

ACEF/1920/1201796 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/12/01796

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2014-04-08

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2_2. sintese medidas-melhoria-desde-avaliação-anterior.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi adquirido um novo citómetro de fluxo, de utilização transversal, facilitando o acesso imediato a este instrumento, evitando aos docentes e doutorandos deslocações para outros centros de investigação na região;

Foi adquirido um equipamento de imagiologia CBCT (Cone-Beam Computed Tomography) reforçando a investigação clínica, nomeadamente na área de ciências dentárias, dos docentes e estudantes do DCBAS;

Foi adquirido um GC-MS para identificação de substâncias, nomeadamente para identificação de compostos orgânicos e farmacêuticos. Este instrumento é crucial para os trabalhos de tese de estudantes;

Foi criado e equipado um laboratório de Biomateriais, junto à clínica universitária, reforçando a investigação na área de ciências dentárias dos docentes e estudantes;

Foi criada e equipada uma sala de cultura para células humanas para o uso exclusivo de trabalhos de microbiologia;

Foi iniciada a construção de um edifício onde funcionará a nova biblioteca, com acesso 24 horas por dia.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*A new flow cytometer was acquired, facilitating immediate access to this instrument to teachers and PhD students, avoiding going to other research centers in the region;
A Cone-Beam Computed Tomography (CBCT) imaging equipment was purchased to reinforce clinical research, particularly in the area of dental sciences, DCBAS teachers and students;
A GC-MS was purchased for substance identification, including identification of organic and pharmaceutical compounds. This instrument is crucial for student thesis work;
A biomaterials laboratory was created and equipped, next to the university clinic, reinforcing the research of teachers and students in the area of dental sciences;
A culture room for human cells was created and equipped for the exclusive use of microbiology work;
A building where the new library will operate, with 24-hour access, is under construction.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*A maioria das propostas de Tese possuem suporte multi-institucional à sua execução (p. ex. CMEMS-UMinho, i3S-UP; FEUP; DEM-U.Aveiro);
Foi celebrado um acordo com a U. Minho – unidade de biomateriais - possibilitando a investigação clínica com a fase experimental a ser realizada nas unidades clínicas da CESPU;
Várias Teses têm como suporte projetos financiados, nomeadamente pela FCT, em parceria com várias instituições de investigação nacionais;
Está em curso a possibilidade de formalizar um acordo, no âmbito do DCBAS, com a Universidade Católica de Santo António de Múrcia (Espanha) que poderá envolver intercâmbio de docentes/investigadores e doutorandos.*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Most thesis proposals have multi-institutional support for their execution (eg CMEMS-UMinho, i3S-UP; FEUP; DEM-U.Aveiro);
An agreement was signed with U. Minho - biomaterials unit - enabling clinical research with the experimental phase to be carried out at CESPU clinical units;
Several Theses are supported by projects funded, namely by FCT, in partnership with several national research institutions;
The possibility of formalizing a DCBAS agreement is underway with the Catholic University of Santo António de Murcia (Spain) which may involve the exchange of professors / researchers and doctoral students.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Nos últimos anos letivos foi introduzido um novo programa de gestão académica, NÓNIO, que proporciona novas funcionalidades para o apoio pedagógico em contexto de aula. Este programa vem facilitar em muito o controlo dos alunos no que se refere às várias tarefas letivas como gestão das aulas, gestão dos sumários, registo de presenças dos alunos, marcação de exames e lançamento de notas. Permite ainda a criação de fóruns de discussão e gestão de entrega de trabalhos por parte dos alunos.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

During the lasts academic years it was introduced a new academic management program, NONIO, which provides new functionalities for pedagogical support in class. This program facilitates a lot of students' control over the various tasks, such as class management, summaries management, registration of student attendance, scheduling exams and the release of grades. It also allows the creation of forums for discussion and management of work delivery by the students.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Universitário De Ciências Da Saúde

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Universitário De Ciências Da Saúde

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ciências Biológicas Aplicadas à Saúde

1.3. Study programme.

Biological Sciences Applied to Health

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._dout-ciencias-biolog-aplicadas-a-saude_aviso-5330_2015-15mai.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Biologia e Bioquímica

1.6. Main scientific area of the study programme.

Biology and Biochemistry

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

421

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

729

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

8 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

8 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

12

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

A pedido da CESPU, o Conselho de Administração da A3ES autorizou em 16-02-2017 o aumento de 8 para 12 vagas, que se propõe manter neste processo.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

At CESPU's request, the A3ES Board of Directors authorized on 16-02-2017 the increase from 8 to 12 vacancies, which we propose to be maintained in this process.

1.11. Condições específicas de ingresso.

As condições de acesso e ingresso são definidas em Regulamento específico, que determina que se podem candidatar: a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal b) Os titulares do grau de licenciado, detentores de um currículo escolar, científico ou profissional relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para este ciclo de estudos pelo Conselho Científico. A seleção e seriação dos candidatos pretende maximizar as probabilidades de sucesso dos alunos selecionados, sendo baseada nos seguintes elementos: a) Currículo académico e profissional b) Adequação da formação de 1º ciclo e 2º ciclo aos requisitos do 3º ciclo em causa c) Integração prévia em projetos de investigação desenvolvidos na CESPU d) Declaração de intenções e motivação e) Cartas de recomendação f) Testes de avaliação de conhecimentos e competências g) Entrevista. A seleção e seriação dos candidatos é realizada pelo Coordenador do Curso, coadjuvado pela Comissão de Coordenação.

1.11. Specific entry requirements.

The conditions of access and admission are defined in specific regulation, which determines who can apply: a) holders of a Master's degree or equivalent b) holders of a BSc degree with an academic, scientific or professional curriculum demonstrating the applicant capacity for this cycle of studies, as recognized by the Scientific Council. The selection and grading of the candidates aims to maximize the chances of success of the selected students, being based on the following elements: a) academic and professional curriculum b) adequacy of the area of 1st and 2nd cycles to the requirements of the 3rd cycle c) previous integration in research projects developed in CESPU d) Intentions and motivation statement e) letters of recommendation f) evaluation tests of knowledge and skills g) Interview. The selection and placement of candidates is carried out by Course Coordinator, assisted by the Coordination Commission of the Doctoral Degree.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O local onde predominantemente é ministrado o ciclo de estudos é nas instalações do IUCS, sito em Gandra Paredes.

The place where the study cycle is predominantly administered is at the IUCS facilities, located in Gandra Paredes.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Reg-Creditacao-IUCS_Reg-837_2019_unlocked-compactado.pdf](#)

1.15. Observações.

1 - No quadro 5.2. não foram preenchidas, por não ser aplicável, Notas de candidatura do último colocado e média de entrada.

2 - Siglas usadas:

CC – Conselho Científico / Scientific Council

CCQ - Conselho Consultivo para a Qualidade / Quality Advisory Board

CP - Conselho Pedagógico / Pedagogical Council

Dep – Departamento / Department

GQ - garantia da qualidade / quality assurance

GGQA - Gabinete de Gestão da Qualidade e Auditorias / Quality Management and Audits Office

SGGQ – sistema geral de garantia da qualidade / General Quality Assurance System

RQ – responsável da qualidade do IUCS / IUCS's responsible for quality

1.15. Observations.

1 - In table 5.2, we did not completed the itens Entrance mark of the last accepted candidate and Average entrance mark, as it is not applicable.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Biologia e Bioquímica (1 Item)	BB	240 240	0 0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A Comissão Coordenadora do programa discute e estabelece alguns princípios gerais sobre as metodologias de ensino a adaptar aos objetivos de aprendizagem das UCs, tendo em conta o nível do programa e a preparação anterior dos estudantes. Para a maioria das UCs, é realizado ensino em pequenos grupos, essencialmente com base num apoio tutorial.

Anualmente, as fichas das UCs são revistas e aprovadas pelos órgãos científico-pedagógicos do IUCS, sendo realizada reflexão sobre a adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos da UC, havendo participação dos estudantes na discussão visto estarem representados no Conselho Pedagógico (CP) em paridade com os docentes.

O CP também coordena um sistema de avaliação pedagógica que consta de inquéritos anónimos efetuados semestralmente aos estudantes sobre o funcionamento das UCs, sobre os docentes e sobre o Curso. Este processo culmina num relatório final enviado pelo CP ao Conselho de Gestão do IUCS com as sugestões de melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The Coordinating Committee discusses and establishes some general principles on teaching methodologies to be adapted to the learning objectives of the curricular units, taking into account the program level and previous student preparation. For most curricular units (UCs), small group teaching is provided, essentially based on tutorial support. Each year, the UCs files are reviewed and approved by the IUCS scientific-pedagogical bodies, with a reflection on the adequacy of teaching and learning methodologies to the objectives of the course, with students participating in the discussion as they are represented in the Pedagogical Council in parity with teachers.

The Pedagogical Council (PC) also coordinates a pedagogical assessment system consisting of anonymous surveys conducted every six months to students about the functioning of the UCs, teachers and the Course. This process culminates in a final report sent by the PC to the IUCS Management Board with suggestions for improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os regentes elaboram os Mapas de Gestão de Esforço dos Alunos por UC, verificando que a carga média de trabalho está de acordo com o número de ECTS, sendo este mapa disponibilizado ao aluno na plataforma Moodle.

Os inquéritos da avaliação pedagógica efetuada aos estudantes no final da componente letiva de cada UC integram uma questão sobre a adequação da carga horária para cada UC de cujos resultados o docente tem conhecimento. Assim e atendendo à diversidade das características de cada estudante é possível obter uma validação da adequabilidade dos conteúdos programáticos face à carga média de trabalho.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The regents elaborate the "Map of learning outcomes vs pedagogical activity of work and evaluation" for each curricular unit, verifying that the average workload is in accordance with the number of ECTS, and this map is made available to the student on the Moodle platform.

The pedagogical Surveys made to students at the end of the teaching component of each course integrate a question about the adequacy of the workload for each course whose results the teacher is aware of.

Thus, given the diversity of the characteristics of each student, it is possible to obtain a validation of the suitability of the syllabus in relation to the average workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Existem várias formas:

Verificação da qualidade dos orientadores, aprovados pelo Conselho Científico

Avaliação das UCs obrigatórias pelo respetivo corpo docente

Elaboração de um "Mapa de resultados de aprendizagem vs atividade pedagógica de trabalho e avaliação"

Avaliação da UC de Projeto de Tese pela Comissão de Tutores

Apresentação do projeto de tese na sessão "Comunicar a Ciência", incluída na avaliação da UC Projeto de Tese

Apresentação dos trabalhos de tese no "PhD Day"

Acompanhamento ao longo do ano do trabalho de investigação de cada estudante pela Comissão de Tutores, com reuniões periódicas

Avaliação do relatório anual de progresso de tese pela Comissão Coordenadora com base nos pareceres dos orientadores e da Comissão de Tutores

Reuniões da Comissão de Tutores do DCBAS, para refletir sobre o progresso dos trabalhos dos doutorandos

A avaliação da Tese é feita por um júri de doutoramento a nomear pela Conselho Científico.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

There are several ways:

Quality check of supervisors, approved by the Scientific Council

Assessment of mandatory UCs by their teaching staff

Elaboration of a "Learning Outcomes Map vs Pedagogical Work Activity and Assessment"

Evaluation of the Thesis Project UC by the Tutors Committee

Presentation of the thesis project in the session "Communicating Science", included in the assessment of the UC Thesis Project

Presentation of the thesis works in the "PhD Day"

Regular meetings with the Tutors Committee to accompany the progress of each student's research work

Evaluation of the annual thesis progress report by the Coordinating Committee based on the review and comments of the supervisors and the tutors committee

DCBAS Tutors Committee meetings to reflect on the progress of the doctoral work

The thesis is evaluated by a doctoral jury to be appointed by the Scientific Council.

2.4. Observações

2.4 Observações.

2.4 Observations.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

- Coordenador: Hassan Bousbaa, Professor Associado do IUCS, doutorado em Ciências da Vida e da Saúde pela Universidade Paris-Est Créteil (UPEC), França, Regime de Tempo Integral no IUCS

- Cooordenador: Bruno Filipe Carmelino Cardoso Sarmiento, Professor Auxiliar Convidado do IUCS, doutorado em Tecnologia Farmacéutica pela Universidade do Porto, Regime de Tempo Parcial no IUCS

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandra Mónica	Professor Auxiliar ou	Doutor	Ciências da Vida e da Saúde	100	Ficha

Bastos Viana Costa	equivalente					submetida
Bruno Filipe Carmelindo Cardoso Sarmiento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Tecnologia Farmacêutica	50		Ficha submetida
Carla Maria de Carvalho Batista Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100		Ficha submetida
Carla Susana Meireles Coimbra	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas - Especialidade Análises Clínicas	99		Ficha submetida
Diana Cristina Dias da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Toxicologia Forense	11		Ficha submetida
Graça Maria Figueiredo Casal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas	100		Ficha submetida
Hassan Bousbaa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Vida e da Saúde	100		Ficha submetida
Joaquim António Faria Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biomedicina e Farmácia	100		Ficha submetida
Júlio César Matias de Souza	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Engenharia Médica	100		Ficha submetida
Luís Miguel Moutinho da Silva Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Patologia	100		Ficha submetida
Maria do Céu Rodrigues Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biológicas-Bioquímica Clínica e Médica	41		Ficha submetida
Nuno Jorge da Silva Pereira Milhazes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas – Química Farmacêutica	100		Ficha submetida
Odília dos Anjos Pimenta Marques Queirós	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biológicas	100		Ficha submetida
Paolo De Marco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biological Sciences	100		Ficha submetida
Renata Sofia Araújo da Sliva	Investigador	Doutor	Ciências Farmacêuticas - Toxicologia	44		Ficha submetida
Ricardo Jorge Dinis Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medicina Básica: Toxicologia	100		Ficha submetida
Ricardo Jorge Leal Silvestre	Investigador	Doutor	Ciências Farmacêuticas - Bioquímica	40		Ficha submetida
Sara Alexandra Vinhas Ricardo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina	52		Ficha submetida
Teresa Maria da Costa Pinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ortodontia e Odontopediatria	100		Ficha submetida
Vítor Manuel Fernandes Seabra da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Toxicologia	100		Ficha submetida
Maria Elizabeth Tiritan	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química Orgânica	100		Ficha submetida
				1737		

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

21

3.4.1.2. Número total de ETI.

17.37

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of	14	80.598733448474

teaching staff with a full time link to the institution:

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	17.37	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	17.37	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	74.841681059298
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O IUCS conta com 29 trabalhadores a 100%: 1 Reitor (também docente), 1 Secretária Geral, 1 Secretária de Direção, 1 Chefe de Secretaria, 3 Técnicos de Apoio à Secretaria, 1 Administrativo de Secretaria, 4 Secretários de Curso, 11 Auxiliares de Laboratório, 5 Técnicos de Laboratório, 1 Técnico Superior Laboratório, que exercem funções a tempo integral. A tempo parcial o IUCS conta ainda com 1 Provedor do Estudante (4h/semana). Destes, 25 permanecem com contrato por tempo indeterminado e 5 com contrato a termo.

A unidade de apoio à investigação (IINFACTS), para além dos docentes-investigadores e bolseiros da FCT, conta também com 2 assistentes de investigação (ambos a 100%), 1 com contrato de trabalho por tempo indeterminado e 1 a termo, assim como 2 estagiários.

O IUCS conta ainda com a participação de serviços transversais como Apoio ao Estudante, Serviços Académicos, Recursos Humanos, Financeiro, Logística, Sistemas de Informação, Jurídico, Gestão da Qualidade e Marketing.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

IUCS has 29 100% employees: 1 Rector (also teacher), 1 General Secretary, 1 Secretary of Management, 1 Chief of Secretariat, 3 Secretariat Support Technicians, 1 Administrative Secretariat, 4 Course Secretaries, 11 Auxiliaries Lab Technicians, 5 Lab Technicians, 1 Senior Lab Technician, who perform full-time duties. Part-time IUCS also has 1 Student Provider (4h / week). Of these, 25 remain on indefinite contracts and 5 remain on fixed-term contracts.

The Research Support Unit (IINFACTS), in addition to the FCT research faculty and grantees, also has 2 research assistants (both 100%), 1 with an indefinite employment contract and 1 full-time contract, as well as 2 interns.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

As funções com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores com qualificação mais elevada. Os trabalhadores licenciados pertencem sobretudo à área administrativa, essa formação confere-lhes uma preparação para o trabalho administrativo de organização e gestão, nas áreas do direito, línguas, secretariado, marketing, gestão e relações empresariais. O pessoal dos laboratórios, embora maioritariamente não licenciado tem formação específica para as funções.

No IINFACTS 1 é detentor de Doutoramento e 1 de Mestrado; ambos detêm qualificações próprias para a função e estão regularmente inseridos em programas de formação e os 2 estagiários com Mestrado continuam a evolução no percurso de investigação.

Nos serviços transversais encontram-se 38 trabalhadores até ao Ensino Secundário, 23 com Licenciatura e 6 com Mestrado.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The most complex functions are performed by higher qualified employees. Licensed workers are mainly from the administrative area, such training gives them a preparation for the administrative work of organization and management in the areas of law, languages, secretarial, marketing, management and business relations. The laboratory staff, although mostly not having a bachelor degree, have specific job training.

At IINFACTS 1 holds a PhD and 1 Master degree; both hold their own qualifications for the position and are regularly enrolled in training programs and the 2 Master's interns continue to evolve their research path.

In the transversal services there are 38 workers up to Secondary Education, 23 with Bachelor Degree and 6 with Master Degree.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

24

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	29
Feminino / Female	71

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	24
	24

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	12	12	12
N.º de candidatos / No. of candidates	9	1	10
N.º de colocados / No. of accepted candidates	9	1	10
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	9	0	8

Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Na questão 5.1 incluímos, para além dos alunos admitidos em 2019-20 (total de 8), os estudantes de 2018-19 (total de 16) que vão transitar para o novo ano letivo de 2019-20 apenas em março de 2020, de acordo com o calendário escolar específico.

O Programa DCBAS não tem ramos nem especialidades fixas.

O programa tem sido frequentado essencialmente por estudantes da área de ciências dentárias, na sua grande maioria docentes do IUCS. Como é sabido, os dentistas têm uma atividade clínica e letiva intensa, incompatível com o exercício de outras atividades que exige muita disponibilidade como é o caso da investigação ou doutoramento. A proximidade do DCBAS da zona de residência ou da atividade profissional motivaram estes médicos dentistas e docentes do IUCS a ingressar no programa doutoral.

Apenas 2 alunas inscritas têm formação na área de ciências biológicas: 1 bolseiro da FCT e 1 docente do IUCS.

Geralmente, os alunos destas áreas procuram programas doutorais com bolsas associadas ou concorrem a bolsas individuais de Doutoramento da FCT e só formalizam a inscrição se a bolsa for concedida. Devido à escassez destes programas e das bolsas individuais FCT, muitos (e bons) alunos procuram realizar os seus doutoramentos fora do país.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In question 5.1 we have included, in addition to the students admitted in 2019-20 (total of 8), the students of 2018-19 (total of 16) who will pass to the academic year 2019-20 only in March 2020, according to the specific school calendar.

The DCBAS Program has no branches or fixed specialties.

The program has been mainly attended by students from dental sciences, mostly IUCS teachers. As is well known, dentists have an intense clinical and academic activity, incompatible with other activities such as research or doctorate which are demanding in terms of availability. The proximity of DCBAS to the area of residence or professional activity motivated these IUCS dentists to join the doctoral program.

Only 2 students enrolled have a background in the biological sciences: 1 FCT fellowship holder and 1 IUCS teacher.

Generally, students in these areas seek doctoral programs with associated scholarships or apply for individual FCT Doctoral scholarships and only formalize application if the scholarship is awarded. Due to the scarcity of these programs and individual FCT scholarships, many (and good) students leave the country to do their doctorates abroad.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Porque o ciclo de estudos iniciou funcionamento em 2015-2016, com início das aulas em janeiro de 2016, na data da submissão deste guião não há teses defendidas.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Because the PhD started in 2015-2016, with the beginning of classes in January 2016, on the date of submission of this document, there are no defended theses.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Em todas as UCs do 1º ano curricular, todos estudantes atingiram a maioria dos objetivos propostos, apesar de alguma dificuldade manifestada pelos estudantes de formação médica/clínica na vertente de biologia molecular do curso. Houve apenas 1 estudante que não realizou a UC “Curso Avançado IV” por coincidir com atividades extracurriculares, este estudante acabou por abandonar o curso antes de terminar o 1º ano por dificuldade de horário. Todos os alunos do 1º e 2º ano de Tese foram aprovados com base na análise dos relatórios de progresso dos trabalhos de Tese que, apesar dos atrasos verificados, demonstram potencial para uma efetiva concretização dos trabalhos. 1 aluno do 1º ano de Tese não entregou a versão revista do relatório solicitada pela Comissão de Tutores e, por isso, tem a inscrição no 2º ano condicionada à entrega do mesmo.

Quanto às situações de abandono, dos 23 estudantes que se inscreveram nas 3 edições de funcionamento do curso (2015/2016, 2016/2017 e 2017/2018), apenas 4 abandonaram o curso durante (2 estudantes) ou logo após completar (2 estudantes) o 1º ano curricular. Os motivos relacionam-se com falta de financiamento (Bolsas) ou por incompatibilidade com a atividade profissional mantida a tempo inteiro. 1 estudante ainda não se inscreveu no 2º ano de tese por motivos profissionais.

Estas situações são referidas na seção “8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria” do guia.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In all the curricular units of the 1st curricular year, all students achieved most of the proposed objectives, despite some difficulty denoted by the medical / clinical students in the molecular biology component of the course. There was only 1 student who did not complete the “Advanced Course IV” UC because it coincided with extracurricular activities, this student left the course before finishing the 1st year due to schedule difficulty.

All students in the 1st and 2nd year of the Thesis were approved based on the analysis of the progress reports of the Thesis works which, despite the delays, show potential for effective completion of the works. One student of the 1st year of Thesis not submit the revised version of the report requested by the Tutors Commission and, therefore, has the enrollment in the 2nd year conditional on its submission.

Of the 23 students who enrolled in the 3 editions of the course (2015/2016, 2016/2017 and 2017/2018), only 4 left the course during (2 students) or soon after completing (2 students) the 1st curricular year. The reasons relate to lack of funding (scholarships) or incompatibility with the maintained full-time professional activity. 1 student has not yet enrolled in the 2nd year of thesis for professional reasons.

These situations are referred to in section “8. SWOT analysis of the study cycle and proposed improvement actions” of the guide.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

O curso ainda não tem diplomados. Contudo, a maioria dos estudantes, pela natureza da sua formação anterior de clínicos, já trabalha. Assim dos atuais alunos que frequentam o curso: 16 são médicos dentistas e docentes, 1 é médico e 1 é docente.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The course has no graduates yet. However, most students, by the nature of their previous clinical background, already work. Thus of the current students who attend the course: 16 are dentists and teachers, 1 is a doctor and 1 is a teacher.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não Aplicável

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

No Applicable

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados / No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
IINFACTS	Preliminary decision: Weak; still awaiting FCT decision on "preliminary hearing"	CESPU 11	- 9 dos 11 docentes integrados no IINFACTS estiveram integrados até avaliação no i3S-UP, CIIMAR-UP, CBMA-UM, CINTESIS, CIBIO, UCIBIO-REQUIMTE, CIQUP. Dos 11 integrados no IINFACTS: 2 são colaboradores no CIIMAR e 1 no i3S.
i3S	Excellent	UP 2	1 destes docentes é colaborador no IINFACTS
CMEMS	Excellent	UM 1	---
UCIBIO-REQUIMTE	Excellent	UP 4	2 destes docentes são colaboradores no IINFACTS
ICVS-UM	Muito Bom	UM 1	----

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/964556e2-2b65-1ece-9e5e-5dbaf12b74dc>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/964556e2-2b65-1ece-9e5e-5dbaf12b74dc>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os estudantes do DCBAS estão ativamente envolvidos na organização e participação de atividades instituídas no curso ou no IUCS (CBAS Seminar Series, Workshop do IINFACTS, Comunicar a Ciência, PhD Day, Ciclo de Conferência do IUCS, Jornadas Científicas, Dia Aberto), em articulação com a UC de "Projeto de Tese", IINFACTS e departamentos de ensino do IUCS, tendo assim impacto na divulgação e transferência do conhecimento para a comunidade. Também estão envolvidos na redação e publicação de artigos científicos em articulação com os orientadores.

Por outro lado, os docentes do curso contribuem para o desenvolvimento da cultura científica, com impacto regional, nacional e internacional, através de publicações de artigos e de capítulos de livros (ver anexo ponto I.2), atividades de revisores em revistas internacionais, avaliação de projetos junto de agências de financiamento nacionais e internacionais, participação em conferências internacionais, orientação de teses e membros de júris no IUCS e externamente, participação em projetos de I&D em parceria. Os estudantes do DCBAS contribuem como membros destes projetos ou mediante a integração de projetos inseridos em UC.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

DCBAS students are actively involved in organizing and participating in IUCS course activities (CBAS Seminar Series, IINFACTS Workshop, Communicating Science, PhD Day, IUCS Conference Cycle, Scientific Journeys, Open Day), involving the "Thesis Project" UC, IINFACTS and IUCS teaching departments, thus impacting the dissemination and transfer of knowledge to the community. They are also involved with the supervisors in the writing and publication of scientific articles.

On the other hand, the course teachers contribute to the development of scientific culture, with regional, national and international impact, through the publication of articles and book chapters (see annex point I.2), reviewing activities in international journals, project evaluation with national and international funding agencies, participation in international conferences, orientation of theses and jury members in IUCS and externally, participation in partnership R&D projects. DCBAS students contribute as members of these projects or by integrating projects within UC.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os trabalhos conducentes às teses e as respetivas valências científicas e técnicas servem de meio de angariação de financiamento externo assim como de parcerias nacionais (p.ex CEB-UM; CMEMS-UM; CBMR-U.Algarve; FFUC; CIBIO-UP; CIIMAR-UP; CNC-UC; ESB-UCP; FFUP; IBMC /i3S; INEB/i3S; IPATIMUP/i3S; FMUC; FCT-UC; FEUP) e internacionais (p.ex . Oxford Brookes U., UK; WHO Collaborating Centre for Oral Cancer - King's College, UK; Pontifícia U.Rio Grande do Sul, Brasil; U.Federal de São Carlos, Brasil; U.Santiago de Compostela; U.Valência; U.Murcia, Espanha; U. Iowa, EUA; U.Pavia, Itália). Estabeleceram-se também parcerias ao nível de orientação das teses. Nos últimos 3 anos, os docentes do curso estiveram envolvidos em projetos com financiamento competitivo, nomeadamente em 2 projetos Norte 2020 (7,8 M€) e 6 projetos FCT (1,3 M€), para além de 41 projetos financiados pela CESPU (0,3 M€). Estas parcerias são também oportunidades de investigação oferecidas aos estudantes do programa.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The work leading to the theses and their scientific and technical skills serve as a means of raising external funding as well as national (eg CEB-UM; CMEMS-UM; CBMR-U.Algarve; FFUC; CIBIO-UP; CIIMAR -UP; CNC-UC; ESB-UCP; FFUP; IBMC / i3S; INEB / i3S; IPATIMUP / i3S; FMUC; FCT-UC; FEUP) and international (eg Oxford Brookes U., UK; WHO Collaborating Center for Oral Cancer - King's College, UK; Pontifical U.Rio Grande do Sul, Brazil; U.Federal of Sao Carlos, Brazil; U.Santiago de Compostela; U.Valencia; U.Murcia, Spain; U. Iowa, USA; U.Pavia, Italy) partnerships.

Partnerships were also established at the orientation level of the theses. In the last 3 years, the course teachers have been involved in competitively funded projects, namely 2 North 2020 projects (7.8 M €) and 6 FCT projects (1.3 M €), in addition to 41 projects funded by CESPU (0.3 M €). These partnerships are also research opportunities offered to students of the program.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	6.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	19.8

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Salienta-se a colaboração de docentes de instituições estrangeiras (p.ex. U.Valência/Espanha; U.Santiago de Compostela /Espanha; U. of Illinois/USA; Northeastern U./USA; Juntendo University/Japão) nas UCs do curso, fundamental para a formação dos estudantes.

Existem parcerias no âmbito de Erasmus que têm permitido mobilidade dos docentes do curso para as instituições parceiras (p.ex. U. Valencia/Espanha; U. of Foggia/Itália; ErasmusHogeschool Brussel; Maastricht/Holanda; U. Islândia/ Islândia, Southern U./ Dinamarca, U.Valência/Espanha, U. Oslo/Noruega, U. Helsinki/ Finlândia, U. Barcelona/ Espanha, KU Leuven/ Bélgica).

Até agora, não foi concretizado intercâmbio de estudantes do DCBAS ao abrigo do Erasmus. Todavia, os protocolos existentes entre o IUCS e várias instituições estrangeiras irão certamente facilitar a efetivação deste intercâmbio. As colaborações de docentes/orientadores do DCBAS, em redes internacionais, irão também propiciar o envolvimento em redes de excelência.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Collaboration of professors from foreign institutions (eg U.Valência / Spain; U.Santiago de Compostela / Spain; U. of Illinois / USA; Northeastern U./USA; Juntendo University / Japan), fundamental for the formation of the PhD students. Erasmus partnerships have allowed the mobility of course teachers to partner institutions (eg U. Valencia / Spain; U. of Foggia / Italy; ErasmusHogeschool Brussel; Maastricht / Netherlands; U. Iceland / Iceland, Southern U. / Denmark, U.Valencia / Spain, U. Oslo / Norway, U. Helsinki / Finland, U. Barcelona / Spain, KU Leuven / Belgium). So far, no exchange of DCBAS students under Erasmus has taken place. However, existing protocols between IUCS and various foreign institutions will certainly facilitate this exchange. DCBAS teachers / supervisors collaborations in international networks will also foster involvement in networks of excellence.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual additional information on results.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.cespu.pt/media/566258/mggq0104_manual-da-qualidade-cespu.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._1_RelApreciaGlobalCurso_CBAS_17_18.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O IUCS e a CESPU têm, desde 2006, um Sistema de Gestão da Qualidade implementado para a gestão, conceção e prestação de ensino superior politécnico e universitário.

No que concerne especificamente aos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos o sistema implementado prevê a execução de diversas atividades conducentes à garantia da qualidade, estando o estudante e as suas necessidades sempre presentes na cultura institucional (referencial 1).

Os estudantes têm assento do Conselho Pedagógico (CP) onde participam e contribuem em todos os assuntos relacionados com as atividades de ensino e aprendizagem que são analisadas e apreciadas neste órgão.

O processo de recolha de informação abrangendo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar, estão devidamente previstos em procedimentos/instruções de trabalho que identificam intervenientes e informação recolhida bem como atuação subsequente, que se resumidamente consubstanciam o seguinte:

- No início de cada ano são definidos pelo Conselho de Gestão (CG) os objetivos e indicadores de grau de satisfação que são divulgados na Intranet

- No final de cada semestre uma Comissão independente do CP disponibiliza aos estudantes o preenchimento online de inquéritos, em modelo aprovado e com garantia de total anonimato, em que fazem uma autoavaliação e a avaliação dos docentes e da instituição, tendo em vista aferir o funcionamento de cada uma das UC e da instituição globalmente

- A Comissão recolhe e trata os resultados e produz um relatório final, no qual, relativamente a cada curso e ao IUCS em geral, analisa as médias gerais relativas a cada questão dos inquéritos. O CP aprova o relatório que inclui também uma análise crítica dos resultados e a indicação de eventuais propostas de medidas corretivas

- O Relatório, amplamente divulgado pela comunidade académica (Intranet, Moodle e NONIO) é enviado: aos Departamentos, para que os coordenadores de curso os possam considerar no Relatório Anual de Apreciação Global de Curso (IE.251C), ao Reitor, para análise em reunião de CG e decisão de melhorias a implementar

- Para garantir a retroação e o fecho adequado do ciclo das avaliações pedagógicas anuais, foi implementada no último ano uma ferramenta para garantir a monitorização e acompanhamento da sua implementação. Assim, as ações definidas após cada processo de avaliação pedagógica são registadas num Plano de Ações e remetidas para o Responsável para a Qualidade (RQ) do IUCS e para o Gabinete de Gestão da Qualidade (GGQ). O resultado das atividades de monitorização é reportado à Reitoria

A admissão de estudantes, sua progressão, reconhecimento e certificação (referencial 4) ocorrem mediante políticas e procedimentos perfeitamente definidos, sempre com respeito pela transparência e o cumprimento dos requisitos legais nestas matérias. Destas políticas e procedimentos destacam-se o Guia de ingresso, os regulamentos de concursos e regimes especiais de acesso, os regulamentos pedagógicos, a recolha de informação estatística relativa à progressão dos estudantes em cada UC (IE.74C) que é depois considerada nos relatórios de avaliação dos cursos subsequentes (ver adiante). No IUCS há um cuidado especial no processo de reconhecimento de qualificações e períodos de estudos, não só quando do ingresso dos estudantes (verificação e entrega de certificados originais ou autenticados nos termos da lei), mas também no processo de creditação de formação e experiência profissional, com intervenção de regentes ou comissões de avaliação, coordenadores de curso, Conselho Científico e mesmo Reitor, complementado com controlo documentado dos limites de creditação, em cumprimento da lei e regulamentação interna

No que diz respeito aos mecanismos de garantia da qualidade nas atividades de ensino e aprendizagem são de referir o planeamento da atividade letiva e pedagógica que tem início no ano letivo anterior e contempla: a elaboração e aprovação dos calendários escolares, da previsão de estudantes, do levantamento das necessidades de material bibliográfico, equipamentos e outro material, do planeamento do serviço docente, da aprovação das Fichas de Unidade Curricular e das reuniões de abertura dos semestres com os docentes. Durante o desenvolvimento da atividade letiva e pedagógica são levadas a cabo diversas atividades de monitorização da qualidade: registo de sumários, registos de assiduidade, controlo de faltas e reposição obrigatória de aulas, atividades de verificação presencial da atividade letiva e a realização de auditorias da qualidade internas

No que concerne os procedimentos de monitorização e de revisão periódica de ciclos de estudos (referencial 5), são de referir os relatórios dos regentes (IE.74C), realizados anualmente, nos quais se analisa: atividades pedagógicas realizadas e sua integração nos objetivos/competências descritos na ficha de unidade curricular; dados estatísticos relativos à avaliação da unidade curricular. Ainda neste relatório é feita pelo regente uma apreciação global do processo pedagógico e propostas melhorias. Estes relatórios são enviados ao coordenador de curso que, por sua vez, elabora um relatório de apreciação global do curso (IE.251C). Para este relatório são analisadas a concretização das melhorias propostas no ano anterior, os relatórios de atividades dos regentes, o corpo discente, o corpo docente, a análise estatística do sucesso escolar, os resultados do processo de avaliação pedagógica, é realizada uma análise SWOT e são feitas propostas de melhoria. Os relatórios são por sua vez analisados em CP e as suas conclusões e propostas de melhorias são enviadas ao CG para implementação

Como decorre do atrás exposto, os dados e análises realizadas pelos diversos intervenientes no processo, desde o estudante individualmente até ao CP e Coordenadores de Curso, são avaliados pelos órgãos com capacidade de decisão, designadamente ao Reitor e CG, órgão que integra, para além dos Diretores de Departamento, que

representam os cursos, o Administrador que, sendo o elo de ligação com a entidade instituidora assegura e promove a concretização das ações e medidas necessárias à implementação das medidas corretivas/de melhoria. Foram implementadas medidas para garantir a retroação e fecho adequado dos diferentes mecanismos de avaliação: foi implementada uma ferramenta para garantir a monitorização e acompanhamento da implementação das melhorias definidas nos diferentes momentos de avaliação: as ações definidas após cada processo de autoavaliação são registadas num Plano de Ações e remetidas para o RQ do IUCS e para o GGQ. O resultado das atividades de monitorização é reportado à Reitoria.

A instituição garante que os recursos (referencial 10) necessários à qualidade do processo de ensino e aprendizagem estão disponíveis aos seus estudantes. O IUCS dispõe de instalações com todos os equipamentos adequados às atividades pedagógicas e científicas dos cursos ministrados; disponibiliza aos estudantes laboratórios, salas técnicas, de informática, de estudo, bibliotecas, entre outras; garante o cumprimento dos requisitos no âmbito da segurança e ambiente que se impõe ao IUCS e à sociedade. Importa referir que está atualmente em fase final de implementação a construção de uma nova biblioteca no campus que, com uma sala de estudo que se prevê com horário 24h/24h, estará equipada, como acontece atualmente, com a bibliografia física e online necessários e adequados. A gestão destes recursos é da responsabilidade dos processos de apoio nomeadamente, do Departamento (Dep) de Sistemas de Informação, Dep de Logística, Dep de Apoio ao Estudante, Serviços de Higiene e Segurança

O IUCS tem em conta e documenta as necessidades de grupos específicos de estudantes assim como garante que as suas instalações estão preparadas para os receber da melhor forma. Relativamente aos processos de Gestão da Informação (referencial 11) a instituição, em colaboração com o Dep de Sistemas de Informação, recolhe em diferentes momentos, informação para análise de resultados e de apoio à decisão nomeadamente: indicadores de desempenho, indicadores de gestão, informação estatística relativa às UCs e à progressão dos estudantes, informação relativa à satisfação dos estudantes (processo de avaliação pedagógica), informação sobre a empregabilidade recolhida pelo IEFP e pelo serviço de Apoio a inserção profissional. De referir que, no último ano, foram desenvolvidas melhorias significativas ao nível da recolha de alguns indicadores associados ao processo ensino-aprendizagem, são atualmente recolhidos automaticamente e em tempo real, permitindo assim, por um lado, uma maior fiabilidade da informação e, por outro, uma otimização de tempo de trabalho, que permite uma maior dedicação à análise, avaliação e reflexão dos resultados.

Não ocorreram alterações na estrutura org responsável pela gestão científico-pedagógica do ciclo de estudo desde a avaliação precedente.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

Since 2006, CESPU and IUCS have a Quality Management System implemented for the management, design to polytechnic and university higher education.

Regarding specifically to quality assurance mechanisms of the study cycles, the implemented system provides for the execution of several activities conducive to quality assurance, with the student and his/her needs always present in the institutional culture (referential 1). Students have a seat of the Pedagogical Council (PC) where they participate and contribute in all matters related to the teaching and learning activities that are analysed and appreciated in this governing body. The procedure to collect information covering the results of the student surveys and the results of the monitoring of school success are duly provided in procedures / work instructions that identify stakeholders and information collected as well as subsequent action, which summarize the following:

- At the beginning of each year, the goals and indicators of satisfaction are defined by the Management Council (MC), which are published on the Intranet;

- At the end of each semester an Independent Commission of the PG provides students with the online completion of surveys, in an approved model and with a guarantee of total anonymity, in which they make a self-assessment and evaluation of the teachers and the institution, with a view to assessing the operation of each Curricular Unit and the institution as a whole;

- The Commission collects and processes the results and produces a final report in which, for each course and the IUCS in general, it analyses the general averages for each survey question. The CP approves the report which also includes a critical analysis of the results and an indication of any proposals for corrective measures.

- The Report, widely disseminated by the academic community (Intranet, Moodle and NONIO) is sent to the Departments, so that the course coordinators can consider them in the Annual Global Course Assessment Report (IE.251C) and to the Rector, for analysis in a meeting of CG and decision of improvements to be implemented. The admission of students, their progression, recognition and certification (reference 4) occur through perfectly defined policies and procedures, always regarding the transparency and compliance with legal requirements in these matters. Among these policies and procedures are the Entrance Guide, the regulations for competitions and special access regimes, the pedagogical regulations, the collection of statistical information regarding the progression of students in each Curricular Unit (IE.74C) which is then considered in subsequent course evaluation reports (as described below). At IUCS, special care is taken in the recognition of qualifications and periods of study, not only when students are admitted (verification and delivery of original or authenticated certificates according to the law), but also in the process of accrediting training and professional experience with the participation of Regents or Evaluation Commissions, Course Coordinators, Scientific Council and Rector, complemented by a documented control of credit limits, in compliance with the law and applicable internal regulations. Regarding the quality assurance mechanisms in teaching and learning activities, it is important to mention the planning of learner and pedagogical activity that begins in the previous school year and includes: the elaboration and approval of school calendars, student forecasts, a survey of the bibliographical needs, equipment and other material, the planning of the teaching service, the approval of the Course Files and the opening meetings of the semesters with the faculty. During the development of the teaching and learning activity, a number of quality monitoring activities are carried out: summary records, assiduity records, absences control and compulsory replacement of classes, the verification of teaching activities and quality audits internal controls.

Regarding the procedures for monitoring and periodic review of study cycles (referential 5), the Regent's reports

(IE.74C), carried out annually, which analyze: pedagogical activities carried out and their integration into the objectives/competencies described in the curricular unit; statistical data related to the evaluation of the curricular unit. Still in this report the Regent makes a global appreciation of the pedagogical process and proposed improvements. These reports are sent to the course coordinator who, in turn, prepares an overall assessment report for the course (IE.251C). This report examines the implementation of the improvements proposed in the previous year, the reports on the activities of the regents, the student body, the faculty, the statistical analysis of school success, the results of the pedagogical evaluation process, a SWOT analysis is carried out and proposals for improvement are made. The reports are in turn analysed in the PC and their conclusions and proposed improvements are sent to the MC for implementation.

As can be seen from the foregoing, the data and analyses carried out in the process, from the individual student to the PCP and Course Coordinators, are evaluated by the decision-making bodies, namely the Rector and MC, which, besides of the Department Directors, who represent the courses, the Administrator, who, being the liaison with the institution, ensures and promotes the necessary corrective/improvement measures. Process improvements are under way to ensure the necessary follow-up process of action strategies to improve processes in general. Measures have been implemented to ensure the appropriate feedback and closure of the different evaluation mechanisms: a tool has been implemented to ensure the monitoring and follow-up of the implementation of the improvements defined at the different evaluation moments: the actions defined after each self-assessment process are recorded in a Actions Plan and referred to IUCS's RQ and GGQ. The results of monitoring activities are reported to the Rector. The institution ensures that necessary resources for the quality of teaching and learning process (referential 10) are available to its students. IUCS has facilities with all the appropriate equipment for the pedagogical and scientific activities of the courses taught; It provides students with laboratories, technical, computer, study and library rooms, among others; ensures compliance with the safety and environmental requirements of IUCS and society. It is important to note that the construction of a new campus library is currently in its final stage of implementation, which, with a 24-hour study room, will be equipped, as it currently is, with the necessary and appropriate physical and online bibliography. The management of these resources is the responsibility of the support processes, namely, Information Systems Department, Logistics Department, Student Support Department, Health and Safety Services. Regarding the Information Management processes (reference 11), the institution together with the Information Systems Department collects, at different moments, information for analysis of results and decision support, namely: performance indicators, management indicators, statistical information on curricular units and progression of students, information on student satisfaction (pedagogical evaluation process), information on employability collected by the IEFP and the service of Professional integration. Significant improvements have been made over the past year in the collection of some indicators associated with the teaching-learning process. They are currently collected automatically and in real time, thus allowing for greater reliability of information and, on the one hand, another, a working time optimization that allows greater dedication to analysing, evaluating and reflecting results. There were no changes in the organizational structure responsible for the scientific-pedagogical management of the study cycle since the previous evaluation.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O coordenador do curso tem funções de gestão e avaliação e responsabilidades na implementação dos mecanismos de GQ

O IUCS tem um Representante para a Qualidade (RQ) nomeado pelo Reitor que coordena, promove e garante a melhoria do SGGQ implementado no IUCS, estabelece a comunicação regular com o Gabinete de Gestão da Qualidade e Auditorias e promove o envolvimento dos docentes, estudantes e outras partes interessadas

O GGQA desempenha um papel fundamental na implementação dos mecanismos de GQ trabalhando em cooperação com a Reitoria e com o RQ, coordenando, promovendo a implementação de mecanismos para a melhoria e revisão do sistema

No último ano foi criado o Conselho Consultivo para a Qualidade: órgão que pretende assegurar o contributo de todas as partes interessadas no SGGQ, no seu planeamento e na sua revisão e melhoria. Integra o Reitor, o presidente da CESPU, coordenações de curso, Diretores de Dep, presidentes dos CP e CC, Provedor do Estud. e representantes dos estud. e alumni

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The course coordinator has management and evaluation functions and responsibilities in the implementation of GQ mechanisms.

IUCS has a Quality Representative (RQ) appointed by the Rector who coordinates, promotes and ensures the improvement of the SGGQ implemented in IUCS, establishes regular communication with the Quality Management and Audits Office (GGQA) and promotes the involvement of teachers, students and other interested parties

The GGQA plays a key role in the implementation of GQ mechanisms by working in cooperation with the Rectorate and the RQ, coordinating, promoting the implementation of system improvement and review mechanisms.

In the last year, was created the Quality Advisory Board: a body that aims to ensure the input of all stakeholders in the SGGQ in its planning, review and improvement. Integrates the Rector, CESPU's President, the course coordinators, Department Directors, CP and CC presidents, Student Ombudsman and Student and alumni representatives

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A CESPU aprovou em janeiro de 2018 o reg de avaliação de desempenho dos docentes, estando presentemente em implementação o 1º exercício; integra as boas práticas das IES, e resume-se assim: (1) Autoavaliação do docente, que presta a sua informação académica e curricular e define a ponderação a aplicar; incide sobre 4 vertentes: Ensino, Investigação, Extensão Universitária e Gestão Universitária; posterior validação por grupo de avaliadores e harmonização por Diretores de Departamento, com homologação pelo Reitor; (2) Visa a valorização/reconhecimento

do desenvolvimento profissional do docente, contribuir para a melhoria da qualidade do ensino/demais atividades do IUCS e produzir informação a considerar nos concursos de progressão na carreira/contratação e na diferenciação/prémio dos melhores profissionais

A atualização e desenvolvimento profissional são promovidos por ações de formação interna e apoio financeiro em formações externas e apoio à participação em congressos e eventos científicos

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

CESPU approved in January 2018 the teacher performance evaluation regulation, and its first exercise is currently being implemented; integrates the best practices of IES, and summarizes as follows: (1) Teacher self-assessment, which provides its academic and curricular information and defines the weighting to apply; focuses on 4 strands: Teaching, Research, University Extension and University Management; validation by a group of evaluators and harmonization by Department Directors, with final approval by the Rector; (2) It aims to enhance/ recognize the teacher's professional development, contributing to the improvement of the quality of teaching and other IUCS's activities and producing information to be considered in the career progression/hiring and contests and in the differentiation/award of the best professionals.

Updating and professional development are promoted by internal training and financial support in external training and participation in congresses and scientific events

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

http://a3es.cespu.pt/CESPU/Regulamento_Avaliacao_Desempenho_Docentes_IUCS.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação é realizada a 3 níveis: habilitações e formação, objetivos e competências socio relacionais e técnico-profissionais. Em regra, o processo tem um ciclo bienal e participam três avaliadores: o próprio colaborador (autoavaliação), um segundo avaliador que é habitualmente o seu superior hierárquico e um interessado direto no serviço. Todo o processo tem uma gestão informatizada. Segue-se a fase de entrevistas entre colaborador e superior hierárquico e uma fase posterior de eventuais reclamações. Após validação e homologação são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho e outras consequências da avaliação.

A formação profissional é realizada em sala, à distância ou em contexto de trabalho na sequência do plano de formação fruto do levantamento de necessidades. Tem versado essencialmente as línguas estrangeiras, novas metodologias de ensino, gestão, proteção de dados, higiene e segurança no trabalho e outras realizadas externamente mais ajustadas às necessidades.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment is performed at 3 levels: qualifications and training, objectives and socio-relational and technical-professional skills. As a rule, the process has a biennial cycle and three evaluators participate: the employee himself (self-assessment), a second evaluator who is usually his hierarchical superior and a direct stakeholder in the service. The whole process has a computerized management. This is followed by the interview phase between employee and manager and a later phase of any complaints. After validation and approval reports are produced and the performance premium and other consequences of the evaluation are defined.

The professional training is carried out in the classroom, at a distance or in a work context following the training plan resulting from the needs assessment. It has mainly focused on foreign languages, new teaching methodologies, management, data protection, hygiene and safety at work and others carried out externally more adjusted to the needs.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O site institucional é o veículo primordial para prestação de informação, onde se encontra: o projeto educativo, científico e cult. do IUCS, estatutos, regulamentos, of. formativa, obj. de aprendizagem e qualif., plano de estudos, fichas resumo das UCs (PT/EN, objs., competências, programas), requisitos de acesso, inf. sobre a empregabilidade/IEFP, oport. de mobilidade, os dtos e deveres do estudante inf. sobre os serviços p/ o estud, resultados e relatórios da autoavaliação da IE e dos seus cursos

De referir outros meios de inf. aos est., docentes e não doc: o NONIO, ferramenta inf. de gestão académica, uma melhoria implementada recentemente que veio dar resposta a necessidades de melhoria ao nível informático e de comunicação; o MOODLE, para acesso a doc. de suporte à atividade letiva e pedag; a INTRANET disponível para docentes e não docentes, uma ferramenta de comunicações e de acesso a toda a doc de suporte ao SGGQ do IUCS, desde regulamentos, relat, procedimentos, registos, outros

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The institutional website is the primary vehicle to provide information. In it we will find: the IUCS's educational, scientific and cultural project, IUCS's Statutes, other regulations, educational offer, learning objectives and qualifications, syllabus, Course Files of each curricular unit (PT / EN, objs., skills, programs), access requirements, inf. on employability / IEF, opportunities of mobility, the rights and duties of the student, inf. about student services and the results and self-evaluation reports of the institution and all courses.

Other mean: NONIO, academic management computing platform, recently implemented that has responded to the need for improvement at the computer and communication level; MOODLE, to access to documents and support the teaching and educational activity; INTRANET, available to teachers and non-teachers, a communication tool and of access to all IUCS SGGQ support documentation, from regulations, reports, procedures, records, others.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não aplicável

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Not applicable

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Programa doutoral que promove a multidisciplinaridade e a formação translacional
2. Projeto de ensino organizado na continuidade da formação de 1º e 2º ciclos em ciências da saúde na Instituição.
3. Corpo docente multidisciplinar e muito motivado para este projeto de ensino
4. Corpo docente com forte atividade de investigação internacional
5. Existência de uma boa infraestrutura científica, com equipamentos decisivos para o trabalho dos estudantes
6. Elevado nível de colaborações com os centros de investigação da região, contribui para a formação e o desenvolvimento dos trabalhos de investigação dos estudantes
7. Existência de um bom ambiente entre estudantes, professores e investigadores
8. Disponibilidade dos docentes para responder às solicitações dos estudantes
9. Recente procura do programa por candidatos de diferentes áreas científicas
10. Recente procura do programa por candidato internacional (Angolano)
11. Número baixo de estudantes permite um ensino tutorial eficaz e o planeamento de investigação multidisciplinar
12. Integração de orientadores de áreas científicas distintas asseguram a interdisciplinaridade da tese do estudante
13. As UCs são lecionadas por vários docentes, enriquecendo o conteúdo do programa e as novas ideias de projetos de investigação
14. As UCs de “Cursos avançados” contemplam palestrantes externos, expondo os alunos a outros investigadores e temas
15. Existência de atividades (orientação tutória; avaliação dos relatórios de tese; comunicar a ciência; PhD Day; organização de workshop; rotações laboratoriais) que permitem o acompanhamento do aluno, sendo este beneficiado pelo apoio continuado e pela exposição recorrente à crítica de colegas e docentes
16. As rotações laboratoriais permitem o contacto com realidades de investigação diversificadas e a criação de colaborações para a elaboração da tese com outros grupos de investigação na instituição ou fora dela
17. Existência de recursos financeiros e mecanismos simplificados de apoio à investigação
18. Comissão Coordenadora com funcionamento ágil e atempado.

8.1.1. Strengths

1. Doctoral program promotes multidisciplinary and translational training
2. Teaching project organized in the continuity of the formation of 1st and 2nd cycles in health sciences in the institution.
3. Multidisciplinary and highly motivated teachers for this education project
4. Teachers with strong international research activity
5. Existence of a good scientific infrastructure, with decisive equipment for student work.
6. High level of collaboration with research centers in the region contributes to the training and development of student research
7. A good atmosphere among students, teachers and researchers
8. Teacher availability to respond to student requests
9. Recent search for the program by applicants from different scientific fields
10. Recent search for the program by international candidate (Angolan)
11. Reduced student number enable effective tutorial teaching and multidisciplinary research planning
12. Integration of supervisors from different scientific areas ensures the interdisciplinarity of the student's thesis
13. The UCs are taught by many teachers, enriching the program content and the new ideas of research projects.
14. The “Advanced Courses” UCs include external speakers, exposing students to other researchers and topics.
15. Existence of activities (tutoring; evaluation of thesis reports; communicating science; PhD Day; workshop organization; laboratory rotations) that allow the student to be monitored, benefiting from continued support and recurring exposure to peer criticism and teachers
16. Laboratory rotations allow contact with diverse research realities and the creation of collaborations for the elaboration of the thesis with other research groups inside or outside the institution.
17. Existence of financial resources and simplified research support mechanisms
18. Coordinating Committee with agile and timely operation.

8.1.2. Pontos fracos

1. Designação do curso pouco atrativa para os estudantes (confirmado em recente inquérito promovido junto dos estudantes)
2. Dificuldade em atrair estudantes externos à instituição, pois está dependente da atribuição externa de bolsas ou auto-financiamento. Por outro lado, os que obtêm o seu Mestrado no IUCS/CESPU procuram programas doutorais com bolsas associadas.
3. Estudantes das áreas clínicas com pouca disponibilidade para as atividades de investigação.
4. Fraca mobilidade internacional de estudantes.

5. *UCs letivas fixas: impede que o doutorando concilie outros interesses e não permite uma formação personalizada que capitalize a sua formação anterior.*

8.1.2. Weaknesses

1. *Course designation unattractive to students (confirmed in recent student survey)*
2. *Difficulty in attracting students from outside the institution, as it is dependent on external scholarships or self-financing. On the other hand, those who obtain their Masters Degree at IUCS / CESPU seek doctoral programs with associated scholarships.*
3. *Students from clinical areas with little availability for research activities.*
4. *Poor international student mobility.*
5. *Fixed teaching curricular units prevent the doctoral student from reconciling other interests and does not allow a personalized formation that capitalizes his previous formation.*

8.1.3. Oportunidades

1. *Exploração das oportunidades de financiamento de bolsas.*
2. *Estudantes de outras universidades estrangeiras, em particular dos países lusófonos e latino americanos, com interesse no programa doutoral.*
3. *As UCs de “Cursos avançados” permitem a inscrição de estudantes extra-doutoramento, o que contribui para um maior dinamismo na partilha de conhecimento e experiências*
4. *Exploração de parcerias com outros programas doutorais da região e a nível internacional.*
5. *O presente exercício de autoavaliação é uma oportunidade para identificar e melhorar os pontos fracos, que, designadamente, propicia a oportunidade de alterar a denominação do ciclo de estudos e alterar as UCs do 1º ano curricular, conforme resultados da audição dos docentes e estudantes.*
6. *A visibilidade internacional crescente da CESPU (50% dos estudantes dos cursos de 1º ciclo são estrangeiros; presença da CESPU em vários países, nomeadamente dos da CPLP; presença regular e subida no Scimago Institutions Rankings)*

8.1.3. Opportunities

- Exploring scholarship funding opportunities.*
2. *Students from other foreign universities, particularly from Lusophone and Latin American countries, with an interest in the doctoral program.*
 3. *The “Advanced Courses” UCs allow the enrollment of extra-doctoral students, which contributes to a more dynamic sharing of knowledge and experiences.*
 4. *Exploring partnerships with other doctoral programs in the region and internationally.*
 5. *This self-assessment exercise is an opportunity to identify and improve weaknesses, which namely provides the opportunity to change the name of the study cycle and to change the curricular units of the 1st curricular year, according to the results of the teachers and students' survey.*
 6. *CESPU's growing international visibility (50% of students in 1st cycle courses are foreigners; CESPU's presence in several countries, notably CPLP's; regular and rising presence in Scimago Institutions Rankings)*

8.1.4. Constrangimentos

1. *Alta competitividade no acesso às bolsas, concorridas por candidatos mais velhos e, portanto, mais experientes, dificultando a obtenção de bolsas pelos candidatos mais novos.*
2. *Variação de prazos de concursos de Bolsas interfere com o funcionamento dos programas doutorais.*
3. *Fim das bolsas individuais como consequência da transferência das bolsas para as unidades de investigação anunciada pela FCT*
4. *Estudantes desistem e candidatos não procuram o ciclo de estudos por o atual plano de estudos do 1º ano ser muito rígido.*
5. *Muitos dos alunos do ciclo de estudos são clínicos ou trabalhadores estudantes o que coloca maiores constrangimentos à realização do trabalho de tese.*
6. *Uma avaliação menos positiva do centro de investigação IINFACTS (aguarda decisão de FCT sobre a Audiência Prévia).*

8.1.4. Threats

1. *High competitiveness in access to scholarships, competed by older and therefore more experienced applicants, making it difficult for younger applicants to obtain scholarships.*
2. *Variation in scholarship call deadlines interferes with the functioning of doctoral programs.*
3. *End of individual fellowships as a result of the transfer of fellowships to research units announced by FCT*
4. *Students drop out and applicants do not seek study cycle because current 1st year curriculum is too strict.*
5. *Many of the students in the study cycle are clinicians or student workers, which places major constraints on performing the thesis work.*
6. *A less positive assessment from the IINFACTS research center (awaiting FCT's decision on the Prior Hearing).*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Alterar a designação do ciclo de estudos tendo em conta a opinião unânime dos alunos.
2. 2.1. Atrair alunos com dedicação exclusiva ao programa doutoral através da obtenção de bolsas individuais FCT
- 2.2. Candidatura a bolsas FCT associadas ao programa doutoral;
- 2.3. Continuar o programa de bolsas de doutoramento financiadas pela CESPU.
3. Promover a frequência do curso em regime de tempo parcial.
4. Promover a internacionalização dos estudantes através da mobilidade inter-institucional e internacional e de parcerias entre instituições de ensino superior internacional, bem como através da captação de estudantes de áreas diversificadas e que ainda não exercem atividade profissional, tendo maior disponibilidade de tempo e dedicação ao programa a tempo inteiro.
5. Substituição das UCs do 1º ano por uma única UC designada “Ano Probatório” flexível e adaptada à formação anterior e ao tema de Tese do doutorando.

8.2.1. Improvement measure

1. Change the name of the study cycle taking into account the unanimous opinion of the students.
2. 2.1. Attract students with exclusive dedication to the doctoral program by obtaining individual FCT scholarships
- 2.2. Application for FCT scholarships associated with the doctoral program;
- 2.3. Continue the doctoral scholarships program funded by CESPU.
3. Promote the attendance of the part-time course.
4. Promote the internationalization of students through inter-institutional and international mobility and partnerships between international higher education institutions, as well as by attracting students from diverse areas who are not yet working, having more time and dedication to the program.
5. Replacement of the 1st year UCs with a single UC called “Probationary Year” flexible and adapted to the previous formation and the PhD Thesis theme of the student.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Alta. Logo que possível, tendo em conta o processo de acreditação da A3ES e os prazos de registo da alteração.
2. 2.1. Alta. Sempre que surgirem oportunidades de financiamento de bolsas (implementado desde a primeira edição do curso)
- 2.2. Alta. 9 bolsas por edição do curso solicitadas no âmbito de avaliação do IINFACTS pela FCT em 2018 (aguarda decisão)
- 2.3. Alta. 4 bolsas CESPU implementadas na edição 2019/2020 e posteriores.
3. Alta. na edição 2019-20 e posteriores.
4. Alta. na edição 2019-20 e posteriores.
5. Alta. Na edição 2020-21 e posteriores, tendo em conta o processo de acreditação da A3ES e os prazos de registo da alteração.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. High. As soon as possible, taking into account the A3ES accreditation process and the deadlines for registering the amendment.
2. 2.1. High. Whenever scholarship funding opportunities arise (implemented since the first edition of the course)
- 2.2. High. 9 scholarships per course edition requested under IINFACTS assessment by FCT in 2018 (awaiting decision)
- 2.3. High. 4 CESPU scholarships implemented in 2019/2020 and later.
3. High. in edition 2019-20 and later.
4. High. in edition 2019-20 and later.
5. High. In the 2020-21 edition and later, taking into account the A3ES accreditation process and the amendment registration deadlines.

8.1.3. Indicadores de implementação

1. Aumento do grau de satisfação dos estudantes já inscritos no curso e atração de novos candidatos.
2. Aumento do número e da qualidade de candidatos que procuram o curso e diminuição do tempo médio para terminar doutoramento.
3. Aumento do grau de execução dos trabalhos de investigação das teses.
4. Aumento do número de estudantes em mobilidade.
5. Aumento do número de candidatos e dos que concretizam a inscrição no curso; estudantes mais satisfeitos com o seu percurso

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Increase in the degree of satisfaction of students already enrolled in the course and attracting new candidates.
2. Increase in the number and quality of candidates seeking the course and decreasing the average time to complete a doctorate.
3. Increase in the degree of execution of thesis research work.
4. Increasing number of students in mobility.
5. Increase in the number of candidates and those completing enrollment in the course; students more satisfied with their path.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

1) *Substituição das UCs fixas do 1º ano curricular por uma única UC chamada “Ano Probatório” flexível.*

As UCs fixas do 1º ano curricular do atual plano não permitem o desenho de uma formação personalizada adequada aos interesses do doutorando, nomeadamente para superar lacunas de conhecimento ou de competências essenciais. Por outro lado, as atividades letivas destas UCs, sendo fixas, obrigam a uma calendarização única igual para todos os estudantes, não permitindo aos estudantes a conciliação com outros interesses. Este aspeto é particularmente relevante e decisivo para os estudantes de áreas clínicas que procuram o curso.

Propõe-se uma única UC chamada “Ano Probatório” que visa, de um modo flexível, capitalizar a formação anterior dos estudantes e superar as suas lacunas na área do projeto de tese a desenvolver, com a possibilidade de iniciar já no 1º ano os trabalhos da tese. A UC inclui os trabalhos preparatórios de tese (30 créditos) e pode incluir um plano de formação (até 30 créditos) personalizado no qual sejam definidas as ações de formação que o aluno terá de frequentar durante o 1º e/ou 2º semestre (ver ficha da UC para mais detalhes).

Este modelo flexível é adotado pela maioria dos programas de doutoramento em Ciências Biomédicas do país, adapta-se facilmente às necessidades de cada estudante e tem sido recentemente objeto de uma apreciação positiva pela CAE.

De referir que esta alteração vai ao encontro das “3.3.5. Recomendações de melhoria” da CAE (ver ponto I.2).

2) *Alteração da designação do curso para “Programa de Doutoramento em Ciências Biomédicas”, sem alteração de objetivos.*

A designação “Ciências Biomédicas” é a que melhor corresponde à formação do 1º ano e aos domínios científicos dos projetos de teses em curso. À semelhança de outros programas de 3º ciclo em ciências biomédicas, nacionais e europeus, estes projetos de investigação exploram os processos que governam o funcionamento de moléculas, células e organismos na saúde e na doença, com impacto sobre a saúde humana. Por outro lado, reflete um desejo da Instituição, dos docentes e, sobretudo, dos estudantes inscritos no curso. De facto, o curso encontra-se na linha de continuidade lógica da formação de 1º e 2º ciclos em ciências da saúde na Instituição (Ciências Biomédicas, Ciências Farmacêuticas, Ciências Dentárias, Ciências da Nutrição, Psicologia Clínica, Enfermagem, Ciências Forenses, Neuropsicologia, Terapias Moleculares, Análises Clínicas). Para os graduados destes 1º e 2º ciclos, a perspetiva de frequentar um doutoramento com a designação de “Ciências Biomédicas” pode ser atrativa. Esta alteração é sustentada pela formação dos docentes, maioritariamente das áreas das ciências biomédicas, e pela sua atividade de investigação regular traduzida em publicações em revistas internacionais, essencialmente nas áreas científicas de medicina, ciências farmacêuticas, ciências dentárias, psicologia, toxicologia, genética e biologia molecular, entre outras (análise Scopus).

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

1) *Replacement of the fixed curricular units of the 1st curricular year by a single curricular unit called the “Probationary Year” flexible.*

The fixed curricular units of the 1st curricular year of the current plan do not allow the design of a personalized training appropriate to the interests of the doctoral student, namely to overcome gaps in knowledge or essential skills. On the other hand, the teaching activities of these UCs, being fixed, require a single equal schedule for all students, not allowing students to conciliate with other interests. This is particularly relevant and decisive for clinical students.

It is proposed a single UC called “Probationary Year” which aims to flexibly capitalize on the previous training of students and overcome their shortcomings in the area of the thesis project to be developed, with the possibility of starting thesis work in the first year. The course includes the thesis preparatory work (30 credits) and may include a personalized training plan (up to 30 credits) which defines the training actions that the student will have to attend during the 1st and / or 2nd semester. (see UC Syllabus for more details).

This flexible model is adopted by most biomedical doctoral programs in the country, easily adapts to each student's needs and has recently been the subject of a positive appreciation by CAE.

It should be noted that this amendment meets “3.3.5. CAE recommendations for improvement” (see point I.2).

2) *Change of the name of the course to “Doctoral Program in Biomedical Sciences”, without change of objectives.*

The name “Biomedical Sciences” is the one that best corresponds to the formation of the 1st year and the scientific fields of the thesis projects in progress. Like other national and European biomedical science programs, these research projects explore the processes that govern the functioning of molecules, cells and organisms in health and disease, with an impact on human health. On the other hand, it reflects a desire of the institution, the teachers and, above all, the students enrolled in the course. In fact, the course is in the logical continuity line of the formation of 1st and 2nd cycles in health sciences in the Institution (Biomedical Sciences, Pharmaceutical Sciences, Dental Sciences, Nutrition Sciences, Clinical Psychology, Nursing, Forensic Sciences, Neuropsychology, Molecular Therapies, Clinical Analysis). For graduates of these 1st and 2nd cycles, the prospect of attending a doctorate with the designation of “Biomedical Sciences” can be attractive. Most of the teachers of the program are from the areas of the biomedical sciences, with regular research activity translated into publications in international journals, mainly in the medical sciences, pharmaceutical sciences, dental sciences, psychology, toxicology, genetics and biology, among others (Scopus analysis).

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Biomédicas (1 Item)	CB	240 240	0 0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ano Probatório (1 Item)	Ciências Biomédicas	Anual	1680	OT - 60	60	60 horas/OT acrescidas de até ao máximo de 294 horas com tipologia a definir para cada aluno

9.3. Plano de estudos - - Tese - 2º ao 4º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Tese - 2º ao 4º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

Thesis - 2nd to 4th year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese	CB	plurianual	5040	390	180	Obrigatória a publicação de 1 artigo, como 1.º autor, original, em revista com arb cient

(1 Item)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Ano Probatório

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ano Probatório

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Probationary Year

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CB

9.4.1.3. Duração:

1 ano

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1680

9.4.1.5. Horas de contacto:

60 horas/OT acrescidas de até ao máximo de 294 horas com tipologia a definir para cada aluno

9.4.1.6. ECTS:

60

9.4.1.7. Observações:

As horas de contacto podem aumentar de acordo com o plano de formação individual aprovado para o doutorando, até ao máximo de 294 horas (que corresponde a 35% de 30 créditos), cuja tipologia (T, TP, PL, outras) será definida pelas atividades do plano, excluindo os trabalhos preparatório da Tese.

9.4.1.7. Observations:

Contact hours may increase according to the approved individual training plan for the doctoral student, up to a maximum of 294 hours (corresponding to 35% of 30 credits), whose typology (T, TP, PL, others) will be defined by the activities of the plan, excluding the preparatory work of the Thesis.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hassan Bousbaa

Bruno Filipe Carmelino Cardoso Sarmento

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Outros docentes e respetiva carga na UC: Serão definidos em função do perfil de cada estudante. Todos os docentes do ciclo de estudos são elegíveis.

Other teachers and their workload at UC: will be defined according to the profile of each student. All teachers of the study cycle are eligible.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos da UC "Ano Probatório" serão definidos para cada estudante em função do seu percurso académico e das necessidades específicas no âmbito da tese. O plano de formação será definido e aprovado pela Comissão Coordenadora do curso, depois de ouvido o orientador.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of the "Probationary Year" curricular unit will be defined for each student according to his academic background and the specific needs of the thesis. The training plan will be defined and approved by the Course Coordinating Committee, after hearing the advisor.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O plano de formação definido no âmbito da unidade "Ano Probatório" realizar-se-ia sob a forma de unidades curriculares formais e/ou de ações de formação (cursos, workshops, seminários, participação em encontros

científicos, rotações laboratoriais), no IUCS ou noutras instituições nacionais e estrangeiras, até um limite de 30 créditos. Esta formação visa alargar os horizontes formativos do doutorando, permitindo uma escolha informada e amadurecida do seu projeto de tese. Os restantes 30 créditos são dedicados aos trabalhos preparatórios da tese.

9.4.5. Syllabus:

The training plan defined for the “Probationary Year” unit will take the form of formal curricular units and / or training (courses, workshops, seminars, participation in scientific meetings, laboratory rotations), at IUCS or other national and foreign institutions, up to a limit of 30 credits. This training aims to broaden the student’s training horizons, allowing an informed and mature choice of his thesis project. The remaining 30 credits are dedicated to the thesis preparatory work.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos das ações de formação são definidos de forma a expor o estudante a áreas de conhecimento e de investigação relevantes, e cujo conhecimento aprofundado possa ser uma mais valia no seu projeto de tese. Exemplos: “Rotações Laboratoriais”; “Cursos Avançados”; “Seminários”; “Workshops” entre outras ofertas formativas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s learning objectives.

The syllabus of the training actions is defined in order to expose the student to relevant areas of knowledge and research, and whose in-depth knowledge may be an added value in his thesis project. Examples: “Laboratory Rotations”; “Advanced Courses”; “Seminars”; Workshops among other training offerings.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para os trabalhos preparatórios da tese, a metodologia de ensino consiste no acompanhamento científico-pedagógico do doutorando por parte da equipa de orientação em regime de Orientação Tutorial. Para a formação complementar frequentada, a metodologia de ensino será a metodologia considerada mais adequada para a aquisição e compreensão de conhecimentos e competências, em cada ação de formação. No final do primeiro ano do curso, o aluno elabora um Relatório de Atividades desenvolvidas, nomeadamente da atividade de investigação e da formação adquirida. Este relatório é defendido em prova pública (exame final) perante um júri. A média final da UC “Ano Probatório”, de 0 a 20 valores, é calculada pela média ponderada das classificações obtidas na prova pública e na formação frequentada, com base no respetivo número de créditos. Quando não contemplada numa ação de formação frequentada, a classificação de 0 a 20 é dada pelo orientador com base no esforço e envolvimento do estudante.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Para os trabalhos preparatórios da tese, a metodologia de ensino consiste no acompanhamento científico-pedagógico do doutorando por parte da equipa de orientação em regime de Orientação Tutorial. Para a formação complementar frequentada, a metodologia de ensino será a metodologia considerada mais adequada para a aquisição e compreensão de conhecimentos e competências, em cada ação de formação. No final do primeiro ano do curso, o aluno elabora um Relatório de Atividades desenvolvidas, nomeadamente da atividade de investigação e da formação adquirida. Este relatório é defendido em prova pública (exame final) perante um júri. A média final da UC “Ano Probatório”, de 0 a 20 valores, é calculada pela média ponderada das classificações obtidas na prova pública e na formação frequentada, com base no respetivo número de créditos. Quando não contemplada numa ação de formação frequentada, a classificação de 0 a 20 é dada pelo orientador com base no esforço e envolvimento do estudante.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conjuga-se e valoriza-se quer o cuidado com a pedagogia do ensino (os docentes têm experiência pedagógica consolidada) com a transmissão de experiência em investigação em ciências biomédicas de qualidade e reconhecida quer por publicação científica internacional quer por financiamento da investigação. As metodologias escolhidas possibilitam aos alunos serem guiados primeiro na melhor apreensão da experiência e sua abrangência, sendo incentivados ao desenvolvimento de espírito crítico e análise nas sessões de discussão da sua experiência. A avaliação contínua de tais desafios, conjugadas com a avaliação final promove que o aluno atinja de forma consolidada os objetivos propostos na unidade curricular. A importância e particularidade do desenvolvimento do projeto de tese é monitorizado e apoiado pela equipa de orientação, num trabalho exigente e atento e cientificamente estimulante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is fused and valorized either the care for the teaching pedagogy (teachers have consolidated teaching experience) with the transmission of research experience in biomedical sciences of recognized quality through international scientific publications and funded research. The chosen methodology enables students to be guided firstly towards the acquisition of knowledge and also towards a better understanding of contents and their scope. Therefore, it is encouraged the development of mind and critical analysis in the discussion sessions of case studies, as well as their autonomy and resolution capability, essential to respond to the various challenges. Continuous monitoring of such challenges, combined with the final evaluation, allow to check whether the student achieve in a consolidated manner the objectives proposed for the curricular unit. The importance and uniqueness of the development of the thesis project is specifically supported by the supervisor team, in an accurate and scientifically stimulating work.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia será adequada às ações de formação a realizar e ao tema de tese de cada estudante.

The bibliography will be appropriate to the training actions to be performed and the thesis theme of each student.

9.5. Fichas curriculares de docente
