

# ACEF/2122/0516717 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1516/0516717*

#### 1.2.Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3.Data da decisão.

*2017-07-13*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Relatório síntese melhorias\\_Ponto 2 do Guião\\_Mestrado em Reabilitação Oral\\_PT-EN.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Não aplicável*

#### 3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Not applicable*

#### 3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

#### 3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

#### 4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Várias alterações foram-se sucedendo que impactam positivamente o ciclo de estudos, no que concerne à modernização dos espaços físicos, criação de novos laboratórios e aquisição de equipamentos:*

- *Melhorias estruturais nos laboratórios e edifícios;*
- *Construção de um edifício de raiz para a biblioteca do Campus;*
- *Novos laboratórios dedicados à investigação e reformulação dos existentes*
- *Criação de instalações específicas para aulas de anatomia, histologia e biologia celular;*
- *Criação e organização funcional do biotério*
- *Aquisição de equipamentos: GC/MS; qRT-PCR; citómetro de fluxo; sistema de blotting; suportes horizontais de eletroforese; arca congeladora vertical; centrifugas refrigeradas e de eppendorfs; máquina de gelo; várias balanças*

*analíticas e semi-analíticas; micropipetas multicanal; estufa de CO<sub>2</sub>; polarímetro; lâmpadas de cátodo oco (Au, Pt, Ca, Mg, Sb) para Espectroscopia de Absorção Atômica.*

**4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*Several changes have followed that positively impact the study cycle, regarding the modernization of physical spaces, creation of new laboratories and acquisition of equipment:*

- *Structural improvements in laboratories and buildings;*
- *Construction of a building from scratch for the campus library;*
- *New laboratories dedicated to research and redesign of existing ones.*
- *Creation of specific facilities for anatomy, histology, and cell biology classes;*
- *Creation and functional organization of the animal house.*
- *Acquisition of equipment: GC/MS; qRT-PCR; flow cytometer; blotting system; horizontal electrophoresis holders; vertical freezer; refrigerated centrifuges and eppendorfs; ice machine; various analytical and semi-analytical scales; multi-channel micropipettes; CO<sub>2</sub> oven; polarimeter; hollow cathode lamps (Au, Pt, Ca, Mg, Sb) for Atomic Absorption Spectroscopy.*

**4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Não aplicável*

**4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Not applicable*

**4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Também motivado pelo contexto pandémico em que vivemos desde março de 2020, houve um reforço dos meios de apoio ao ensino digital, através da disponibilização de documentos e formações adicionais, pelo Gabinete de Tecnologias Educativas (GTEC), para criação de materiais didáticos e de atividades de apoio no Moodle, do Open Educational Resources e de software e material de apoio no Portal de Ajuda (IBM SPSS Statistics, Zotero, VistaSoft, Urkund, Serviço EBSCO); utilização extensiva da plataforma ZOOM, quer para aulas realizadas à distância quer para a realização de provas académicas à distância (2ª semestre ano letivo 2019/2020 e parte dos exames do 1º semestre 2020/2021) de acordo com a regulamentação das avaliações online da instituição e demais orientações adotadas.*

**4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Also motivated by the pandemic context in which we live since March 2020, there was a strengthening of the means of support for digital teaching, through the provision of documents and additional training, by the Office of Educational Technologies (GTEC), for the creation of teaching materials and support activities in Moodle platform, Open Educational Resources and software and support material on the Help Portal (IBM SPSS Statistics, Zotero, VistaSoft, Urkund, EBSCO Service); extensive use of the ZOOM platform, both for classes held at distance and for non-presential academic exams (2nd semester academic year 2019/2020 and part of the exams of the 1st semester 2020/2021) in accordance with the institution's online assessments regulations and other approved policies*

**4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Não aplicável*

**4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Not applicable*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

### **1.1Instituição de ensino superior.**

*Instituto Universitário De Ciências Da Saúde*

**1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto Universitário De Ciências Da Saúde*

**1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3.Ciclo de estudos.**

*Reabilitação Oral*

**1.3.Study programme.**

*Oral Rehabilitation*

**1.4.Grau.**

*Mestre*

**1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_mestrado-reabilitacao-oral-aviso-9406\\_2019-alt-plano-de-estudos.pdf](#)

**1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ciências Dentárias*

**1.6.Main scientific area of the study programme.**

*Dental Sciences*

**1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*724*

**1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120*

**1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*4 semestres*

**1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*4 semesters*

**1.10.Número máximo de admissões.**

*14*

**1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*Não aplicável*

**1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*Not applicable*

**1.11.Condições específicas de ingresso.**

*Serão admitidos titulares de graus de licenciado, mestre em Medicina Dentária, ou equivalente legal. Exceionalmente, por proposta da Comissão Coordenadora do Mestrado, podem ser admitidos candidatos titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado ou mestre em Medicina Dentária pelo Conselho Científico do IUCS (desde que NARIC ateste que o curso é de nível*

superior no país de origem)

A seriação e ordenação dos candidatos terão em consideração:

Avaliação curricular 50% - serão tidos em conta o currículo académico, científico e profissional;

Entrevista 25% - serão avaliadas as motivações, os conhecimentos científicos e a disponibilidade de tempo;

Provas académicas de seleção 25% - têm em vista a avaliação do nível de conhecimentos na área científica de base correspondente ao ciclo de estudos.

Se no edital de abertura não se previr provas académicas de seleção, a entrevista terá a ponderação de 50%.

#### 1.11. Specific entry requirements.

*Holders of Bachelor's Degree, Master's Degree in Dentistry or legal equivalent will be admitted.*

*Exceptionally, by proposal of the Master's Coordinating Committee, candidates holding a foreign higher academic degree that can be recognized to meet the objectives of the Bachelor's or Master's degree in Dentistry by the Scientific Council of IUCS may be admitted (provided that NARIC certifies that the course is of higher education in the country of origin).*

*The ranking and ordering of candidates will take into account:*

*Curricular evaluation 50% - regarding academic, scientific and professional curriculum;*

*Interview 25% - motivations, scientific knowledge and time availability will be evaluated;*

*Academic selection tests 25% - aimed at evaluating the level of knowledge in the basic scientific area corresponding to the study cycle.*

*If the opening notice does not provide for academic selection tests, the interview will have a weighting of 50%.*

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Outros*

##### 1.12.1. Se outro, especifique:

*Misto - Diurno, um dia semanal noturno e ocasionalmente aos Sábados*

##### 1.12.1. If other, specify:

*Mixed - Day time, one day a week at night and occasionally on Saturdays.*

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*O ciclo de estudos é ministrado, nas Instalações do Instituto Universitário, localizado na Rua Central da Gandra 1317, 4585-116, Porto, Portugal. Acrescenta-se ainda a possibilidade de utilização de espaços disponibilizados, por meio de protocolos, por instituições de investigação, ensino, ou clínicas, que ofereçam aos estudantes acesso a condições técnicas que sejam consideradas uma mais valia para a aprendizagem dos estudantes.*

*The course of study is conducted in the University Institute, located in Rua Central da Gandra 1317, 4585-116, Porto, Portugal. It should be also noted the possibility of using available spaces by protocols with research institutions, which offer students access to technical conditions that are considered an asset for learning of students.*

#### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_Reg-Creditacao-IUCS\\_Reg-904\\_2021.pdf](#)

#### 1.15. Observações.

*Para além do corpo docente indicado no ponto 3, o ciclo de estudos conta com a colaboração nas unidades curriculares de Clínica de Reabilitação (1º ano curricular) e Atividade Clínica (2º Ano curricular), de profissionais altamente especializados na área da Reabilitação Oral e que integram o corpo clínico da Clínica Universitária Dr. Filinto Baptista, unidade clínica da CESPU Parcerias, com quem o IUCS-CESPU tem estabelecido protocolo de colaboração.*

*Os mestrados do Departamento de Ciências Dentárias do IUCS abrem de 2 em 2 anos (Reabilitação Oral abriu em 2020/2021). Assim sendo, o n.º indicado (no ponto 5.1) abrange os estudantes do 2º ano em 2021/2022, não existindo inscritos no 1º ano curricular.*

#### 1.15. Observations.

*In addition to the teaching staff indicated in point 3, the study cycle counts on the collaboration in the curricular units of Clinical Activity I and II, from highly specialized professionals in the field of Oral Rehabilitation and who are part of the clinical staff of the Clínica Universitária Dr. Filinto Baptista, clinical unit of CESPU Partnerships, with whom the IUCS- CESPU has established a collaboration protocol.*

*The Master's Degree in the Department of Science IUCS dental clinics open every 2 years (Oral Rehabilitation opened in 2020/2021). Therefore, the number of students covers 2nd year students in 2021/2022 with no students enrolled in the 1st curricular year.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - Não Aplicável

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Não Aplicável*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Not Applicable*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Dentárias - Dental Sciences	CDent	115	0	
Estatística - Statistics	Est	5	0	
(2 Items)		120	0	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

#### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*As metodologias de ensino englobam aulas expositivas, demonstrativas, experimentais, Case-Based Learning, Resolução de Problemas e Problem-Based Learning. As metodologias são adaptadas aos programas e objetivos de cada UC; as metodologias expositivas e demonstrativas servirão de base para aquisição inicial de conhecimentos, que serão aprofundados, integrados e consolidados através de metodologias baseadas em resolução de problemas e em estudos de caso. As metodologias de base experimental dão ênfase ao ensino prático nas diferentes áreas científicas. As metodologias de avaliação de todas as UCs são anualmente revistas pela Coordenação e regentes, tendo em vista integrar melhorias ou ajustes. A fichas de UC são aprovadas anualmente pelos Conselhos Pedagógico e Científico.*

#### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*Teaching methodologies include expository, demonstrative, experimental classes, Case-Based Learning, Problem Solving and Problem-Based Learning. The methodologies are adapted to the syllabus and aims of each CU; expository and demonstrative methodologies will ground the initial acquisition of knowledge, that will be deepened, integrated and consolidated through methodologies based on problem-solving and case studies. The experimental methodologies will emphasize practical teaching of methods and basic procedures related to different scientific areas. The assessment methodologies of all CU are annually reviewed by the Coordination and regents, with a view to integrating improvements or adjustments. The CU forms are annually approved by the Pedagogical and Scientific Councils.*

#### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O Reg. de ECTS do IUCS estima o trabalho do estudante em função do trabalho anual (60ECTS). Foi considerado o valor de 28 horas para corresponder a 1 ECTS, de acordo com o previsto no art. 5º do DL 42/2005. A estimativa do número de horas de trabalho que um estudante deverá dedicar a uma determinada UC é a resultante da soma das horas estimadas para cada uma das seguintes componentes: a) Nº de horas de contacto; b) Nº de horas dedicado a*

outras atividades sem contacto; c) N° de horas de estudo dedicado à UC; d) N° de horas destinado à preparação e realização da avaliação. O processo de avaliação pedagógica promovido pelo Conselho Pedagógico do IUCS dos docentes e discentes, através de inquérito, inclui nomeadamente, uma pergunta sobre a adequação das horas de trabalho das UCs cujos resultados são analisados pela Coordenação do cursos e regentes das UCs.

### **2.3.2.Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The internal ECTS regulation of IUCS estimates student work based on annual work (60ECTS). The value of 28 hours was considered to correspond to 1 ECTS, in accordance with the provisions of article 5 of Decree-Law 42/2005. The estimate of the number of hours of work that a student should dedicate to a specific CU is the result of the sum of the estimated hours for each of the following components: a) Contact hours; b) Hours dedicated to other activities without contact; c) Hours of study dedicated to the CU in question; d) Hours to prepare and carry out the evaluation. the pedagogical surveys to professors and students include a question about the adequacy of the workload of the CUs, whose results are evaluated by the Head Professors and Course Coordinator.*

### **2.3.3.Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*Os documentos orientadores do funcionamento científico-pedagógico do CE são discutidos e aprovados em sede de comissão própria em paridade de docentes e estudantes. As fichas de UC, são analisados pelos Conselhos Pedagógico e Científico do IUCS.*

*O docente responsável de cada UC elabora anualmente a respetiva ficha de UC e, no final do ano letivo, um relatório anual onde analisa criticamente vários pontos, como a coerência das metodologias de avaliação em função dos objetivos da aprendizagem e das competências a adquirir pelo estudante. Uma ferramenta fundamental são os inquéritos pedagógicos aos estudantes no final de cada semestre e que refletem a sua opinião sobre o funcionamento da UC, promovendo uma reflexão pelos docentes e órgãos próprios, com o objetivo de implementar melhorias. São realizadas reuniões periódicas entre docentes e estudantes para discussão dos processos pedagógicos inerentes ao CE.*

### **2.3.3.Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The guiding documents for the scientific and pedagogical functioning of the CS are discussed and approved by a committee of parity with teachers and students. The CU files, are analysed by IUCS Pedagogical and Scientific Councils.*

*The CU responsible teacher prepares the CU file annually and, at the end of the academic year, writes an annual report where does a critical analysis of several points, such as the consistency of the evaluation methodologies according to the learning objectives and the skills to be acquired by the student. A fundamental tool is the pedagogical surveys filled by students at the end of each semester, which reflect their opinion on the functioning of the CU, promoting a reflection by the teachers and other institutional bodies, with the final aim of improvements implementation. Are held periodic meetings between teachers and students to discuss the pedagogical processes inherent to the CS.*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4Observações.**

*Procedeu-se à atualização do ponto 2.2, refletindo-se a atual estrutura curricular aprovada, aquando do processo ACEF/1516/16717*

### **2.4Observations.**

*Item 2.2 was updated, reflecting the current approved curriculum structure, during the process ACEF/1516/16717.*

## **3. Pessoal Docente**

### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

---

#### **3.1.Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*O ciclo de estudos é coordenado por um docente a tempo integral, José Manuel da Silva Mendes, licenciado em Medicina Dentária (ISCSN) e Doutorado em Odontologia na especialidade de Técnicas Clínicas em Odonto-Estomatologia na Universidade de Barcelona (UB) e coadjuvado por dois docentes, António Sérgio de Oliveira e Silva, licenciado em Medicina Dentária (ISCS-N), Doutorado em Ciências Odontológicas na UB e Carlos Manuel Aroso Ribeiro, licenciado em Medicina Dentária (ISCS-N), Doutorado em Ciências Odontológicas na UB.*

*The cycle of studies is coordinated by a full-time lecturer, José Manuel da Silva Mendes, with a degree in Dentistry and a PhD in Odontology in the specialty of Clinical Techniques in Odonto-Stomatology from the University of Barcelona (UB) and assisted by two lecturers, António Sérgio de Oliveira e Silva, degree in Dentistry, PhD in Dental Sciences at the UB and Carlos Manuel Aroso Ribeiro, degree in Dentistry, PhD in Dental Sciences at the UB.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff						
Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Albina Dolores Cardoso da Silva Castro Resende	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Ana Manuela Salvaterra Azevedo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Morfológicas	40	Ficha submetida
António José Ramos Correia Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Dentárias - Odontologia	100	Ficha submetida
António Manuel de Almeida Dias	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Fisiologia e Farmacologia	3.9	Ficha submetida
António Sérgio de Oliveira e Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Odontológicas	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Aroso Ribeiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Dentárias - Odontostomatologia	100	Ficha submetida
Cristina Maria Leal Moreira Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Dentárias	100	Ficha submetida
Fernanda Sofia Quintela da Silva Brandão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Biomédica	1.4	Ficha submetida
Fernando Alberto Deométrio Rodrigues Alves Guerra	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Dentárias - Prótese Dentária e Oclusão	5.6	Ficha submetida
Filomena da Glória Barros Alves Salazar	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Dentárias - Periodontologia	100	Ficha submetida
João Carlos Gomes Faria	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina Dentária	2.8	Ficha submetida
João Paulo dos Santos Tondela	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária, Prostodontia e Oclusão	6.4	Ficha submetida
José Alberto Ramos Duarte	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Biologia do Desporto	100	Ficha submetida
José Carlos Ferreirinha Cardoso da Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas (Ciências do Comportamento)	100	Ficha submetida
José Manuel da Silva Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Dentárias, Técnicas Clínicas em Odonto-Estomatologia	100	Ficha submetida
Luís António dos Santos Redinha	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências Dentárias	12.8	Ficha submetida
Luís Bernardo Tavares de Pina Cabral	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	1.7	Ficha submetida
Luís Miguel Moutinho da Silva Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Pathology and Forensic Sciences	100	Ficha submetida
Mónica Alexandra Guedes Cardoso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária	100	Ficha submetida
Orlinda de Araújo Lamas Correia Torres	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Dentárias - Odontostomatologia	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Martins de Abreu Rompante	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Dentárias - Medicina Dentária Preventiva e Comunitária	100	Ficha submetida
					<b>1374.6</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

21

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

13.7

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	94.890510948905

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.56	98.978102189781

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10.52	76.788321167883	13.7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	13.7

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	10	72.992700729927	13.7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	13.7

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O IUCS conta com 27 trabalhadores afetos em exclusivo ao estabelecimento de ensino: 11 trabalhadores administrativos (secretariado, secretaria, reitoria), 10 auxiliares de laboratório, 5 técnicos de laboratório e 1 técnico superior de laboratório; apenas um está em regime de tempo parcial.*

*Para as atividades de investigação, as unidades de investigação, para além dos docentes-investigadores e bolseiros, contam com 2 assistentes de investigação e 2 estagiárias profissionais, todos a tempo integral.*

*A política de funcionamento transversal dos serviços do IUCS, não permitem a afetação exclusiva de trabalhadores a ciclos de estudos específicos. Todos contribuem, em função das suas competências, para o bom funcionamento de todos os cursos.*

*Para além destes, a entidade instituidora tem colaboradores que asseguram serviços transversais nas áreas funções de RH, Financeiro, Qualidade, Marketing, Manutenção e Aprovisionamentos.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*IUCS has 27 workers dedicated exclusively to the higher education institution: 11 administrative workers (secretariat, student secretariat, rector), 10 laboratory assistants, 5 laboratory technicians and 1 superior laboratory technician; only one is on a part-time basis.*

*For research activities, the research units, in addition to faculty-researchers and scholarship holders, have 2 research assistants and 2 professional trainees, all with full-time contracts.*

*The transversal operation policy of the IUCS services does not allow the exclusive allocation of workers to specific study cycles. All contribute, depending on their skills, to the smooth running of all courses.*

*In addition to these, the founding entity has employees who provide transversal services in the areas of HR, Finance, Quality, Marketing, Maintenance and Supply.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Todos os colaboradores têm qualificações adequadas à função e são regularmente inseridos em programas de formação. Tendencialmente, as funções e tarefas com maior grau de complexidade são executadas por trabalhadores de qualificação mais elevada.*

*O pessoal não docente afeto ao IUCS tem as seguintes qualificações: 2 com mestrado, 6 com licenciatura, 1 com ensino pós secundário, 13 com ensino secundário e 5 com 3º ciclo ensino básico.*

*Nas unidades de investigação, 1 dos assistentes de investigação tem doutoramento, o outro mestrado; 1 dos estagiários tem mestrado, o outro é licenciado.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*All employees have adequate qualifications for the function and are regularly included in training programs. Non-teaching staff working at IUCS have the following qualifications: 2 with a master's degree, 6 with a bachelor's degree, 1 with post-secondary education, 13 with secondary education and 5 with 3rd cycle basic education. In the research units, 1 of the research assistants has a PhD degree, the other has a master degree; 1 of the interns has a master's degree, the other has a bachelor degree.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

6

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	50
Feminino / Female	50

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
----------------------------------	---------------------------------------

2º ano curricular	6
	6

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	14	0
N.º de candidatos / No. of candidates	0	13	0
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	10	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	6	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Dos 6 Estudantes atualmente inscritos no ciclo de estudos, 5 obtiveram a formação de primeiro ciclo no IUCS e um numa outra Instituição.*

*De realçar também que 1 dos Estudantes tem nacionalidade estrangeira (Espanhola), concretizando-se assim também na formação de segundo ciclo uma tendência de internacionalização que se tem verificado já nos cursos de 1º ciclo ou 2º ciclo integrado no IUCS.*

*Para além dos estudantes e diplomados identificados anteriormente, informamos que dos quatro estudantes inscritos no 2º ano em 2020-21, um foi diplomado em maio passado dois foram diplomados no presente mês de dezembro e um deverá apresentar publicamente o trabalho para para obtenção do grau até fevereiro de 2022.*

### 5.3.Eventual additional information characterising the students.

*Of the 6 Students currently enrolled in the study cycle, 5 obtained their first cycle education at IUCS and one in another institution.*

*It is also worth mentioning that 1 of the students is of foreign nationality (Spanish), thus materialising in the second cycle of studies a trend towards internationalisation that has already been seen in the 1st cycle or 2nd cycle courses integrated in IUCS.*

*In addition to the students and graduates identified above, we inform you that of the four students enrolled in the 2nd year in 2020-21, one was graduated last May two were graduated this December and one is expected to present the work for the degree until February 2022.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	2	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	1

### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não Aplicável*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*not applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*A percentagem de aprovação é muito elevada. Na generalidade os docentes mostram-se muito satisfeitos com o trabalho contínuo dos estudantes, dedicação, motivação e interesse pelas unidades curriculares. A componente de avaliação contínua e o estudo de casos práticos/clínicos são referidos pelos docentes como motores importantes dos bons resultados dos estudantes. A maior maturidade académica dos estudantes, que frequentam um ciclo de estudos escolhido numa altura em que a sua consciência e aptidão profissionais já são encaradas com muito maior perceção da realidade, fomentam naturalmente os melhores resultados. As boas taxas de aprovação e classificação realmente demonstram este facto.*

*Realce-se que ao ser constituído por unicamente 2 áreas científicas (Ciências Dentárias e Estatística) em que a área científica predominante (Ciências Dentárias) tem um total de 115 dos 120 ECTS, o sucesso escolar nesta área é revelador das maiores competências técnicas dos estudantes.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The percentage of approval is very high. In general, the teaching staff are very satisfied with the students' continuous work, dedication, motivation and interest in the curricular units. The continuous assessment component and the study of practical/clinical cases are mentioned by teaching staff as important drivers of the students' good results. The greater academic maturity of the students, who attend a chosen study cycle at a time when their professional awareness and aptitude are already faced with much greater perception of reality, naturally fosters the best results. The good approval and classification rates really demonstrate this fact.*

*It should be highlighted that, since it is made up of only two scientific areas (Dental Sciences and Statistics) in which the predominant scientific area (Dental Sciences) has a total of 115 of the 120 ECTS, academic success in this area is indicative of the students' greater technical competences.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*No que respeita aos dados de desemprego dos diplomados e segundo informações obtidas no site da DGEEC, constatamos que dos 13 diplomados em Reabilitação Oral nos últimos 10 anos (2000 a 2019) não existem desempregados. Igualmente não se registam desempregados nos diplomados registados após o ano de 2020.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*Regarding the unemployment data of the graduates and according to information obtained from the DGEEC website, we found that of the 13 graduates in Oral Rehabilitation in the last 10 years (2000 to 2019) there are no unemployed. Likewise, there are no unemployed graduates registered after 2020.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Os níveis de empregabilidade registados entre os diplomados é revelador dos índices de procura dos profissionais da área das Ciências Dentárias nomeadamente na especialidade de Reabilitação Oral, onde um aumento da procura por parte dos pacientes de tratamentos cada vez mais diferenciados, levam a que também os profissionais e clínicas dos grandes grupos económicos optem por integrar nas suas equipas clínicas profissionais com diferenciação.*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*The levels of employability recorded among graduates is indicative of the levels of demand for professionals in the area of Dental Sciences, namely in the speciality of Oral Rehabilitation, where an increase in demand on the part of patients for increasingly differentiated treatments has also led to professionals and clinics from large economic groups opting to integrate differentiated professional clinics into their teams.*

## **6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

---

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
UNIPRO - Unidade de Investigação em Patologia e Reabilitação Oral	Não classificada	IUCS, CESPU	6	
CIIMAR - Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental	Excelente	Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental (CIIMAR/CIMAR)	1	
Centro de Investigação em Actividade Física, Saúde e Lazer (CIAFEL)	Muito Bom	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE/UP)	1	

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/f89502e8-56d3-625e-eea4-6182a5d54fbb>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/f89502e8-56d3-625e-eea4-6182a5d54fbb>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*No que respeita à investigação, o IUCS tem procurado intensificar as iniciativas de internacionalização: os trabalhos científicos do IUCS são publicados em revistas internacionais, maioritariamente em revistas Q1; os investigadores do IUCS asseguram uma produção sustentada (mais de 130 artigos por ano abrangendo todas as áreas científicas, desenvolvidos num quadro de acentuada internacionalização, nomeadamente em coautoria com investigadores estrangeiros (verificável na Scopus); foram publicados, entre artigos e capítulos de livro, 536 trabalhos entre 2018 e 2021.*

*Os investigadores do IUCS atuam como editores e referees nas revistas de melhor impacto nas suas áreas científicas e como avaliadores de projetos junto de entidades financiadoras internacionais (COST, ERC, Wellcome Trust, H2020, FCT, outros)*

*Recentemente foi lançada pelo IUCS uma revista científica internacional, de acesso aberto e sem custos nem para os autores nem para os leitores, inteiramente suportada pelo IUCS. A revista "Scientific Letters" conta com um corpo editorial internacional.*

*A CESPU tem sido classificada no Top 10 das instituições portuguesas de ensino superior no ranking internacional da SCIMAGO, classificação baseada em três critérios: Investigação, Inovação e Interação com a Sociedade. Em 2021, a CESPU ocupou o 7º lugar, tendo sido classificada como a primeira instituição no critério "Inovação".*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Regarding research, IUCS has sought to intensify internationalization initiatives: IUCS scientific works are published in international journals, mostly in Q1 journals; IUCS researchers ensure sustained production (more than 130 articles per year covering all scientific areas, developed in a context of marked internationalization, namely in co-authorship with foreign researchers (verifiable at Scopus); they were published, including articles and book chapters, 536 works between 2018 and 2021.*

*IUCS researchers act as editors and referees in journals with the best impact in their scientific areas and as project evaluators with international funding entities (COST, ERC, Wellcome Trust, H2020, FCT, others)*

*An international scientific journal, open access and free of charge for authors and readers, was recently launched by IUCS, fully supported by IUCS. The magazine "Scientific Letters" has an international editorial board.*

*CESPU has been ranked in the Top 10 of Portuguese higher education institutions in the international ranking of SCIMAGO, ranking based on three criteria: Research, Innovation and Interaction with Society. In 2021, CESPU occupied the 7th place, having been classified as the first institution in the "Innovation" criterion.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*O IUCS tem procurado reforçar a integração em redes internacionais, o que culminou em:*

- participação em candidaturas a financiamento competitivo;
- participação em projetos aprovados, com financiamento competitivo;
- orientação conjunta de estudantes de doutoramento, nomeadamente com Espanha e Brasil;
- fundação da RACS (Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia), que celebra o seu 5º ano, com mais de 45 instituições parceiras de 7 países lusófonos, que visa promover o intercâmbio e o desenvolvimento da cooperação internacional lusófona no ensino, na investigação, no desenvolvimento e na inovação;
- fundação da revista científica da rede académica das Ciências da Saúde da Lusofonia RevSALUS (<https://revsalus.racslusofonia.org/ojsrevsalus/index.php/RevSALUS/index>), de caráter internacional, cujo editor é um

investigador do IUCS.

A lista de projetos e valores financiados será disponibilizada à CAE se adequado (em 2018 – 2021: 4 financiados internacionalmente e 12 pela FCT)

### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

IUCS has sought to strengthen integration in international networks, which has culminated in:

- participation in competitive funding applications;
- participation in approved projects, with competitive financing;
- joint guidance of PhD students, namely with Spain and Brazil;
- foundation of RACS (Academic Network of Health Sciences in Lusophony), which celebrates its 5th year, with more than 45 partner institutions from 7 Portuguese-speaking countries, which aims to promote the exchange and development of Portuguese-speaking international cooperation in teaching and research, in development and innovation;
- foundation of the scientific journal of the academic network of Health Sciences of Lusofonia RevSALUS (<https://revsalus.racslusofonia.org/ojsrevsalus/index.php/RevSALUS/index>), with an international character, whose editor is an IUCS researcher.

The list of funded projects and amounts will be made available to CAE if appropriate (in 2018 – 2021: 4 internationally funded and 12 by FCT)

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff	
	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	3.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	1.1
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O ciclo de estudos, através dos seus docentes participa em redes, através de projetos e parcerias, com destaque para: \*Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia (RACS); que tem como objetivos cooperação científica entre instituições de ensino e de investigação de países e comunidades de língua portuguesa

-Colaboração com a Universidade de Barcelona que garante o acesso a diversas plataformas tecnológicas avançadas como as de PCB (Parceria científica de Barcelona - Universidade de Barcelona), ligações como o BIOPOL'H e o HUB (Campus de excelência Internacional) com a missão de desenvolver atividades de investigação em rede com países de expressão portuguesa e espanhola.

-Participação do IUCS-CESPU no projeto europeu "Oral potentially Malignant disorders: Training of healthcare professionals" (Erasmus+ 2020 KA2 application -2020-1-UK01-KA202-078917).

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The study cycle, through its professors, participates in networks, through projects and partnerships, with emphasis on:

\*Academic Network of Health Sciences in Lusofonia (RACS); which aims to scientific cooperation between educational and research institutions of countries and communities speaking Portuguese

-Collaboration with the University of Barcelona, which guarantees access to several advanced technological platforms such as the PCB (Scientific Partnership of Barcelona - University of Barcelona), links such as BIOPOL'H and the HUB (Campus of International Excellence) with the mission of develop network research activities with Portuguese and Spanish speaking countries.

-Participation of the IUCS-CESPU in the European project "Oral potentially Malignant disorders: Training of healthcare professionals" (Erasmus+ 2020 KA2 application -2020-1-UK01-KA202-078917).

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

### 6.4. Eventual additional information on results.

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.cespu.pt/media/901357/MGGQ0105-ManualdaQualidade.pdf>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*I. O compromisso do IUCS para com a garantia da qualidade é assumido nos seus Estatutos (art. 5º). O sistema de garantia e gestão da qualidade (SGGQ) do IUCS, em vigor já desde 2006, foi concebido de forma a prever práticas, procedimentos e mecanismos que garantam o planeamento, monitorização e avaliação das atividades, com identificação dos órgãos e responsáveis da sua implementação*

*II. Em termos genéricos, o SGGQ é assegurado pela seguinte estrutura organizativa:*

- O Gabinete de Gestão da Qualidade e Auditorias (GGQA), que coordena e promove a implementação de mecanismos para a melhoria e revisão do sistema da qualidade, verificando a adequabilidade dos procedimentos e práticas aos referenciais da qualidade, sua monitorização e acompanhamento, assegurando o apoio técnico ao processo
- Representante do IUCS para a Qualidade (RQ), nomeado pelo Reitor, que colabora com o GGQA na promoção da melhoria do SGGQ, acompanhando as ações corretivas e preventivas e promove o envolvimento de docentes, estudantes e colaboradores no SGGQ
- O coordenador do curso (CCurs), que nas suas funções de gestão cumpre e promove procedimentos definidos tendo em vista a garantia da qualidade e envolver todos os docentes no cumprimento dos procedimentos e instruções de trabalho aprovadas
- Conselho de Gestão (CG), constituído pelo Reitor, Diretores de Departamento (DDEp) e Administrador (elo de ligação à CESPU), que, coordenando as diversas atividades do IUCS, assegura e promove a concretização das ações e medidas necessárias à implementação das medidas corretivas/de melhoria
- O Reitor, que, dirigindo a instituição, desempenha um papel fundamental na Gestão da Qualidade, coordenando e promovendo a implementação de mecanismos para a melhoria e revisão do sistema
- Conselho Consultivo para a Qualidade, órgão da Cooperativa que assegura o contributo de todas as partes interessadas no SGGQ, no seu planeamento e na sua revisão e melhoria e aprova a revisão do SGGQ. Este órgão integra, o Reitor, o presidente da CESPU e Administradores, CCurs, DDEp, Presidentes dos Conselho Pedagógico e Científico (CP e CC), o Provedor do Estudante, o RQ do IUCS e os representantes dos estudantes e alumni. Este órgão abrange de todas as atividades dos estabelecimentos de ensino da Cooperativa, pelo integra também os responsáveis de todos os departamentos que asseguram os serviços transversais de Recursos Humanos, Económico e Financeiro, Sistemas de Informação, Logística, Apoio ao estudante e de Serviços Académicos

*III. Os procedimentos, abrangendo as diversas atividades do IUCS, estão definidas em documentos disponíveis a toda a comunidade na Intranet, a docentes, titulares de órgãos do IUCS e demais pessoal de apoio*  
*Os mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos (CE) e das atividades desenvolvidas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), resumem-se nos seguintes termos:*

- No IUCS é promovido de forma regular um processo de avaliação pedagógica liderado pelo CP, que, tendo em vista a melhoria da qualidade, recolhe os contributos diretamente junto de toda a comunidade de estudantes e docentes
- Este processo tem por objetivo documentar:
  - O grau de satisfação dos estudantes relativamente às (i) unidades curriculares (UC) a que estão inscritos, (ii) ao desempenho pedagógico dos docentes, (iii) à Instituição e ao Curso em geral e
  - O grau de satisfação dos docentes perante a instituição em geral
- Os resultados, permitem identificar pontos a melhorar, corrigir ou novas ações a implementar, tendo em vista a melhoria contínua do funcionamento pedagógico do IUCS e do aproveitamento/sucesso escolar dos seus discentes

- O processo é conduzido por uma Comissão do CP – a Comissão de Acompanhamento do Processo de Avaliação Pedagógica (CAP) integrada por docentes, que promove no final de cada semestre a realização de inquéritos anónimos a estudantes e docentes, de preenchimento online na plataforma de gestão académica (NONIO). Os inquéritos permitem também respostas abertas de comentários, sobre o próprio processo de avaliação pedagógica e sobre processo de ensino/aprendizagem
- Os resultados, que são agora produzidos automaticamente pela plataforma NONIO, podem ser consultados pelos estudantes, pelos docentes e, designadamente pelos CCurs
- No final a CAP elabora o «Relatório sobre Resultados Globais de Avaliação Pedagógica» que é aprovado pelo CP, participando assim na decisão os estudantes e docentes eleitos. O relatório é avaliado e aprovado pelo plenário e inclui propostas de melhoria que são enviados para decisão do CG, sendo divulgado para conhecimento de toda a comunidade
- Os docentes são incentivados pelos CCurs a analisar criticamente os resultados e comentários anónimos dos estudantes, tendo em vista identificar oportunidades de melhoria a implementar no exercício seguinte
- Os resultados dos inquéritos pedagógicos (a par de informação estatística sobre aproveitamento escolar, histograma de classificações, taxas de retenção e de abandono) são considerados na autoavaliação realizada pelos regentes e pelos CCurs, quando, respetivamente, elaboram anualmente o «Relatório de atividades de Regente» e o «Relatório de Apreciação Global» de cada curso
- Os relatórios de autoavaliação de cada curso (que incluem item sobre análise dos relatórios dos regentes) são também objeto de avaliação pela CAP do CP, suportando o Relatório Anual de Apreciação Global dos Cursos de cada ano letivo, que culmina na aprovação de propostas de melhorias que são enviadas para o Reitor e CG
- Anualmente, o CG analisa os dois relatórios aprovados pelo CP, ou seja, sobre o processo de Avaliação Pedagógica e de Apreciação Global dos Cursos, e aprova um Plano de Ações para concretização das melhorias que o órgão decide serão implementadas, com indicação expressa de calendário de execução, recursos, responsáveis e indicadores de concretização por ação, para posterior avaliação de execução e follow-up
- Os resultados dos inquéritos pedagógicos, servem para avaliar a satisfação global dos estudantes: anualmente o CG define como indicador de desempenho objetivos a atingir em termos de respostas com cotação mínima

#### IV. Destacamos ainda

A possibilidade de os estudantes integrarem as Comissões de Acompanhamento de Curso, onde, a par dos docentes, contribuem ativamente nos aspetos fundamentais do CE

A admissão de estudantes, sua progressão, reconhecimento e certificação (referencial 4) ocorrem mediante procedimentos definidos, com transparência e no cumprimento dos requisitos legais (Guia de Ingresso, os regulamentos de concursos e regimes especiais de acesso, os regulamentos pedagógicos, regulamento de estudantes com necessidades especiais)

Os procedimentos de garantia da qualidade abrangem o planeamento que inicia no ano letivo anterior com a aprovação dos calendários escolares, a previsão do número de estudantes, levantamento de recursos necessários (bibliográficos, equipamentos), planeamento do serviço docente e respetiva contratação, mobilidade Erasmus, aprovação das Fichas de UC e reuniões de docentes no início de cada semestre. O procedimento contempla diversas atividades de monitorização da qualidade como: registo de sumários, registos de assiduidade, controlo de faltas e reposição obrigatória de aulas, atividades de verificação presencial da atividade letiva e a realização de auditorias da qualidade internas

É promovida também a revisão periódica de CE (referencial 5), com intervenção dos regentes, CCurs, DDep, CP, CC e Reitor

O IUCS garante que os recursos necessários à qualidade do processo de ensino-aprendizagem (referencial 10) estão disponíveis aos estudantes. Dispõe de infraestruturas e equipamentos adequados às atividades pedagógicas e científicas dos cursos ministrados; os estudantes têm acesso a laboratórios, salas técnicas, de informática, de estudo; são cumpridos os requisitos de segurança e de proteção ambiental; em janeiro 2022 abrirá uma nova Biblioteca, com recursos bibliográficos físicos e online, com sala de estudo com horário 24h

A gestão dos espaços é da responsabilidade dos serviços de apoio como Dep de Sistemas de Informação (DSI), de Logística, de Apoio ao Estudante e de Higiene e Segurança

Nos processos de Gestão da Informação (referencial 11), o DSI proporciona através do NONIO informação para análise de resultados e de apoio à decisão: indicadores de desempenho e de gestão abrangendo informação estatística relativa às UCs, à progressão dos estudantes e à satisfação dos estudantes. Informação sobre empregabilidade é recolhida pelo serviço de Inserção Profissional (inquéritos e DGEEC)

Não ocorreram alterações na estrutura responsável pela gestão científico-pedagógica do CE desde a avaliação precedente

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*I. IUCS' commitment to quality assurance is assumed in its Statutes (art. 5). The quality assurance and management system (SGGQ) of the IUCS, in force since 2006, was conceived in order to foresee practices, procedures and mechanisms that guarantee the planning, monitoring and evaluation of activities, with identification of the bodies and responsible for its implementation*

*II. In general terms, the SGGQ is ensured by the following organizational structure:*

- The Quality Management and Audit Office (GGQA), which coordinates and promotes the implementation of mechanisms for the improvement and review of the quality system, checking the adequacy of procedures and practices to quality benchmarks, monitoring and monitoring, ensuring the technical support for the process
- IUCS Representative for Quality (RQ), appointed by the Rector, who collaborates with the GGQA promoting the improvement of the SGGQ, monitoring corrective and preventive actions and promoting the involvement of teachers,

students and employees in the SGGQ

- The course coordinator (CCurs), which in its management functions fulfills and promotes defined procedures with a view to ensure quality and involve all teachers in the fulfillment of approved procedures and work instructions
- Management Council (CG), consisting of the Rector, Department Directors (DDEp) and Administrator (link to CESPU), that, coordinating the various activities of the IUCS, ensures and promotes the implementation of the actions and measures necessary for the implementation of the corrective/improvement measures
- The Rector, that, leading the institution, plays a fundamental role in Quality Management, coordinating and promoting the implementation of mechanisms for the improvement and review of the system
- Quality Advisory Board, a Cooperative body that ensures the contribution of all parties interested in the SGGQ, in its planning and in its review and improvement, and approves the review of the SGGQ. This board includes the Rector, the president of CESPU and Administrators, CCurs, DDEp, Presidents of the Pedagogical and Scientific Council (CP and CC), the Student Ombudsman, the RQ of IUCS and the representatives of students and alumni. This board covers all the activities of the Cooperative's higher education establishments, as it also integrates the heads of all departments that ensure the transversal services of Human Resources, Economic and Financial, Information Systems, Logistics, Student Support and Academic Services

III. The procedures, covering the various activities of the IUCS, are defined in documents available to the entire community on the Intranet, to teachers, members of IUCS bodies and other support staff

Quality assurance mechanisms for study cycles (CE) and activities carried out in support of teaching and learning processes, in particular with regard to the procedures for collecting information (including the results of student surveys and the results of monitoring success), are summarized as follows:

- At IUCS, a pedagogical assessment process is regularly promoted, led by the CP, which, with a view to improving quality, collects contributions directly from the entire community of students and teachers
- This process is intended to document:
  - The degree of student satisfaction with (i) curricular units (CU) to which they are enrolled, (ii) with the pedagogical performance of teachers, (iii) with the Institution and with the Course in general and
  - The degree of satisfaction of the teachers with the institution in general
- The results allows to identify points for improvement, correction or new actions to be implemented, with a view to the continuous improvement of the pedagogical functioning of IUCS and the academic achievement/success of its students
- The process is conducted by a CP Committee – the Pedagogical Assessment Process Monitoring Committee (CAP), integrated by teachers, which promotes anonymous surveys to students and teachers at the end of each semester, filled out online on the platform of academic management (NONIO). The surveys also allow open responses to comments, about the pedagogical assessment process itself and about the teaching/learning process
- The results, which are now automatically produced by the NONIO, can be consulted by students, teachers and, in particular, by CCurs
- At the end, CAP prepares the «Report on Overall Results of Pedagogical Assessment» which is approved by the CP, thus participating in the decision of the students and elected teachers. The report is evaluated and approved by the Council and includes proposals for improvement that are sent for decision to the CG. It is published to knowledge of the entire community
- Teachers are encouraged by the CCurs to critically analyse the results and anonymous comments from students, with a view to identifying opportunities for improvement to be implemented in the following exercise
- The results of the pedagogical surveys (along with statistical information on academic achievement, histogram of classifications, retention and dropout rates) are considered in the self-assessment carried out by the regents and by the CCurs, when, respectively, they prepare the «Report of activities of Regent" and the "Global Appreciation Report" of each course
- The self-assessment reports of each course (which include an item on the analysis of the regents' reports) are also evaluated by the CP's CAP, supporting the Annual Global Appreciation Report of the Courses of each academic year, which culminates in the approval of proposals for improvements that are sent to the Rector and CG
- Annually, the CG analyses the two reports approved by the CP, that is, on the process of Pedagogical Evaluation and Global Appreciation of the Courses, and approves an Action Plan to implement the improvements that the body decides will be implemented, with the express indication of execution schedule, resources, persons responsible and achievement indicators per action, for subsequent execution evaluation and follow-up
- The results of the pedagogical surveys serve to assess the overall satisfaction of students: annually, the CG defines as a performance indicator goals to be achieved in terms of answers with a minimum score

IV. We also point:

The possibility for students to be part of the Course Monitoring Committees, where, along with the teachers, they actively contribute to the fundamental aspects of the EC

The admission of students, their progression, recognition and certification (reference 4) occur through defined procedures, with transparency and in compliance with legal requirements (Admission Guide, regulations for public examinations and special access regimes, pedagogical regulations, student regulations with special needs)

Quality assurance procedures cover the planning that starts in the previous academic year with the approval of school calendars, the forecast of the number of students, survey of necessary resources (libraries, equipment), planning of the teaching service and respective hiring, Erasmus mobility, approval of UC forms and faculty meetings at the beginning of each semester. The procedure includes several quality monitoring activities, such as: recording summaries, attendance records, control of absences and mandatory resumption of classes, face-to-face verification activities of the classes and the carrying out of internal quality audits

The periodic review of the CE (reference 5) is also promoted, with the intervention of the regents, CCurs, DDEp, CP, CC and Rector

The IUCS guarantees that the resources necessary for the quality of the teaching-learning process (reference 10) are available to students. It has adequate infrastructure and equipment for the pedagogical and scientific activities of the courses given; students have access to laboratories, technical, computer and study rooms; safety and environmental protection requirements are met; in January 2022, a new Library will open, with physical and online bibliographic

resources, with a study room with 24 hours

The management of spaces is the responsibility of support services such as the Information Systems (DSI), Logistics, Student Support and Health and Safety Dep.

In the Information Management process (reference 11), the DSI provides to all bodies, through NONIO, information for analysis of results and decision support: performance and management indicators covering statistical information on CU, student progression and student satisfaction. Information on employability is collected by the Professional Insertion service (surveys and DGEEC)

There have been no changes in the structure responsible for the scientific-pedagogical management of the EC since the previous assessment

#### **7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*O coordenador do curso tem funções de gestão e avaliação e responsabilidades na implementação dos mecanismos de GQ. O IUCS tem um Representante para a Qualidade (RQ) nomeado pelo Reitor que coordena, promove e garante a melhoria do SGGQ implementado, estabelece a comunicação regular com o Gabinete de Gestão da Qualidade e Auditorias e promove o envolvimento dos docentes, estudantes e outras partes interessadas*

*O GGQA desempenha um papel fundamental na implementação dos mecanismos de GQ trabalhando em cooperação com a Reitoria e com o RQ, coordenando e promovendo a implementação de mecanismos para a melhoria e revisão do sistema*

*Destacamos ainda o funcionamento do Conselho Consultivo para a Qualidade, órgão que assegura o contributo de todas as partes interessadas no SGGQ, no seu planeamento e na sua revisão e melhoria. Integra o Reitor, o presidente da CESPU, coordenações de curso, Diretores de Dep, presidentes dos CP e CC, Provedor do Estudante e representantes dos estudantes e alumni*

#### **7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The course coordinator has management and evaluation functions and responsibilities in the implementation of GQ mechanisms. IUCS has a Quality Representative (RQ) appointed by the Rector who coordinates, promotes and ensures the improvement of the implemented SGGQ, establishes regular communication with the Quality Management and Audits Office (GGQA) and promotes the involvement of professors, students and other interested parties.*

*The GGQA plays a key role in the implementation of GQ mechanisms by working in cooperation with the Rectorate and the RQ, coordinating, promoting the implementation of system improvement and review mechanisms.*

*We highlight the Quality Advisory Board, that aims to ensure the input of all stakeholders in the SGGQ in its planning, review and improvement. Integrates the Rector, CESPU's President, the course coordinators, Department Directors, Pedagogical and Scientific Council Presidents, Student «Provedor» and Student and alumni representatives.*

#### **7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O IUCS tem um regulamento de avaliação de desempenho dos docentes que visa a valorização e melhoria da qualidade do desempenho, considerando todas as funções e atividades exercidas, a especificidade de cada área científica, a autoavaliação realizada e os inquéritos de avaliação pedagógica. O processo é anual e tem implicações para a mudança de índice ou categoria profissional, assim como na definição de medidas promotoras do desenvolvimento profissional dos docentes, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e produzindo informação relevante nos concursos de progressão na carreira e na diferenciação/prémio dos melhores profissionais. O desenvolvimento profissional é promovido por ações de formação interna e de apoio financeiro a formações externas, congressos e eventos científicos. Destacamos neste âmbito a recente criação do prémio anual de produtividade científica do IUCS, em curso já no ano de 2021.*

#### **7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*IUCS has a regulation for the evaluation of the performance of teachers; aims to enrich and improve the quality of performance, considering all the functions and activities carried out by teachers, the specificity of each scientific area, the self-assessment carried out and the pedagogical assessment surveys.*

*The process is annual and has implications in the change of index or professional category, as well in the definition of measures to promote the professional development of teachers, contributing to the improvement of the quality of teaching and producing relevant information in career progression competitions and differentiation /best professionals award.*

*Professional development is promoted through internal training actions, financial support for external training, congresses and scientific events. In this context, we highlight the recent creation of the annual scientific productivity award from the IUCS, in progress in 2021.*

##### **7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[https://a3es.cespu.pt/IUCS/Regulamento\\_Avaliacao\\_Desempenho\\_Docentes\\_IUCS.pdf](https://a3es.cespu.pt/IUCS/Regulamento_Avaliacao_Desempenho_Docentes_IUCS.pdf)

#### **7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Avaliação realizada a 3 níveis: habilitações e formação, objetivos e competências sócio relacionais e técnico-profissionais. O processo é informatizado, tem um ciclo bienal e participam 3 avaliadores: o colaborador/autoavaliação, um segundo avaliador que é habitualmente o seu superior hierárquico e um interessado direto no serviço. Segue-se a fase de entrevistas entre colaborador e superior hierárquico e uma fase posterior de eventuais reclamações. Após validação e homologação são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho*

e outras consequências da avaliação

A formação profissional, em sala, à distância ou em contexto de trabalho, conforme plano de formação, fruto do levantamento de necessidades. A mesma tem versado essencialmente sobre línguas estrangeiras, novas metodologias e tecnologias educativas, gestão, proteção de dados, higiene e segurança no trabalho e outras mais específicas ajustadas ao CE. Existe participação em programas de mobilidade Erasmus.

#### **7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The assessment is performed at 3 levels: qualifications and training, objectives, and socio-relational and technical professional skills. The process is computerised, has a biennial cycle and 3 evaluators participate: the employee (self assessment), a second evaluator who is usually the employee's hierarchical superior and a directly stakeholder in the service. This is followed by the interview phase between the employee and the hierarchical superior and a subsequent phase for possible complaints. After validation and approval, reports are produced and the performance bonus and other consequences of the evaluation are defined. Professional training is carried out in the classroom, remotely or in a work context following the training plan resulting from the needs assessment. It has mainly focused on foreign languages, management, data protection, hygiene and safety at work and others carried out externally that are more suited to the CS. Also participates in Erasmus mobility.*

#### **7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*O site institucional é o veículo primordial para prestação de informação, onde se encontra: o projeto educativo, científico e cultural do IUCS, estatutos, regulamentos, oferta formativa e respetivos plano de estudos, fichas resumo das UCs (PT/EN, objetivos, competências, programas), requisitos de acesso, informação sobre a empregabilidade/IEFP, os direitos e deveres do estudante, informação sobre serviços disponíveis para o estudante, resultados e relatórios da autoavaliação da IE e dos seus cursos.*

*Outros meios de informação aos estudantes, docentes e não docentes constam do NONIO - plataforma de gestão académica, do MOODLE - acesso a documentos de suporte à atividade pedagógica e a INTRANET - acesso à documentação de suporte ao SGGQ, como regulamentos, relatórios, procedimentos, registos, impressos.*

#### **7.2.5.Means of providing public information on the study programme.**

*The institutional website is the primary vehicle to provide information, such as: the HEI educational, scientific and cultural project, IUCS's statutes, regulations, educational offer, study plan, summary form of CUs (PT / EN, objectives, skills, syllabus), access requirements, information on employability / IEFP, opportunities of mobility, the rights and duties of the student, information about student services and the results and self-evaluation reports of the HEI and all courses. Other mean of information for students, professors and non-professors: NONIO - academic management computing platform; MOODLE - for access to documents and support the teaching and educational activity; INTRANET - a communication and access tool to all SGGQ support documentation (e.g., regulations, reports, procedures, records).*

#### **7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Não aplicável.*

#### **7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*Not applicable,*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1.Pontos fortes**

*Objetivos que sustentam conhecimentos e atividades que naturalmente apoiam diversas atividades pedagógicas, científicas e de prestação de serviços à comunidade*

*Clareza de divulgação de objetivos a docentes e estudantes, por contacto direto, documentação oficial discutida e aprovada em reuniões próprias e periódicas e apoio a comunicações e plataformas eletrónicas. Unidades Clínicas próprias e acordos no âmbito da docência e investigação com Univ. de Barcelona*

*Promoção da interação com especialistas externos reconhecidos na lecionação de temas específicos e na organização de eventos científicos. Promoção da interação com outros ciclos de estudo e organismos científicos e profissionais da área. Processo de avaliação de desempenho do pessoal docente com valorização de diversos itens relacionados com um ambiente académico rico, que assim valoriza a atividade pedagógica suportada e interligada com atividade de investigação.*

*Apresentação periódica de relatórios de atividade de docente e sua análise e apreciação pelas comissões próprias, estrutura científica e administrativa Apoio institucional para permanente atualização do corpo docente e pessoal não docente. O financiamento próprio da investigação interna é uma medida assinalável.*

*Integração de elementos do corpo docente em organizações nacionais e internacionais ligadas ao ciclo de estudos (p.e. de regulação da profissão, de determinação das competências a adquirir, de atualização de conhecimentos) Forte*

apoio aos estudantes através do acompanhamento da Comissão Coordenadora e Secretariado de Curso, atendimento dos docentes, "Gabinete de Apoio -serviço de psicologia e de assistência social".

Análise e avaliação com proposta de medidas adequadas em função dos resultados obtidos e documentados nos relatórios pedagógicos de funcionamento de UC" Monitorização da atividade letiva por parte da Comissão Coordenadora: relatórios periódicos globais de análise e propostas de ação, analisados por estruturas diversas e próprias, com representatividade de discentes e docentes.

Elevada procura de candidatos externos à formação promovida pelo IUCS. Oferta de segundo ciclo que constitui uma adequada progressão de estudos para estudantes do mestrado integrado em Medicina Dentária.

Formação realizada para um baixo número de estudantes possibilitador de um maior contacto e apoio personalizado dos discentes. Corpo Docente (do IUCS) com larga experiência em docência na área da Reabilitação Oral, experiência aplicada em vários ciclos de estudo.

Investigação garantida por intermédio de integração de docentes na estrutura de investigação das Unidades de Investigação do IUCS integradas no HUB da Universidade de Barcelona.

#### **8.1.1.Strengths**

*Objectives that sustain knowledge and activities that naturally support diverse pedagogical and scientific activities and the provision of services to the community*

*Clear disclosure of objectives to teaching staff and students, through direct contact, official documentation discussed and approved in own and periodic meetings and support for communications and electronic platforms. Own Clinical Units and agreements in the area of teaching and research with the Univ. of Barcelona*

*Promotion of the interaction with recognised external specialists in the teaching of specific subjects and in the organisation of scientific events. Promotion of the interaction with other study cycles and scientific and professional bodies in the area. Teaching staff performance evaluation process with valorisation of several items related to a rich academic environment, which thus values the pedagogical activity supported and interconnected with research activity.*

*Periodical presentation of the teaching staff activity reports and its analysis and appreciation by its own committees, scientific and administrative structure Institutional support for permanent updating of the teaching and non-teaching staff. Internal research funding itself is a notable measure.*

*Integration of teaching staff members in national and international organizations related to the study cycle (e.g., regulation of the profession, determination of competences to be acquired, knowledge updating) Strong support to students through the follow-up of the Coordinating Commission and Course Secretariat, assistance to teaching staff, "Support Office - psychology and social assistance service".*

*Analysis and evaluation with proposal of appropriate measures according to the results obtained and documented in the pedagogical reports of UC functioning" Monitoring of the teaching activity by the Coordinating Commission: periodic global analysis reports and action proposals, analysed by diverse and proper structures, with representation of students and teaching staff.*

*High demand from external candidates for the training promoted by the IUCS. Second cycle offer that constitutes an adequate progression of studies for students of the Integrated Master's Degree in Dental Medicine.*

*Training carried out for a low number of students, enabling greater contact and personalized support for students. Faculty (from the IUCS) with wide teaching experience in the area of Oral Rehabilitation, experience applied in several study cycles.*

*Research guaranteed through the integration of teachers in the research structure of the Research Units of the IUCS integrated in the HUB of the University of Barcelona.*

#### **8.1.2.Pontos fracos**

*Mobilidade ERASMUS não consolidada.*

*Ciclo de Estudo ministrado por Instituição universitária privada sem qualquer financiamento público, implicando a necessidade de pagamento de propina de valores mais elevados que os referentes a ciclos de estudos públicos.*

*Inexistência de avaliação externa do centro de investigação próprio, como consequência da opção institucional de seguir o caminho previsto por lei de garante de investigação por intermédio dos seus docentes integrados em centros FCT externos (forma de promoção de colaboração externas e aumento de acesso a diferente massa crítica) e como consequência da organização em fase de consolidação do centro próprio.*

#### **8.1.2.Weaknesses**

*ERASMUS Mobility not consolidated.*

*Study Cycle taught by a private university institution without any public funding, implying the need to pay higher tuition fees than those referring to public study cycles.*

*Non-existence of external evaluation of the own research centre, as a consequence of the institutional option to follow the path foreseen by law of guaranteeing research by means of its teachers integrated in external FCT centres (form of promoting external collaboration and increasing access to different critical mass) and as a consequence of the organisation in consolidation phase of the own centre.*

### **8.1.3.Oportunidades**

*Trabalho de colaboração com outros ciclos de estudos e organismos científicos e profissionais com o objetivo de eventual melhor definição de objetivos gerais para a área que possibilitem melhor reconhecimento do valor único da formação*

*As reuniões conjuntas com elementos externos ligados a outros ciclos de estudo e entidades profissionais e científicas da área são situações que poderão contribuir para o aparecimento de novos processos de recolha de informação específica e ou de orientação de atividade académica.*

*Protocolos com instituições internacionais que poderão promover a mobilidade de estudantes, cooperações mais latas e reconhecimento europeu da formação e ações de internacionalização, nomeadamente fazendo uso do protocolo celebrado entre a CESPU e a universidade de Barcelona. A expansão do mercado internacional na instituição, que poderá ser explorado para este curso especificamente*

*Os programas de financiamento da instituição que poderá contribuir para desenvolver mais investigação claramente avaliada como própria. Desenvolvimento de uma área de ensino que se integra idealmente na área em que o IUCS /CESPU tem acumulado experiência ao longo de 39 anos.*

*Objetivos de formação que encontram no campo da saúde, muito explorado pela instituição, campo de forte aplicabilidade e desenvolvimento de serviços e colaborações de âmbito científico e tecnológico.*

*Rentabilização e desenvolvimento de recursos materiais e humanos existentes e respetiva diversificação da prestação de serviços e de interação com a comunidade.*

*Possibilidade de dar formação especializada a candidatos interessados que possuam perfis académicos e profissionais que assim poderão tornar-se mais competitivos com esta formação.*

*Segundo Ciclo de estudos que permite uma adequada progressão de estudos para estudantes de diversos mestrados integrados em Medicina Dentária.*

*Apesar de certos da qualidade dos recursos humanos, quer docente quer não docentes, associados ao ciclo de estudos, oportunidades de progressão e crescimento pedagógico e científico, de dinamização das atividades são sempre desejáveis.*

*Desenvolvimento de mais investigação claramente avaliada como própria. Aplicar de forma mais evidente o desenvolvimento da investigação e atividades científicas à implementação de serviços tecnológicos na área.*

*O próprio momento de avaliação A3ES, realizado através de uma Comissão de Especialistas externos da área é um momento de reflexão e autoanálise do ciclo de estudos.*

### **8.1.3.Opportunities**

*Collaboration work with other study cycles and scientific and professional bodies with the purpose of possibly better defining general objectives for the area that enable a better recognition of the unique value of the training*

*The joint meetings with external elements linked to other study cycles and professional and scientific entities in the area are situations that may contribute to the emergence of new processes of specific information collection and/or of academic activity orientation.*

*Protocols with international institutions that may promote student mobility, wider cooperation and European recognition of training and internationalisation actions, namely making use of the protocol signed between CESPU and the University of Barcelona. The expansion of the international market in the institution, which could be explored for this course specifically*

*The funding programmes of the institution that may contribute to developing more research that is clearly assessed as its own. Development of an area of teaching that is ideally integrated into the area in which IUCS /CESPU has accumulated experience over 39 years.*

*Training objectives that find in the field of health, much explored by the institution, a field of strong applicability and development of services and scientific and technological collaborations.*

*Profitability and development of existing material and human resources and the respective diversification of service provision and interaction with the community.*

*Possibility of giving specialised training to interested candidates with academic and professional profiles that can become more competitive with this training.*

*Second Cycle of studies that allows an adequate progression of studies for students of various integrated masters in Dental Medicine.*

*Despite certain of the quality of human resources, both teaching and non-teaching, associated with the cycle of studies, opportunities for progression and pedagogical and scientific growth, of dynamising activities are always desirable.*

*To develop more research that is clearly evaluated as its own. To apply more evidently the development of research and scientific activities to the implementation of technological services in the area.*

*The moment of the A3ES evaluation itself, carried out by an external Commission of Specialists in the area, is a moment of reflection and self-analysis of the study cycle.*

### **8.1.4.Constrangimentos**

*Conjuntura económica atual e descida do número de estudantes a inscrever-se em instituições de ensino superior decorrente particularmente da demografia portuguesa.*

*Competitividade de grandes centros de investigação, já anteriormente avaliados externamente e com crescentes redes de colaboração onde é mais útil e fácil a integração do que a criação de centros próprios autónomos.*

*Falta de apoio ao ensino privado, criando nomeadamente enormes desigualdades na escolha e acesso ao curso por parte dos cidadãos por razões económicas.*

*Financiamento e legislação adequada para favorecer o setor público.*

*Ciclos de estudos públicos de área da formação semelhante/relacionada, onde os estudantes pagam taxas muito mais baixas*

*Atual situação pandémica com incertezas relacionadas com as atividades letivas presenciais.*

#### **8.1.4.Threats**

*Current economic situation and decrease in the number of students enrolling in higher education institutions resulting particularly from the Portuguese demography.*

*Competitiveness of large research centres, already externally assessed and with growing collaboration networks where integration is more useful and easier than creating their own autonomous centres.*

*Lack of support for private education, namely creating huge inequalities in citizens' choice and access to a course for economic reasons.*

*Adequate funding and legislation to favour the public sector.*

*Public study cycles of similar/related training area, where students pay much lower fees*

*Current pandemic situation with uncertainties related to face-to-face teaching activities.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1.Ação de melhoria**

##### **AÇÃO 1**

*Apesar de certos da qualidade dos recursos humanos, quer docente quer não docentes, associados ao ciclo de Estudos, oportunidades de progressão e crescimento pedagógico e científico, de dinamização das atividades são sempre desejáveis. A Direção de Departamento propôs a criação de grupos de trabalho de forma a realizar atividade formativa. Estes grupos de trabalho fomentam o desenvolvimento da atividade pessoal, mas também do grupo e de colaborações externas.*

##### **AÇÃO 2**

*A oferta privada de ensino possibilita uma oferta condicionada apenas pela capacidade de uma instituição poder garantir a qualidade pedagógica, científica, e não por determinantes económicos e de gestão nacional, corretos mas apenas aplicáveis à natureza do ensino nacional público português. Sentindo-se contudo o peso da diferença de custo de propinas que os estudantes pagam no ensino privado face ao público, deverá ser trabalhada a manutenção ou subida de procura/inscrição de estudantes. O Departamento e a Coordenação encontram-se a trabalhar em medidas de divulgação da qualidade da formação e ambiente de aprendizagem dos estudantes.*

##### **AÇÃO 3**

*Relacionada com a ação 2, o Departamento/Coordenação em conjunto com a CESPÚ formação continua a promover duas pós graduações, uma em Implantologia Oral e outra em Reabilitação oral Biomimética Avançada, que são ministradas em ensino presencial sendo a avaliação realizada igualmente presencialmente. Sendo estas ministradas com os mesmos critérios de rigor de ensino e avaliação do mestrado de Reabilitação Oral, estas Pós Graduações pretendem não só oferecer formação pós graduada não conferente de grau, mas também cativar estudantes para posterior inscrição no Mestrado em Reabilitação Oral onde poderão apurar e concluir a formação especializada na área.*

##### **AÇÃO 4**

*Desenvolver mais investigação claramente avaliada como própria. Aplicar de forma mais evidente o desenvolvimento da investigação e atividades científicas à implementação de serviços científico pedagógicos e tecnológicos*

##### **AÇÃO 5**

*Implementação de sistemas de apoio a atividades online, bem como formação na área pedagógica do corpo docente do CE. Adequação dos calendários escolares e horários no sentido de serem cumpridos os objetivos propostos, nas modalidades de ensino com atividade presencial imprescindível (ensino clínico)*

#### **8.2.1.Improvement measure**

##### **ACTION 1**

*In spite of the quality of human resources, both teaching and non-teaching, associated to the study cycle, opportunities for progression and pedagogical and scientific growth, and for the dynamisation of activities are always desirable. The Departmental Management proposed the creation of working groups to carry out training activities. These working groups encourage the development of personal activity, but also of the group and of external collaborations.*

##### **ACTION 2**

*The private teaching offer is conditioned only by the ability of an institution to guarantee pedagogical and scientific quality, and not by economic and national management determinants, which are correct but only applicable to the nature of Portuguese public national education. However, given the weight of the difference in tuition fees that students pay in private education compared to public education, efforts should be made to maintain or increase student demand/enrolment. The Department and the Coordination Office are working on measures to disseminate the quality of students' training and learning environment.*

##### **ACTION 3**

*In relation to Action 2, the Department/Coordination, in conjunction with CESPU, continues to promote two postgraduate courses, one in Oral Implantology and the other in Advanced Biomimetic Oral Rehabilitation. As these are taught using the same rigorous criteria of teaching and evaluation as the Master's Degree in Oral Rehabilitation, these Postgraduate Courses are intended not only to offer postgraduate training that does not confer a degree, but also to attract students to enrol later on in the Master's Degree in Oral Rehabilitation, where they will be able to refine and complete their specialized training in the area.*

**ACTION 4**

*To develop more research clearly evaluated as own. To apply in a more evident way the development of research and scientific activities to the implementation of scientific-pedagogical and technological services*

**ACTION 5**

*Implementing support systems for online activities, as well as training in the pedagogical area for EC teaching staff. Adapting school calendars and timetables so that the proposed objectives are met, in those teaching modalities with indispensable face-to-face activity (clinical teaching)*

**8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

**AÇÃO 1**

*Prioridade média, a ser desenvolvida continuamente, devendo ser acautelado que resultados vão sendo concretizados ao longo do tempo. Quer resultados a nível individual quer de grupo.*

**AÇÃO 2**

*Média, sendo desejável que se verifique a manutenção ou subida de procura e ingresso de estudantes nos próximos anos letivos.*

**AÇÃO 3**

*Já em implementação, que deverá ser continuada.*

**AÇÃO 4**

*Já em implementação, que deverá ser continuada.*

**AÇÃO 5**

*Já em implementação, que deverá ser continuada.*

**8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.**

**AÇÃO 1**

*Prioridade média, a ser desenvolvida continuamente, devendo ser acautelado que resultados vão sendo concretizados ao longo do tempo. Quer resultados a nível individual quer de grupo.*

**AÇÃO 2**

*Média, sendo desejável que se verifique a manutenção ou subida de procura e ingresso de estudantes nos próximos anos letivos.*

**AÇÃO 3**

*Já em implementação, que deverá ser continuada.*

**AÇÃO 4**

*Já em implementação, que deverá ser continuada.*

**AÇÃO 5**

*Já em implementação, que deverá ser continuada.*

**8.1.3.Indicadores de implementação**

**AÇÃO 1**

*Eventos científicos de divulgação, atividades de interação com a Comunidade, estabelecimento de protocolos, projetos de investigação e de colaboração pedagógica e académica, resultados desses projetos, enriquecimento da atividade docente.*

**AÇÃO 2**

*Aumento de procura de estudantes na altura de ingresso.*

**AÇÃO 3**

*Estudantes inscritos nas Pós Graduações em Implantologia Oral e em Reabilitação Oral Biomimética Avançada.*

*Ingresso de estudantes da Pós Graduação no Mestrado.*

**AÇÃO 4**

*Aumento do número de projetos de investigação financiados externamente e com o IUCS como entidade proponente. Desenvolvimento de serviços técnicos-científicos específicos. Evolução da estrutura organizativa do centro próprio de investigação.*

**AÇÃO 5**

*Aumento do nº de docentes a frequentarem ações de formação pedagógica relevante para a docência.*

**8.1.3.Implementation indicator(s)**

**ACTION 1**

*Scientific dissemination events, interaction activities with the Community, establishment of protocols, research projects and pedagogical and academic collaboration, results of these projects, enrichment of the teaching activity.*

**ACTION 2**

*Increase of student demand at the time of entry.*

**ACTION 3**

*Students enrolled in the Postgraduation courses in Oral Implantology and Advanced Biomimetic Oral Rehabilitation. Enrolment of Postgraduate students in the Master's Degree.*

**ACTION 4**

*Increase in the number of externally financed research projects with IUCS as the proponent entity.*

*Development of specific technical-scientific services. Evolution of the organisational structure of the own research*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1.Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3.Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4.Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5.Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6.ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7.Observations:

<no answer>

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5.Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5.Syllabus:

<no answer>

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*