable

**Bibliografia fundamental:**

Fortin, M.F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.  
Polit, D.F. & Hungler, B.P. (2000). Investigación científica en ciencias de la salud. Mexico: McGraw-Hill.  
Vilelas, J. (2020). Investigação: o processo de construção do conhecimento. (3ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

**Fundamental Bibliography:**

Fortin, M.F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.  
Polit, D.F. & Hungler, B.P. (2000). Investigación científica en ciencias de la salud. Mexico: McGraw-Hill.  
Vilelas, J. (2020). Investigação: o processo de construção do conhecimento. (3ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

**Bibliografia complementar:**

Jesus, R. (2017). Sebentas de Investigação e de Estatística. Paredes: Instituto Politécnico de Saúde do Norte.

Jesus, R. (2019). Aulas de Investigação e Estatística. [Multimédia]. Vídeos de todas as aulas da unidade curricular, gravados em formato MP4 com locução simultânea.

**Additional Bibliography:**

Jesus, R. (2017). Sebentas de Investigação e de Estatística. Paredes: Instituto Politécnico de Saúde do Norte.

Jesus, R. (2019). Aulas de Investigação e Estatística. [Multimédia]. Vídeos de todas as aulas da unidade curricular, gravados em formato MP4 com locução simultânea.



## 01150931 - Administração, Gestão e Empreendedorismo em Enfermagem (Administration, Management and Entrepreneurship in Nursing)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	NUNO MIGUEL FARIA ARAÚJO
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 17
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- Compreender os princípios de gestão e administração nas organizações e nas dinâmicas dos serviços e cuidados de enfermagem;
- Adquirir conhecimentos que lhe permitam utilizar os recursos institucionais de forma eficaz e eficiente na prestação de cuidados de enfermagem;
- Compreender a importância da implementação de diferentes estratégias de garantia da qualidade e de gestão do risco no processo de gestão de cuidados;
- Conhecer estratégias de liderança e de tomada de decisão para a resolução de casos práticos de coordenação de equipas, delegação e supervisão de cuidados para o seu futuro profissional;
- Perceber a importância do empreendedorismo na melhoria contínua e um conjunto de ferramentas de interligação entre a inovação e a criação de valor (cuidados de enfermagem, pessoa, comunidades, potencial económico) na sociedade atual.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

- a. Understand the principles of management and administration in organizations and the dynamics of nursing services and care;
- b. Acquire knowledge that allows you to use institutional resources effectively and efficiently in providing nursing care;
- c. Understand the importance of implementing different quality assurance and risk management strategies in the care management process;
- d. Know leadership and decision-making strategies for solving practical cases of team coordination, delegation and supervision of care for their professional future;
- e. Realize the importance of entrepreneurship in continuous improvement and a set of interconnecting tools between innovation and value creation (nursing care, people, communities, economic potential) in today's society.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Não Aplicável

**Syllabus summary:**

Not Applicable

**Bibliografia fundamental:**

Barros, P. P. (2013). Economia da Saúde: Conceitos e Comportamentos (3ª ed.). Almedina.  
Melo e Castro, J., Araújo, N. (2020) Impact of the Fourth Industrial Revolution on the Health Sector: A Qualitative Study. Healthc Inform Res., 26 (4), 328-334. DOI: 10.4258/hir.2020.26.4.328  
Simões, J., & Correia, C. A. (2014). 40 Anos de Abril na Saúde. Almedina.

**Fundamental Bibliography:**

Barros, P. P. (2013). Economia da Saúde: Conceitos e Comportamentos (3ª ed.). Almedina.  
Melo e Castro, J., Araújo, N. (2020) Impact of the Fourth Industrial Revolution on the Health Sector: A Qualitative Study. Healthc Inform Res., 26 (4), 328-334. DOI: 10.4258/hir.2020.26.4.328  
Simões, J., & Correia, C. A. (2014). 40 Anos de Abril na Saúde. Almedina.

**Bibliografia complementar:**

Fragata, J. (2011). Segurança dos doentes: Um abordagem prática. Lidel.  
Harfouche, A. (2012) Opções políticas em saúde. Efeitos sobre a eficiência hospitalar. Coimbra: Edições Almedina.

**Additional Bibliography:**

Fragata, J. (2011). Segurança dos doentes: Um abordagem prática. Lidel.  
Harfouche, A. (2012) Opções políticas em saúde. Efeitos sobre a eficiência hospitalar. Coimbra: Edições Almedina.



## 01150958 - Enfermagem Pediátrica (Pediatric Nursing)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	SANDRA FERNANDES DOS SANTOS
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 5 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 30
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificar os factores de stress no processo de hospitalização
2. Desenvolver competências de comunicação e interação com crianças/jovens doente e família;
3. Descrever o Modelo de Cuidados em Saúde Infantil e Pediatria- Cuidados Centrados na família;
4. Descrever a intervenção na assistência ao recém-nascido nas unidades de Neonatologia;
5. Descrever a assistência à criança/adolescente em situação de doença aguda;
6. Descrever a assistência à criança/adolescente em situação de doença crónica;
7. Descrever a assistência à criança/adolescente em situação de doença urgente e emergente;
8. Planificar a intervenção de enfermagem em Pediatria;
9. Efetuar cálculos de terapêutica, tendo por base a margem de segurança na administração de fármacos em Pediatria;
10. Promover a continuidade de cuidados na idade pediátrica.

#### Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Identify stressors in the hospitalization process;
2. Develop communication and interaction skills with sick children / young people and family;

3. Descreve the model of Child Health Care and Pediatrics-Family Centered Care;
4. Describe the intervention in newborn care in neonatal units;
5. Describe assistance to children / adolescents in acute illness;
6. Describe the assistance to children / adolescents in situations of chronic disease;
7. Describe care for children / adolescents in urgent and emerging disease situations;
8. Planning the nursing intervention in Pediatrics;
9. Make therapeutic calculations based on the safety margin for the administration of drugs in pediatrics;
10. Promote continuity of care in the pediatric age.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

1. Hospitalização da Criança
2. Modelos de Cuidados em Saúde Infantil e Pediatria
3. Comunicação em Pediatria
4. Intervenções de enfermagem no cuidar do RN
5. Intervenções de enfermagem no cuidar a Criança/Adolescente em situação de doença aguda
6. Intervenções de enfermagem no cuidar a Criança/Adolescente com doença crónica: Continuidade de cuidados.
7. Intervenções de enfermagem no cuidar a Criança/Adolescente em situação urgente/emergente
8. Especificidades do processo de enfermagem em Pediatria
9. Preparação de terapêutica entérica e parentérica
10. Preparação de leite de fórmula

**Syllabus summary:**

1. Children's Hospitalization
2. Models of Child Health Care and Pediatrics
3. Communication in Pediatrics
4. Nursing interventions in the care of newborns
5. Nursing interventions in caring for the Child / Adolescent in acute illness:
6. Nursing interventions in caring for the Child / Adolescent with chronic disease
7. Nursing interventions in caring for Children / Adolescents in urgent / emerging situations
8. Specificities of the Pediatric Nursing Process
9. Preparation of enteric therapy and parenteral therapy
10. Preparation of formula milk

**Bibliografia fundamental:**

Barbiere-Figueiredo, M.C, Ramos, A.L.(2020). Enfermagem em Saúde da Criança e do Jovem. Lisboa. LIDEL  
Bowden, Vicky R., Greenberg, Cindy S. (2005). Procedimentos de enfermagem pediátrica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.  
Hockenberry, M. J.&Wilson ,D. (2016) Wong: enfermagem da criança e do adolescente.(9ªed.).Loures: Lusociência

**Fundamental Bibliography:**

Barbiere-Figueiredo, M.C, Ramos, A.L.(2020). Enfermagem em Saúde da Criança e do Jovem. Lisboa. LIDEL  
Bowden, Vicky R., Greenberg, Cindy S. (2005). Procedimentos de enfermagem pediátrica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.  
Hockenberry, M. J.&Wilson ,D. (2016) Wong: enfermagem da criança e do



**Bibliografia complementar:**

Fanaroff, A.A & Fanaroff, J.M.(2015).Klaus & Fanaroff. alto risco em neonatologia. Rio de Janeiro: Elsevier  
Jorge, Ana Maria (2004). Família e Hospitalização da Criança: (re)pensar o cuidar em enfermagem. Loures: Lusociência.

Lowdermilk, L. (2008). Enfermagem na Maternidade, 7ª edição. Loures: Lusociência.

Mannel, Rebecca, Martens, Patricia J., Walker, Marsha (2011). Manual prático para consultores de lactação. Loures: Lusociência.

Meltzer, L.J., Steinmiller, E., Simms, S., & Grossman, M. (2009). Staff engagement during complex pediatric medical care: The role of patient, family and treatment variables. Patient Education and Counseling 74,77-83

Vilaça, A. (2006) «A hospitalização da Criança» Ecos do Minho (1), pag.51-52

Vilaça, A. (2011) «Acompanhamento Pediátrico, uma estratégia de gestão...» Ecos do Minho (6), pag.87-89

Vilaça, A. (2012) «Sofrimento e Proximidade» Ecos do Minho (7)

**Additional Bibliography:**

Fanaroff, A.A & Fanaroff, J.M.(2015).Klaus & Fanaroff. alto risco em neonatologia. Rio de Janeiro: Elsevier

Jorge, Ana Maria (2004). Família e Hospitalização da Criança: (re)pensar o cuidar em enfermagem. Loures: Lusociência.

Lowdermilk, L. (2008). Enfermagem na Maternidade, 7ª edição. Loures: Lusociência.

Mannel, Rebecca, Martens, Patricia J., Walker, Marsha (2011). Manual prático para consultores de lactação. Loures: Lusociência.

Meltzer, L.J., Steinmiller, E., Simms, S., & Grossman, M. (2009). Staff engagement during complex pediatric medical care: The role of patient, family and treatment variables. Patient Education and Counseling 74,77-83

Vilaça, A. (2006) «A hospitalização da Criança» Ecos do Minho (1), pag.51-52

Vilaça, A. (2011) «Acompanhamento Pediátrico, uma estratégia de gestão...» Ecos do Minho (6), pag.87-89

Vilaça, A. (2012) «Sofrimento e Proximidade» Ecos do Minho (7)



## 01150975 - Enfermagem: Cuidados à Pessoa em Situação Crítica II (Nursing Care to the person in critical condition II)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	JOAQUIM FILIPE FERREIRA AZEVEDO FERNANDES
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 17
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Reconhecer o papel de cada elemento da equipa de emergência e reanimação
- B. Aplicar o algoritmo de recuperação de circulação espontânea

#### COMPETÊNCIAS

- A. Integra a equipa de emergência e reanimação em cenário simulado (competência interpessoal);
- B. Aplica os algoritmos de tratamento da Paragem Cardiorespiratória, Bradisrritmias, Taquidisrritmias e cuidados pós reanimação (competência instrumental).

Com os objetivos descritos o estudante desenvolve conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências (Ordem dos Enfermeiros) no domínio da Prestação e gestão de cuidados: B1-20,23,25,26,27,29,30 e 31; B3- 44,45,46,47,49,50,52,53,55,56,57,60; B5-68,69,70,71,72 (competências instrumentais); B6-73,74,75,76,77,78,79 (competências interpessoais).

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. Recognize the role of each member of the emergency and resuscitation team
- B. Apply the spontaneous circulation recovery algorithm

#### SKILLS

- A. Integrates the emergency and resuscitation team in a simulated scenario (interpersonal competence);
- B. Applies the treatment algorithms of Cardiorespiratory Arrest, Braddysrhythmias, Tachydysrhythmias and post-resuscitation care (instrumental competence).

With the described objectives, the student develops knowledge and skills for the performance of skills (Order of Nurses) in the field of Care Delivery and Management: B1- 20,23,25,26,27,29,30 and 31; B3- 44,45,46,47,49,50,52,53,55,56,57.60; B5-68.69,70,71.72 (instrumental skills); B6- 73.74,75,76,77,78,79 (interpersonal skills).

#### Conteúdos programáticos resumidos:

- 1- Trabalho e dinâmicas de equipa.
- 2- Algoritmo de recuperação de circulação espontânea.
- 3- Casos clínicos de Suporte Avançado de Vida

#### Syllabus summary:

- 1- Team work and dynamics.
- 2- Spontaneous circulation recovery algorithm.
- 3- Clinical cases of Advanced Life Support.

#### Bibliografia fundamental:

Instituto Nacional de Emergência Médica (2021). Manual V.M.E.R. Lisboa: Instituto Nacional de Emergência Médica.  
American Heart Association (2021). Suporte avançado de vida cardiovascular. Mesquite: American Heart Association.  
Coimbra, N. (2021). Enfermagem de Urgência e Emergência. Lisboa: Lidel – Edições Técnicas, Lda.

#### Fundamental Bibliography:

Instituto Nacional de Emergência Médica (2021). Manual V.M.E.R. Lisboa: Instituto Nacional de Emergência Médica.  
American Heart Association (2021). Suporte avançado de vida cardiovascular. Mesquite: American Heart Association.  
Coimbra, N. (2021). Enfermagem de Urgência e Emergência. Lisboa: Lidel – Edições Técnicas, Lda.

#### Bibliografia complementar:

Longo, D.L., Kasper, D.L., Jameson, J.L., Fauci, A.S., Hauser, S.L. & Loscalzo, J. (2011). Harrison`s: principles of Internal Medicine. (18th ed.). New York: McGraw-Hill.  
Mateus, B. A. (2007). Emergência Médica Pré-hospitalar: Que Realidade. Loures: Lusociência.  
Sheehy, S. (2011). Enfermagem de Urgência: Da teoria à prática. (6ª ed.). Loures: Lusodidata.

**Additional Bibliography:**

Longo, D.L., Kasper, D.L., Jameson, J.L., Fauci, A.S., Hauser, S.L. & Loscalzo, J. (2011). Harrison's: principles of Internal Medicine. (18th ed.). New York: McGraw-Hill.

Mateus, B. A. (2007). Emergência Médica Pré-hospitalar: Que Realidade. Loures: Lusociência.

Sheehy, S. (2011). Enfermagem de Urgência: Da teoria à prática. (6ª ed.). Loures: Lusodidata.



## 01150064 - Ensino Clínico em Saúde Mental e Psiquiátrica (Clinical Training in Mental and Psychiatric Health)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	LIA RAQUEL TEIXEIRA DE SOUSA
Créditos ECTS (ECTS credits)	6
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 160
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

#### **Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Identificar sinais e sintomas relacionados com alterações psicopatológicas; B. Desenvolver técnicas de comunicação e relação terapêutica; C. Compreender os conceitos de Enfermagem de Saúde Mental; D. Estabelecer a avaliação inicial de enfermagem e exame mental no contexto da saúde mental; E. Demonstrar conhecimentos relacionados com administração e vigilância de efeitos da terapêutica psicofarmacológica; F. Demonstrar conhecimentos de aspetos deonto-legais na área de Ensino Clínico; G. Desenvolver a sua prática clínica tendo em conta as competências do enfermeiro de cuidados gerais em Cuidados de Saúde Mental.

#### **Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A. To identify signs and symptoms related to psychopathology; B. To develop communication techniques and therapeutic relationship; C. To understanding Mental Health Nursing concepts; D. To establish initial assessment of nursing and mental examination in the context of mental health; E. To demonstrate knowledge related to management and monitoring effects of psychopharmacological treatment; F. To demonstrate knowledge of legal aspects in the area of Clinical Teaching; G. To develop clinical practice taking into account the competencies of the

general care nurse in Mental Health Care.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Não aplicável.

**Syllabus summary:**

Not applicable.

**Bibliografia fundamental:**

Bibliografia referenciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos do curso.

**Fundamental Bibliography:**

Bibliography referenced in the different curricular units of the course study plan.

**Bibliografia complementar:**

Não aplicável

**Additional Bibliography:**

Not applicable



## 01150942 - Ensino Clínico na Comunidade (Clinical Training in the Community)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CLARA DE OLIVEIRA SIMÕES
Créditos ECTS (ECTS credits)	18
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 300 Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Desenvolver competências para a prestação de cuidados de enfermagem (à grávida, ao recém-nascido, à puérpera, à criança, ao adolescente e à pessoa) inserida na família, em Cuidados de Saúde Primários (Unidade Funcional, Comunidade ou Domicílio);
2. Conhecer as responsabilidades enquanto membro de uma equipa multidisciplinar e representante de uma classe profissional;
3. Desenvolver e implementar um plano de educação para a saúde.

As competências concretizam-se pela abordagem de todos os conteúdos das diferentes unidades curriculares que compõe o plano de estudos do curso e dos objetivos delineados e das metodologias de ensino utilizadas. O estudante passa a ser um participativo ativo com a possibilidade de adquirir, desenvolver e mobilizar de forma integrada conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas nos domínios das Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais (Domínios/Competências OE).

#### Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Develop skills for the provision of nursing care (pregnant, newborn, postpartum, child,

adolescent, person) within the family, in Primary Health Care (Functional Unit, Community or Home);

2. Know the responsibilities as a member of a multidisciplinary team and representative of a professional class;

3. Develop and implement a health education plan.

The skills are materialized by addressing all the contents of the different curricular units that make up the course's study plan and the outlined objectives and teaching methodologies used. student becomes an active participant with the possibility of acquiring, developing and mobilizing in an integrated way knowledge and skills for the performance of instrumental, interpersonal and systemic competences in the domains of Competencies of the General Care Nurse (OE Domains/Skills).

**Conteúdos programáticos resumidos:**

I - Todos os conteúdos das diferentes unidades curriculares que compõem o plano de estudos até ao momento do ensino clínico, embora alguns sejam mais evidentes como por exemplo a UC Enfermagem Comunitária I e a UC Enfermagem Comunitária II.

Orientação Tutorial:

II - Desenvolvimento de um plano de educação para a saúde a implementar no estágio.

**Syllabus summary:**

Phase:

I - In our understanding, all the contents of the different curricular units that make up the study plan up to the moment of clinical teaching, although some are more evident, such as UC Community Nursing I and UC Community Nursing II.

Tutorial Orientation:

II - Development of a health education plan to be implemented during the internship

**Bibliografia fundamental:**

Bibliografia referenciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos.

**Fundamental Bibliography:**

Bibliography referenced in the different units of the syllabus.

**Bibliografia complementar:**

Não Aplicável

**Additional Bibliography:**

Not Applicable





## 01150070 - Ensino Clínico: Cuidados à Criança (Clinical Training: Child Care)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	JOAQUIM FILIPE FERREIRA AZEVEDO FERNANDES
Créditos ECTS (ECTS credits)	6
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 160
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Desenvolver competências do enfermeiro de cuidados gerais em unidades de cuidados à criança;
- 2- Conhecer as responsabilidades enquanto membro de uma equipa multidisciplinar e representante de uma classe profissional;
- 3- Compreender a dinâmica da prestação de cuidados em unidades de atendimento à criança;
- 4- Desenvolver a prática de cuidados à criança em diferentes contextos situacionais;
- 5- Integrar os conhecimentos teóricos adquiridos na prática de cuidados à criança;
- 6- Potenciar a capacidade de comunicação com a criança e família;
- 7- Prestar cuidados integrais à criança atendendo à sua condição de saúde.

#### Competências

1. Sabe avaliar, planear e intervir na criança com problemas de saúde;
2. Comunica com a criança e família, estabelecendo uma relação terapêutica
3. Desenvolve atitude clínica, capacitando a criança e família para projetos de vida promotores da saúde
4. Compreende a dinâmica das unidades de prestação de cuidados à criança

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- Develop general care nurse skills in child care units;
- 2- Know the responsibilities as a member of a multidisciplinary team and representative of a professional class;
- 3- Understand the dynamics of care provision in child care units;
- 4- Develop the practice of child care in different situational contexts;
- 5- Integrate the theoretical knowledge acquired in the practice of child care;
- 6- Enhance the ability to communicate with the child and family;
- 7- Provide comprehensive care to the child taking into account their health condition.

**Skills:**

1. Knows how to assess, plan and intervene in children with health problems;
2. Communicates with the child and family, establishing a therapeutic relationship
3. Develops a clinical attitude, empowering the child and family for health-promoting life projects
4. Understands the dynamics of child care units.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

NÃO APLICÁVEL

**Syllabus summary:**

NOT APPLICABLE

**Bibliografia fundamental:**

Bibliografia referênciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos.

**Fundamental Bibliography:**

Bibliography referenced in the different units of the syllabus.

**Bibliografia complementar:**

**Additional Bibliography:**



## 01150997 - Ensino Clínico: Cuidados ao Idoso (Clinical Training: Elderly Care)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	ISABEL MARIA BATISTA DE ARAÚJO
Créditos ECTS (ECTS credits)	8
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 140
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Desempenhar funções do enfermeiro de cuidados gerais em unidades de cuidados ao Idoso
  2. Conhecer as responsabilidades enquanto membro de uma equipa multidisciplinar e representante de uma classe profissional
  3. Identificar o diagnóstico de enfermagem na pessoa idosa e suas determinantes no envelhecimento ativo
  4. Compreender as alterações associadas à idade e o impacto no bem-estar e qualidade de vida
  5. Reconhecer e aplicar os instrumentos de avaliação aplicados à pessoa idosa
  6. Aplicar instrumentos conceptuais para avaliar, planear e dar resposta às necessidades específicas da pessoa idosa
  7. Desenvolver habilidades comunicacionais que fomentem a relação de ajuda com a pessoa idosa
- #### Competências
1. Sabe identificar e intervir clinicamente em quadros de doença crónica na pessoa idosa
  2. Sabe avaliar, planear e intervir na pessoa idosa em casos de saúde/doença
  3. Desenvolve atitude clínicas e profissional, com o doente e os pares, respeitando os valores e a cultura da pessoa idosa

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Performing general care nurse functions in Elderly care units
2. Know the responsibilities as a member of a multidisciplinary team and representative of a professional class
3. Identify the nursing diagnosis in the elderly and its determinants in active aging
4. Understand age associated changes and the impact on the well-being and quality of life
5. Recognize and apply the assessment tools applied to the elderly
6. Apply conceptual tools to assess, plan and respond to the specific needs of the elderly person
7. Develop communication skills that foster a helping relationship with the elderly.

**Skills**

1. Knows how to identify and clinically intervene in cases of chronic disease in the elderly
2. Knows how to evaluate, plan and intervene in the elderly person in health/disease cases
3. Develops clinical and professional attitude, with the patient and peers, respecting the values and culture of the elderly.

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Não aplicável

**Syllabus summary:**

Not applicable

**Bibliografia fundamental:**

NÃO APLICÁVEL

**Fundamental Bibliography:**

NOT APPLICABLE

**Bibliografia complementar:**

NÃO APLICÁVEL

**Additional Bibliography:**

NOT APPLICABLE



## 01150969 - Ensino Clínico: Opção (Clinical Training: Option)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	ISABEL MARIA BATISTA DE ARAÚJO
Créditos ECTS (ECTS credits)	16
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 285
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desempenhar funções e competências do enfermeiro de cuidados gerais;
- Acolher a pessoa/família de forma humanizada, tendo a preocupação de desenvolver um ambiente terapêutico;
- Aplicar a metodologia científica do trabalho de enfermagem;
- Garantir a continuidade de cuidados utilizando todos os meios disponíveis;
- Demonstrar responsabilidades enquanto membro de uma equipa multidisciplinar e representante de uma classe profissional;
- Desenvolver atividades e/ou procedimentos que promovam o desenvolvimento da profissão.

#### Conhecimentos, aptidões e competências

O estudante no ensino clínico é proativo com a possibilidade de adquirir, desenvolver e mobilizar de forma integrada conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas nos domínios das Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais (Domínios/Competências OE).

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) Perform functions and competencies of the general care nurse;
- b) Welcoming the person/family in a humanized way, with the concern of developing a therapeutic environment;
- c) Apply the scientific methodology of nursing work;
- d) Ensure continuity of care using all available means;
- e) Demonstrate responsibilities as a member of a multidisciplinary team and representative of a professional care;
- f) Develop activities and/or procedures that promote the development of the profession.

Knowledge, skills and competences

The student in clinical teaching is proactive with the possibility of acquiring, developing and mobilizing knowledge and skills in an integrated way for the performance of instrumental, interpersonal and systemic competences in the areas of General Care Nurse Competencies (Domains/Competences EO).

**Conteúdos programáticos resumidos:**

Não aplicável

**Syllabus summary:**

Not Applicable

**Bibliografia fundamental:**

Não Aplicável

**Fundamental Bibliography:**

Not applicable

**Bibliografia complementar:**

Não aplicável

**Additional Bibliography:**

Not applicable



## 01150986 - Investigação II (Research II)

### Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2022/2023
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CLARA DE OLIVEIRA SIMÕES
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 25 Seminário (Seminar) - 10
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a - Desenvolver conhecimentos no âmbito do planeamento de uma investigação tendo em vista a elaboração de um trabalho de investigação;

b - Integrar conhecimentos no âmbito de tratamento e análise de informação.

c - Contribuir para o desenvolvimento da prática de enfermagem;

#### Competências e aptidões:

- Mobiliza conhecimentos no âmbito do planeamento de uma investigação tendo em vista a elaboração de um trabalho de investigação;

- Contribui para o desenvolvimento da prática de enfermagem.

Tendo em conta o conteúdo programático e os objetivos delineados e as metodologias de ensino utilizadas (expositiva, demonstrativa e Problem-Based Learning), o estudante passa a ser um participativo ativo com a possibilidade de adquirir e desenvolver conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências no domínio do desenvolvimento profissional (Domínio Competências da OE) - competências sistémicas C1 - 83, 85, 86; C2 - 89, 90; C3 - 91, 92, 93.

**Intended learning outcomes** (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a- Develops knowledge in the framework of the planning of an investigation with a view to the elaboration of a research work;
- b- Integrate knowledge in the field of treatment and analysis of information;
- c- Contribute to the development of nursing practice.

Skills and abilities:

- Mobilizes knowledge in the planning of an investigation for the preparation of research work;
- Contributes to the development of nursing practice.

Taking into account the programmatic content and the objectives outlined and the teaching methodologies used (expositive, demonstrative and problem-based learning), the student becomes an active participant with the possibility to acquire and develop knowledge and skills for the performance of skills in the field of professional development (Competence Domain of OE) - systemic skills C1 - 83, 85, 86; C2-89.90; C, 91.92, 93

### **Conteúdos programáticos resumidos:**

Conteúdos da modalidade Seminários:

1. Operacionalização da fase empírica
2. Redação e apresentação oral de um trabalho de investigação

Conteúdos da modalidade Orientação tutória:

3. Elaboração de uma monografia que consiste num trabalho de Investigação de fonte primária ou de Revisão Integrativa.

### **Syllabus summary:**

Seminar Contents:

1. Operationalization of the empirical phase
2. Writing and oral presentation of a research paper

Tutorial guidance modality contents:

3. Elaboration of a monograph consisting of a primary source research work or an Integrative Review. .

### **Bibliografia fundamental:**

Arnavat, A. R. & Dueñas, G. G. (2006). Como elaborar e apresentar teses e trabalhos de pesquisa. S. Paulo: Artmed Bookman.

Bardin, L. (2008). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.

Fortin, M. F. (2009). Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação. Loures: Lusodidacta.

### **Fundamental Bibliography:**

Arnavat, A.R. & Dueñas, G.G. (2006). How to prepare and present theses and research papers. S. Paulo: Artmed Bookman.

Bardin, L. (2008). Content analysis. Lisbon: Editions 70.

Fortin, M.F. (2009). Fundamentals and Stages of the Investigation Process. Loures: Lusodidact.

### **Bibliografia complementar:**

Bras, F. (2003). Como organizar e redigir relatórios e teses. (2ªed.). Martins: Publicações Europa-América.

Jesus, R. (2012). Sebenta de Estatística. Gandra: Instituto Politécnico de Saúde do Norte.

Jesus, R. (Prod.) (2015). Aulas de Investigação e Estatística. [Multimédia]. Gandra: Instituto Politécnico de Saúde do Norte.

Triola, M. F. (2013). Introdução à Estatística (11ª ed.). Rio de Janeiro: LTC Editor.



**Additional Bibliography:**

Bras, F. (2003). How to organize and write reports and theses. (2nd ed.). Martins: Publications Europe-America.

Jesus, R. (2012). Statistics Booklet. Gandra: Polytechnic Institute of Health of the North.

Jesus, R. (Prod.) (2015). Research and Statistics classes. [Multimedia]. Gandra: Polytechnic Institute of Health of the North.

Triola, M.F. (2013). Introduction to Statistics (11th ed.). Rio de Janeiro: LTC Editor.