

1º ano

Unidade curricular

[Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória](#)

[Enfermagem](#)

[Enquadramento Conceptual da Enfermagem Perioperatória](#)

[Estágio de natureza profissional com relatório - Módulo 1](#)

[Ética e Dentologia Profissional](#)

[Gestão](#)

[Investigação em Enfermagem](#)

[Organização dos Cuidados Perioperatórios](#)

[Segurança e Gestão de Risco Perioperatório](#)

[Trabalho de Projeto - Módulo 1](#)



02116372 - Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória (Nursing for people in a perioperative situation)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	FRANCISCA MARCELINA MEIRELES CARNEIRO PINTO
Créditos ECTS (ECTS credits)	18
Cursos (courses)	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área da Enfermagem em Situação Perioperatória (Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área da Enfermagem em Situação Perioperatória)
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	2º Ciclo (2nd cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Seminário (Seminar) - 30 Teóricas (Theoretical) - 75 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 57
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender conceitos e premissas que suportam a prática especializada em enfermagem perioperatória.
2. Reconhecer a relevância da comunicação no perioperatório e estratégias a usar para manter fluxos comunicacionais eficientes entre membros da equipa pluridisciplinar, favorecer a relação terapêutica e o empowerment da pessoa/ família em situação perioperatória.
3. Aprofundar conhecimentos de empowerment, e capacitação da pessoa e família na gestão da experiência perioperatória.
4. Fomentar a tomada de decisão clínica em enfermagem perioperatória.
5. Desenvolver capacidades para intervir de forma diferenciada em áreas específicas: consulta perioperatória, anestesia, circulação, instrumentação, pós-anestésicos, gestão de eventos críticos resultantes da cirurgia/anestesia.
6. Aprofundar conhecimento e habilidades de gestão dos cuidados à pessoa dadora/recetora de órgão e

tecidos.

7. Discutir propostas de intervenção diferenciada à pessoa e família, nas várias fases do perioperatório.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Understand concepts and assumptions that support the specialized practice in perioperative nursing.
2. Recognize the relevance of communication in the perioperative period and strategies to be used to maintain efficient communication flows between team members and promote the therapeutic relationship and the empowerment of the person/family in a perioperative situation.
3. Deepen knowledge about empowerment, and person' and family empowerment in managing the perioperative experience.
4. Fostering clinical decision-making in perioperative nursing.
5. Develop capabilities to intervene in a differentiated way in specific areas: perioperative consultation, anaesthesia, circulation, instrumentation, post-anaesthesia, and critical events management resulting from surgery/anaesthesia.
6. Deepen knowledge and skills of care management to the organ and tissue donor/recipient.
7. Discuss proposals for differentiated intervention to the person and family, in the various perioperative stages

Conteúdos programáticos resumidos:

1. Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem Perioperatória impacto na segurança do doente e equipa.
2. Comunicação em contexto perioperatório com o doente, família, equipa pluridisciplinar.
3. A pessoa em situação perioperatória e seu empoderamento.
4. Consulta de enfermagem perioperatória.
5. Enfermagem na anestesiologia: cuidados, farmacologia, gestão da dor aguda no perioperatório.
6. Enfermagem na Circulação: posicionamento, cobertura cirúrgica.
7. Enfermagem na instrumentação cirúrgica: do básico às particularidades; mesas cirúrgicas; encerramento da ferida e cicatrização.
- 8 Enfermagem na Unidade Pós-Anestésica: monitorização, vigilância, principais complicações cirúrgicas.
9. Emergências perioperatórias: SAV; via aérea difícil; gestão de eventos críticos,
10. Enhanced Recovery After Surgery,
11. Cirurgia ambulatória,
12. Cirurgia endoscópica e cirurgia assistida por robot.
13. Colheita e transplantação de órgão e tecidos.
14. Documentar cuidados no perioperatório.

Syllabus summary:

1. Quality Standards for Perioperative Nursing Care impact on patient and team safety.
2. Communication in the perioperative context with the patient, family, and multidisciplinary team.
3. The person in a perioperative situation and their empowerment.
4. Perioperative nursing consultation.
5. Nursing in anaesthesiology: care, pharmacology, and acute pain management in the perioperative period.
6. Circulation nursing: surgical positioning and coverage.
7. Nursing in surgical instrumentation: from the basics to particularities; surgical tables; wound closure and healing.
8. Nursing in the Post-Anaesthesia Unit: monitoring, surveillance, main surgical complications.

9. Perioperative emergencies: ALS; difficult airway; management of critical events.
- 10 Enhanced Recovery After Surgery.
11. Ambulatory surgery.
12. Endoscopic surgery and robot-assisted surgery.
13. Organ and tissue harvesting and transplantation.
14. Documenting perioperative care.

Bibliografia fundamental:

AORN (2024). *2024 Guidelines for Perioperative Practice* eBook. AORN, Inc.

AESOP (2010). *Práticas recomendadas para o bloco operatório*. AESOP

AESOP (2012). *Enfermagem Perioperatória - da Filosofia à Prática dos Cuidados*. 1ª reimpressão. Lusodidática.

Harris, K., & Russ, S. (2021). Patient-completed safety checklists as an empowerment tool for patient involvement in patient safety: concepts, considerations, and recommendations. *Future Healthcare Journal*, 8(3), e567–e573.

<https://doi.org/10.7861/fhj.2021-0122>

Phillips, N. & Hornacky, A. (2020). *Berry & Kohn's Operating Room Technique - E-Book*(14. an ed.). Mosby. Sutherland-Fraser, S., Davies, M., Gillespie, B. M., & Lockwood, B. (2021). *Perioperative Nursing : an introduction*. 3rd ed. Elsevier

Skråmm, S. H., Smith Jacobsen, I. L., & Hanssen, I. (2021). Communication as a nontechnical skill in the operating room: A qualitative study. *Nursing Open*, 8(4). <https://doi.org/10.1002/nop2.830>

Fundamental Bibliography:

AORN (2024). *2024 Guidelines for Perioperative Practice* eBook. AORN, Inc.

AESOP (2010). *Práticas recomendadas para o bloco operatório*. AESOP

AESOP (2012). *Enfermagem Perioperatória - da Filosofia à Prática dos Cuidados*. 1ª reimpressão. Lusodidática.

Harris, K., & Russ, S. (2021). Patient-completed safety checklists as an empowerment tool for patient involvement in patient safety: concepts, considerations, and recommendations. *Future Healthcare Journal*, 8(3), e567–e573.

<https://doi.org/10.7861/fhj.2021-0122>

Phillips, N. & Hornacky, A. (2020). *Berry & Kohn's Operating Room Technique - E-Book*(14. an ed.). Mosby.

Sutherland-Fraser, S., Davies, M., Gillespie, B. M., & Lockwood, B. (2021). *Perioperative Nursing : an introduction*. 3rd ed. Elsevier

Skråmm, S. H., Smith Jacobsen, I. L., & Hanssen, I. (2021). Communication as a nontechnical skill in the operating room: A qualitative study. *Nursing Open*, 8(4). <https://doi.org/10.1002/nop2.830>

Bibliografia complementar:

Bruckenthal, P., & Simpson, M. H. (2016). The Role of the Perioperative Nurse in Improving Surgical Patients' Clinical Outcomes and Satisfaction: Beyond Medication. *AORN Journal*, 104(6), S17–S22.

<https://doi.org/10.1016/j.aorn.2016.10.013>

Garrett, J. H. (2016). Effective Perioperative Communication to Enhance Patient Care. *AORN Journal*, 104(2), 111–120. <https://doi.org/10.1016/j.aorn.2016.06.001>

Duarte, A., & Martins, O. (2014). *Enfermagem em Bloco Operatório*. LIDEL.

Etherington, N., Wu, M., Cheng-Boivin, O., Larrigan, S., & Boet, S. (2019). Interprofessional communication in the operating room: a narrative review to advance research and practice. *Canadian Journal of Anesthesia/Journal Canadien D'anesthésie*, 66(10), 1251–1260. <https://doi.org/10.1007/s12630-019-01413-9>

9

Etherington, N., Larrigan, S., Liu, H., Wu, M., Sullivan, K. J., Jung, J., & Boet, S. (2019). Measuring the teamwork performance of operating room teams: a systematic review of assessment tools and their measurement properties. *Journal of Interprofessional Care*, 1–9. <https://doi.org/10.1080/13561820.2019.1702931>

Link, T. (2018). Guideline Implementation: Team Communication. *AORN Journal*, 108(2), 165–177. <https://doi.org/10.1002/aorn.12300>

Machado, H. (2013). *Manual de Anestesiologia*. LIDEL.

Marques, P. F., Bastos, A. Q., Souza, R. A. de, & Souza, F. M. de. (2013). Reflexões sobre cuidados de enfermagem no pré e pós-operatório: uma revisão integrativa da literatura. *Ciência, Cuidado e Saúde*, 12(2). <https://doi.org/10.4025/ciencucuidsaude.v12i2.15724>

Montgomery, R., & McNamara, S. A. (2016). Multimodal Pain Management for Enhanced Recovery: Reinforcing the Shift From Traditional Pathways Through Nurse-Led Interventions. *AORN Journal*, 104(6), S9–S16. <https://doi.org/10.1016/j.aorn.2016.10.012>

Osborne-Smith, L., & Kyle Hodgen, R. (2017). Communication in the Operating Room Setting. *Annual Review of Nursing Research*, 35(1), 55–69. <https://doi.org/10.1891/0739-6686.35.55>

Pacquaio, Mariefel Casino, "Low Health Literacy and Preoperative Instruction Compliance Among Patients Undergoing Surgical Procedures" (2017). *Walden Dissertations and Doctoral Studies*. 4318. <https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/4318>

Pinto, C., Segadães, F., Pinto, A., Teixeira, A., Augusto, C., Rocha, I., & Veríssimo, A. (2022). Simulation in advanced life support training: opinion of students in postgrad critical care. *EDULEARN Proceedings*. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2022.0273>

Schroeter, K. (2010). Structural Empowerment: The Magnet Model Applied to Perioperative Nursing. *AORN Journal*, 92(2), 220–223. <https://doi.org/10.1016/j.aorn.2010.05.021>

Simpson, M. H., & Bruckenthal, P. (2016). The Current State of Perioperative Pain Management: Challenges and Potential Opportunities for Nurses. *AORN Journal*, 104(6), S1–S8. <https://doi.org/10.1016/j.aorn.2016.10.014>

Additional Bibliography:

Bruckenthal, P., & Simpson, M. H. (2016). The Role of the Perioperative Nurse in Improving Surgical Patients' Clinical Outcomes and Satisfaction: Beyond Medication. *AORN Journal*, 104(6), S17–S22. <https://doi.org/10.1016/j.aorn.2016.10.013>

Garrett, J. H. (2016). Effective Perioperative Communication to Enhance Patient Care. *AORN Journal*, 104(2), 111–120. <https://doi.org/10.1016/j.aorn.2016.06.001>

Duarte, A., & Martins, O. (2014). *Enfermagem em Bloco Operatório*. LIDEL.

Etherington, N., Wu, M., Cheng-Boivin, O., Larrigan, S., & Boet, S. (2019). Interprofessional communication in the operating room: a narrative review to advance research and practice. *Canadian Journal of Anesthesia/Journal Canadien D'anesthésie*, 66(10), 1251–1260. <https://doi.org/10.1007/s12630-019-01413-9>

Etherington, N., Larrigan, S., Liu, H., Wu, M., Sullivan, K. J., Jung, J., & Boet, S. (2019). Measuring the teamwork performance of operating room teams: a systematic review of assessment tools and their measurement properties. *Journal of Interprofessional Care*, 1–9. <https://doi.org/10.1080/13561820.2019.1702931>

Link, T. (2018). Guideline Implementation: Team Communication. *AORN Journal*, 108(2), 165–177. <https://doi.org/10.1002/aorn.12300>

Machado, H. (2013). *Manual de Anestesiologia*. LIDEL.

Marques, P. F., Bastos, A. Q., Souza, R. A. de, & Souza, F. M. de. (2013). Reflexões sobre cuidados de enfermagem no pré e pós-operatório: uma revisão integrativa da literatura. *Ciência, Cuidado e Saúde*, 12(2). <https://doi.org/10.4025/ciencucuidsaude.v12i2.15724>

Montgomery, R., & McNamara, S. A. (2016). Multimodal Pain Management for Enhanced Recovery: Reinforcing the Shift From Traditional Pathways Through Nurse-Led

Interventions. *AORN Journal*, 104(6), S9–S16. <https://doi.org/10.1016/j.aorn.2016.10.012>

Osborne-Smith, L., & Kyle Hodgen, R. (2017). Communication in the Operating Room Setting. *Annual Review of Nursing Research*, 35(1), 55–69. <https://doi.org/10.1891/0739-6686.35.55>

Pacquaio, Mariefel Casino, "Low Health Literacy and Preoperative Instruction Compliance Among Patients Undergoing Surgical Procedures" (2017). *Walden Dissertations and Doctoral Studies*. 4318.

<https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/4318>

Pinto, C., Segadães, F., Pinto, A., Teixeira, A., Augusto, C., Rocha, I., & Veríssimo, A. (2022).

Simulation in advanced life support training: opinion of students in postgrad critical care. *EDULEARN Proceedings*. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2022.0273>

Schroeter, K. (2010). Structural Empowerment: The Magnet Model Applied to Perioperative Nursing. *AORN Journal*, 92(2), 220–223. <https://doi.org/10.1016/j.aorn.2010.05.021>

Simpson, M. H., & Bruckenthal, P. (2016). The Current State of Perioperative Pain Management: Challenges and Potential Opportunities for Nurses. *AORN Journal*, 104(6), S1–S8.

<https://doi.org/10.1016/j.aorn.2016.10.014>



02116328 - Enfermagem (Nursing)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	ANA ISABEL CARVALHO TEIXEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	4
Cursos (courses)	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área da Enfermagem em Situação Perioperatória (Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área da Enfermagem em Situação Perioperatória)
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	2º Ciclo (2nd cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 16
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender o contributo dos paradigmas teóricos e modelos de enfermagem para o desenvolvimento da profissão e da disciplina;
2. Reconhecer os padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados para o desenvolvimento da disciplina de enfermagem;
3. Compreender a importância do desenvolvimento profissional contínuo para o exercício profissional de excelência;
4. Compreender os princípios jurídicos como instrumentos de melhoria da qualidade na prestação dos cuidados de saúde, do exercício profissional da enfermagem e da qualidade do sistema de saúde;
5. Reconhecer a importância dos sistemas de informação em Enfermagem no exercício da profissão.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Understand the contribution of theoretical paradigms and models of nursing to the development of the profession and the discipline;

2. Recognize the quality standards of skilled nursing care for the development of the discipline of nursing;
3. Understand the importance of continuing professional development for excellent professional practice;
4. Understand the legal principles as tools for quality improvement in the provision of health care, professional nursing practice and quality of the health care system;
5. Recognize the importance of information systems in Nursing in the exercise of the profession.

Conteúdos programáticos resumidos:

- A. Desenvolvimento da Enfermagem: profissão especializada e disciplina
- B. Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem especializados
- C. Desenvolvimento profissional na Enfermagem especializada
- D. Enfermagem especializada e direito
- E. Sistemas de Informação em Enfermagem especializada

Syllabus summary:

- A. Nursing development: specialized profession and discipline
- B. Quality Standards of Specialized Nursing Care
- C. Professional development in specialized nursing
- D. Specialized Nursing and Law
- E. Information Systems in Specialised Nursing

Bibliografia fundamental:

- Alligood, M. R. (2018). *Nursing theorists and their work*. (9th). Elsevier Mosby.
- Canadian Nurses Association (2019). *Advanced Practice Nursing. A Pan-Canadian Framework*. Canadian Nurses Association. https://hl-prod-ca-oc-download.s3-ca-central-1.amazonaws.com/CNA/2f975e7e-4a40-45ca-863c-5ebf0a138d5e/UploadedImages/documents/nursing/Advanced_Practice_Nursing_framework_e.pdf
- Meleis, A., Sawyer, L., Im, E.O., Messias, D., & Schumacher, K. (2000). Experiencing Transitions: An Emerging Middle-Range Theory. *Advances in Nursing Science*, 23(1),12–28.
- Pearson A., Wiechula, R., Court, A., & Lockwood, C. (2010). O modelo de cuidados de saúde baseados na evidência do Instituto Joanna Briggs. *Referência*, 12, 123-133.
- Queirós, P., & Barbieri-Figueiredo, M. (2013). Enfermagem, de ciência aplicada a ciência humana prática: da racionalidade técnica à prática reflexiva. doi: 10.13140/RG.2.1.2517.6484.

Fundamental Bibliography:

- Alligood, M. R. (2018). *Nursing theorists and their work*. (9th). Elsevier Mosby.
- Canadian Nurses Association (2019). *Advanced Practice Nursing. A Pan-Canadian Framework*. Canadian Nurses Association. https://hl-prod-ca-oc-download.s3-ca-central-1.amazonaws.com/CNA/2f975e7e-4a40-45ca-863c-5ebf0a138d5e/UploadedImages/documents/nursing/Advanced_Practice_Nursing_framework_e.pdf
- Meleis, A., Sawyer, L., Im, E.O., Messias, D., & Schumacher, K. (2000). Experiencing Transitions: An Emerging Middle-Range Theory. *Advances in Nursing Science*, 23(1),12–28.
- Pearson A., Wiechula, R., Court, A., & Lockwood, C. (2010). O modelo de cuidados de saúde

baseados na evidência do Instituto Joanna Briggs. *Referência*, 12, 123-133.

Queirós, P., & Barbieri-Figueiredo, M. (2013). Enfermagem, de ciência aplicada a ciência humana prática: da racionalidade técnica à prática reflexiva. doi: 10.13140/RG.2.1.2517.6484.

Bibliografia complementar:

McCormack, B. & McCance, T.V. (Eds.) (2017). *Person-centred practice in nursing and health care. Theory and practice*. (2 Ed.). Wiley Blackwell.

Meleis, A. (2010). *Transitions Theory: middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice*. Springer Publishing Company.

Additional Bibliography:

McCormack, B. & McCance, T.V. (Eds.) (2017). *Person-centred practice in nursing and health care. Theory and practice*. (2 Ed.). Wiley Blackwell.

Meleis, A. (2010). *Transitions Theory: middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice*. Springer Publishing Company.



02116361 - Enquadramento Conceptual da Enfermagem Perioperatória (Conceptual Framework for Perioperative Nursing)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CRISTINA BOMPASTOR AUGUSTO
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área da Enfermagem em Situação Perioperatória (Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área da Enfermagem em Situação Perioperatória)
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	2º Ciclo (2nd cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Seminário (Seminar) - 8 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 10
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer a história e epistemologia da enfermagem no contexto perioperatório.
2. Aplicar as diferentes teorias e modelos de pensamento da enfermagem no contexto perioperatório.
3. Conhecer os conceitos e enunciados descritivos da enfermagem no contexto perioperatório.
4. Refletir acerca do contributo dos padrões de qualidade em enfermagem especializada no contexto perioperatório.
5. Reconhecer a importância da enfermagem avançada na prestação de cuidados especializados à pessoa em situação perioperatória e à família.
6. Identificar novos desafios na conceção de cuidados especializados à pessoa em situação perioperatória.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Knowing the history and epistemology of nursing in the perioperative context.
2. Apply the different theories and models of nursing thought in the perioperative context.
3. Knowing the concepts and descriptive statements of nursing in the perioperative context.
4. Reflecting on the contribution of quality standards in skilled nursing in the perioperative context.
5. To recognize the importance of advanced nursing in providing specialised care to the person in a perioperative situation and the family.
6. Identify new challenges in the design of specialised care for the person in a perioperative situation.

Conteúdos programáticos resumidos:

1. Enquadramento concetual dos cuidados especializados em enfermagem médico-cirúrgica à pessoa em situação perioperatória: Conceitos; Perfil de competências do enfermeiro em contexto perioperatório; Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados à pessoa em situação perioperatória.
2. A Enfermagem Perioperatória: prática de cuidados à pessoa e à família.
3. Modelos e Teorias de enfermagem aplicados ao contexto perioperatório.
4. Novos desafios para o conhecimento e a prestação de cuidados de Enfermagem em situação perioperatória.

Syllabus summary:

1. Conceptual framework for specialised care in medical-surgical nursing for people in perioperative situations: Concepts; Competence profile for perioperative nurses; Quality standards for specialised nursing care for people in perioperative situations.
2. Perioperative nursing: delivering care to individuals and their families.
3. Nursing models and theories applied to the perioperative context.
4. New challenges for the knowledge and provision of nursing care in the perioperative situation.

Bibliografia fundamental:

Amante, L., Girondi, J. B., Maia, A. R., Nascimento, K. C., & Knih, N. S. (2016). *Cuidado de Enfermagem no Período Perioperatório: intervenções para a prática*. Curitiba: Editora CRV.

American Association of Operating Room Nurses. (2024). *Guidelines for Perioperative Practice 2024*. <http://www.aorn.org/Guidelines/eBook/>

Sutherland-Fraser, S., Davies, M., Gillespie, B. M., & Lockwood, B. (2020). *Perioperative Nursing An Introduction* (3rd ed.). Elsevier.

Fundamental Bibliography:

Amante, L., Girondi, J. B., Maia, A. R., Nascimento, K. C., & Knih, N. S. (2016). *Cuidado de Enfermagem no Período Perioperatório: intervenções para a prática*. Curitiba: Editora CRV.

American Association of Operating Room Nurses. (2024). *Guidelines for Perioperative practice 2024*. <http://www.aorn.org/Guidelines/eBook/>

Sutherland-Fraser, S., Davies, M., Gillespie, B. M., & Lockwood, B. (2020). *Perioperative Nursing An Introduction* (3rd ed.). Elsevier.

Bibliografia complementar:

Associação dos Enfermeiros de Sala de Operações Portuguesas. (2012). *Enfermagem Perioperatória - da Filosofia à Prática dos Cuidados*. Loures: Lusodidacta.

Pinto, C., Veríssimo, A., Segadães, F., Pinto, A., Augusto, C., Teixeira, A., Rocha, I., & Carvalho, A. L.

Pinto, C., Veríssimo, A., Segadães, F., Pinto, A., Augusto, C., Teixeira, A., Rocha, I., & Carvalho, A. L. (2022). Critical thinking skills in nursing students. *EDULEARN Proceedings*. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2022.0349>

Additional Bibliography:

Associação dos Enfermeiros de Sala de Operações Portuguesas. (2012). *Enfermagem Perioperatória - da Filosofia à Prática dos Cuidados*. Loures: Lusodidacta.

Pinto, C., Veríssimo, A., Segadães, F., Pinto, A., Augusto, C., Teixeira, A., Rocha, I., & Carvalho, A. L. (2022). Critical thinking skills in nursing students. *EDULEARN Proceedings*. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2022.0349>



02116405 - Estágio de natureza profissional com relatório - Módulo 1

(Internship of professional nature with report - module 1)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	CLARISSE MARIA SOUSA MAGALHÃES
Créditos ECTS (ECTS credits)	15
Cursos (courses)	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área da Enfermagem em Situação Perioperatória (Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área da Enfermagem em Situação Perioperatória)
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	2º Ciclo (2nd cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 250 Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 40 Seminário (Seminar) - 10
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Evidenciar conhecimento e capacidades para cuidar a pessoa e a família em situação perioperatória, na unidade de cuidados pós-anestésicos ou bloco operatório.
2. Revelar capacidade de intervir em áreas específicas do perioperatório numa perspetiva interprofissional.
3. Demonstrar consciência cirúrgica na promoção do ambiente seguro para todos os intervenientes no perioperatório.
4. Evidenciar tomada de decisão clínica autónoma na conceção de cuidados de enfermagem especializados à pessoa no pré e intraoperatório, em contexto de bloco operatório, ou à pessoa em situação pós-operatória em contexto de unidade pós-anestésicos.
5. Revelar conhecimento e capacidades para liderar o processo de prevenção e controlo de infeção associados aos cuidados perioperatórios e à gestão de dispositivos médicos utilizados.
6. Identificar problemas da prática clínica perioperatória que se constituam objeto de estudo para uma

proposta de soluções/estratégias inovadoras, suportadas na evidência científica.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Demonstrate knowledge and abilities in caring for people and their families in perioperative situations, in the post-anaesthetic care unit or at the operating theatre settings.
2. Reveal the ability to intervene in specific areas of the perioperative period from an interprofessional perspective.
3. Demonstrate surgical awareness in promoting a safe environment for all those involved in the perioperative setting.
4. Demonstrate autonomous clinical decision-making in the design of specialised nursing care for the person in the pre- and intra-operative period, in an operating theatre setting, or for the person in a post-operative situation in a post-anaesthetic unit setting.
5. Reveal knowledge and abilities to lead the process of infection prevention and control associated with perioperative care and the management of medical devices used.
6. Identify problems in perioperative clinical practice that should be studied to propose innovative evidence-based solutions/strategies.

Conteúdos programáticos resumidos:

O Estágio desenvolver-se-á em unidades de cuidados pós-anestésicos ou no bloco operatório. Caso a escolha do estudante recaia para bloco operatório, este poderá optar por áreas cirúrgicas específicas como ortopedia, urologia, cirurgia vascular, cirurgia oncológica nas suas variantes, entre outras.

Os conteúdos programáticos de todas as unidades curriculares que precedem o Estágio suportam e serão um contributo para o mesmo, na medida em que foram orientados para o desenvolvimento de competências do Enfermeiro Especialista em Médico-Cirúrgica à Pessoa em Situação Perioperatória. Nos seminários e orientações tutoriais, os conteúdos programáticos serão canalizados para atividades de investigação que apoiem o estudante a encetar propostas de soluções e estratégias inovadoras para problemas complexos no âmbito da enfermagem médico-cirúrgica à pessoa em situação perioperatória.

Syllabus summary:

The internship will take place in post-anaesthetic care units or in the operating theatre. If the student chooses the operating theatre, they may opt for specific surgical areas such as orthopaedics, urology, vascular surgery, oncological surgery and its variants, among others. The syllabuses of all the curricular units that precede the Internship support and will contribute to it, insofar as they are geared towards developing the competences of the Nurse Specialising in Medical-Surgical Care of the Person in a Perioperative Situation.

In the seminars and tutorials, the syllabus will be channelled into research activities that support the student in proposing innovative solutions and strategies for complex problems in the field of medical-surgical nursing for perioperative patients.

Bibliografia fundamental:

- Amante, L., Girondi, J. B., Maia, A. R., Nascimento, K. C., & Knih, N. S. (2016). *Cuidado de Enfermagem no Período Perioperatório: intervenções para a prática*. Editora CRV.
- AORN (2024). *2024 Guidelines for Perioperative Practice*. AORN, Inc.
- Associação dos Enfermeiros de Sala de Operações Portuguesas. (2012). *Enfermagem Perioperatória - da Filosofia à Prática dos Cuidados*. Lusodidacta.
- Maltby, J., Williams, G., McGarry, J., & Day, L. (2014). *Research methods for nursing and healthcare*. Pearson Education.
- Sutherland-Fraser, S., Davies, M., Gillespie, B. M., & Lockwood, B. (2021). *Perioperative Nursing : an introduction*. 3rd ed. Elsevier.

Fundamental Bibliography:

Amante, L., Girondi, J. B., Maia, A. R., Nascimento, K. C., & Knih, N. S. (2016). *Cuidado de Enfermagem no Período Perioperatório: intervenções para a prática*. Editora CRV.

AORN (2024). *2024 Guidelines for Perioperative Practice*. AORN, Inc.

Associação dos Enfermeiros de Sala de Operações Portuguesas. (2012). *Enfermagem Perioperatória - da Filosofia à Prática dos Cuidados*. Lusodidacta.

Maltby, J., Williams, G., McGarry, J., & Day, L. (2014). *Research methods for nursing and healthcare*. Pearson Education.

Sutherland-Fraser, S., Davies, M., Gillespie, B. M., & Lockwood, B. (2021). *Perioperative Nursing : an introduction*. 3rd ed. Elsevier.

Bibliografia complementar:

Aromataris, E., & Munn, Z. (Eds.). (2020). *JBI Manual for Evidence Synthesis*. JBI. <https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-01>.

Harris, K., & Russ, S. (2021). Patient-completed safety checklists as an empowerment tool for patient involvement in patient safety: concepts, considerations, and recommendations. *Future Healthcare Journal*, 8(3), e567–e573. <https://doi.org/10.7861/fhj.2021-0122>

Higgins, J., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M., & Welch, V. (Eds.). (2023). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions version 6.4 (updated August 2023)*. *Cochrane*. <https://www.training.cochrane.org/handbook>.

Munn, Z., Peters, M. D. J., Tufanaru, C., McArthur, A., & Aromataris, E. (2018). Systematic review or scoping review? Guidance for authors when choosing between a systematic or scoping review approach. *BMC Medical Research Methodology*, 18(1), 143. <https://doi.org/10.1186/s12874-018-0611-x>.

Néné, M., & Sequeira, C. (2022). *Investigação em Enfermagem. Teoria e Prática*. Lidel.

Phillips, N. & Hornacky, A. (2020). *Berry & Kohn's Operating Room Technique - eBook (English Edition) (14. an ed.)*. Mosby.

Additional Bibliography:

Aromataris, E., & Munn, Z. (Eds.). (2020). *JBI Manual for Evidence Synthesis*. JBI. <https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-01>.

Harris, K., & Russ, S. (2021). Patient-completed safety checklists as an empowerment tool for patient involvement in patient safety: concepts, considerations, and recommendations. *Future Healthcare Journal*, 8(3), e567–e573. <https://doi.org/10.7861/fhj.2021-0122>

Higgins, J., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M., & Welch, V. (Eds.). (2023). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions version 6.4 (updated August 2023)*. *Cochrane*. <https://www.training.cochrane.org/handbook>.

Munn, Z., Peters, M. D. J., Tufanaru, C., McArthur, A., & Aromataris, E. (2018). Systematic review or scoping review? Guidance for authors when choosing between a systematic or scoping review approach. *BMC Medical Research Methodology*, 18(1), 143. <https://doi.org/10.1186/s12874-018-0611-x>.

Néné, M., & Sequeira, C. (2022). *Investigação em Enfermagem. Teoria e Prática*. Lidel.

Phillips, N. & Hornacky, A. (2020). *Berry & Kohn's Operating Room Technique - eBook (English Edition) (14. an ed.)*. Mosby.



02116345 - Ética e Deontologia Profissional (Ethics and Professional Deontology)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA DE FÁTIMA PINTO RIBEIRO
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área da Enfermagem em Situação Perioperatória (Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área da Enfermagem em Situação Perioperatória)
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	2º Ciclo (2nd cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 8 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 10
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender a dimensão ética e deontológica nos cuidados de saúde, em particular, à pessoa em situação perioperatória;
2. Reconhecer a importância de refletir e discutir dilemas dos cuidados à pessoa em situação perioperatória, contribuindo para uma prática segura e argumentação ética;
3. Reconhecer a importância de saber identificar e respeitar as crenças e os valores da pessoa em situação perioperatória e suas famílias, dos profissionais e da comunidade em geral, abstendo-se de juízos de valor;
4. Desenvolver a capacidade de análise e de decisão face aos problemas éticos subjacentes aos cuidados de enfermagem à pessoa em situação perioperatória.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Understand the ethical and deontological dimensions in health care, particularly, for the person

in a perioperative situation.

2. Recognise the importance of reflecting and discussing dilemmas of the care of the person in a perioperative situation, contributing to a safety practice and ethical argumentation.

3. Recognize the importance of knowing how to identify and respect the beliefs and values of the person in a perioperative situation and their families, professionals, and the community in general, refraining from value judgments.

4. Develop the capacity for analysis and decision facing the ethical issues underlying the nursing care to the person in a perioperative situation.

Conteúdos programáticos resumidos:

A. Princípios éticos em cuidados de saúde

B. Tomada decisão ética

C. Deontologia Profissional

Syllabus summary:

A. Ethical principles in health care

B. Ethical decision making

C. Professional ethics

Bibliografia fundamental:

Beauchamp, T., & Childress, J. (2002). *Princípios da Ética Biomédica*. Edições Loyola.

Deodato, S. (Coord.). (2015). *Deontologia Profissional de Enfermagem*. Ordem dos Enfermeiros. https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8887/livrocj_deontologia_2015_web.pdf –

Gómez, L. E. (2008). *El Cuidado de Enfermería del Paciente en Estado Crítico una Perspectiva Bioética*. Revista Persona y Bioética.

Grace, P. J. (2022). *Nursing ethics and professional responsibility in advanced practice*. Jones & Bartlett Learning.

Nunes, L. (2020) *E se eu não puder decidir?*. Fundação Francisco Manuel dos Santos. Ensaios da Fundação

Patrão-Neves, M. C. (2016). *O admirável mundo da Bioética*. Glaciar.

Fundamental Bibliography:

Beauchamp, T., & Childress, J. (2002). *Princípios da Ética Biomédica*. Edições Loyola.

Deodato, S. (Coord.). (2015). *Deontologia Profissional de Enfermagem*. Ordem dos Enfermeiros. https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8887/livrocj_deontologia_2015_web.pdf –

Gómez, L. E. (2008). *El Cuidado de Enfermería del Paciente en Estado Crítico una Perspectiva Bioética*. Revista Persona y Bioética.

Grace, P. J. (2022). *Nursing ethics and professional responsibility in advanced practice*. Jones & Bartlett Learning.

Nunes, L. (2020) *E se eu não puder decidir?*. Fundação Francisco Manuel dos Santos. Ensaios da Fundação

Patrão-Neves, M. C. (2016). *O admirável mundo da Bioética*. Glaciar.

Bibliografia complementar:

- Aghamohammadi, F., Imani, B., & Moghadari Koosha, M. (2021, July). Operating room nurses' lived experiences of ethical codes: A phenomenological study in Iran. *International Journal of Nursing Sciences*, 8(3), 332–338. <https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2021.05.012>.
- Archer, L., Bisciais, J., Osswald, W., & Renaud, M. (2001). *Novos desafios à Bioética*. Porto Editora.
- Blomberg, A. C., Bisholt, B., & Lindwall, L. (2018, October 21). *Value conflicts in perioperative practice*. *Nursing Ethics*, 26(7–8), 2213–2224. <https://doi.org/10.1177/0969733018798169>.
- Blomberg, A. C., Willassen, E., von Post, I., & Lindwall, L. (2014, August 7). *Student nurses' experiences of preserved dignity in perioperative practice – Part I*. *Nursing Ethics*, 22(6), 676–687. <https://doi.org/10.1177/0969733014542675>.
- Hanssen, I., Smith Jacobsen, I. L., & Skråmm, S. H. (2020, April 29). *Non-technical skills in operating room nursing: Ethical aspects*. *Nursing Ethics*, 27(5), 1364–1372. <https://doi.org/10.1177/0969733020914376>.
- Pacheco, S. (2004). *Cuidar da Pessoa em fase terminal: perspectiva ética* (2ª ed.). Lusociência.
- Patrão-Neves, M. C., & Walter, O. (2014). *Bioética Simples*. Verbo.
- Patrão-Neves, M. C., & Pacheco, S. (coord.). (2009). *Para Uma Ética da Enfermagem: Desafios*. Edição Gráfica de Coimbra

Additional Bibliography:

- Aghamohammadi, F., Imani, B., & Moghadari Koosha, M. (2021, July). Operating room nurses' lived experiences of ethical codes: A phenomenological study in Iran. *International Journal of Nursing Sciences*, 8(3), 332–338. <https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2021.05.012>.
- Archer, L., Bisciais, J., Osswald, W., & Renaud, M. (2001). *Novos desafios à Bioética*. Porto Editora.
- Blomberg, A. C., Bisholt, B., & Lindwall, L. (2018, October 21). *Value conflicts in perioperative practice*. *Nursing Ethics*, 26(7–8), 2213–2224. <https://doi.org/10.1177/0969733018798169>.
- Blomberg, A. C., Willassen, E., von Post, I., & Lindwall, L. (2014, August 7). *Student nurses' experiences of preserved dignity in perioperative practice – Part I*. *Nursing Ethics*, 22(6), 676–687. <https://doi.org/10.1177/0969733014542675>.
- Hanssen, I., Smith Jacobsen, I. L., & Skråmm, S. H. (2020, April 29). *Non-technical skills in operating room nursing: Ethical aspects*. *Nursing Ethics*, 27(5), 1364–1372. <https://doi.org/10.1177/0969733020914376>.
- Pacheco, S. (2004). *Cuidar da Pessoa em fase terminal: perspectiva ética* (2ª ed.). Lusociência.
- Patrão-Neves, M. C., & Walter, O. (2014). *Bioética Simples*. Verbo.
- Patrão-Neves, M. C., & Pacheco, S. (coord.). (2009). *Para Uma Ética da Enfermagem: Desafios*. Edição Gráfica de Coimbra



02116350 - Gestão (Management)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	NUNO MIGUEL FARIA ARAÚJO
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área da Enfermagem em Situação Perioperatória (Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área da Enfermagem em Situação Perioperatória)
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	2º Ciclo (2nd cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 7 Teóricas (Theoretical) - 10 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 10
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer os princípios de gestão e organização dos cuidados de saúde e, em específico, de enfermagem;
2. Conhecer processos de gestão de recursos humanos em saúde;
3. Compreender processos que podem influenciar o desempenho das equipas de saúde;
4. Refletir sobre diferentes estratégias de potenciar/garantir qualidade em saúde e o desenvolvimento dos serviços de saúde;
5. Refletir sobre a importância do empreendedorismo e inovação como fator competitivo nas organizações.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Know the principles of management and organization of health care and, specifically, of nursing;

2. Know management processes of human resources in health;
3. Understand processes that can influence the performance of health teams;
4. Reflect on different strategies to enhance/ensure quality in health and the development of health services;
5. Reflect on the importance of entrepreneurship and innovation as competitive factor in organizations.

Conteúdos programáticos resumidos:

- A. Gestão e organização dos cuidados de saúde e, em específico, de enfermagem
- B. Processos de Gestão de Recursos Humanos em Saúde
- C. Qualidade e desenvolvimento dos serviços de saúde
- D) Empreendedorismo e Inovação

Syllabus summary:

- A. Management and organization of health care and, specifically, nursing
- B. Processes of Human Resources Management in Health
- C. Quality and development of health services
- D. Entrepreneurship and Innovation

Bibliografia fundamental:

- Campos, A., & Simões, J. (2011). O percurso da saúde: Portugal na Europa. Almedina.
- Mateus, D., Serra, S. (2017). Gestão em Saúde. Liderança e Comportamento Organizacional para Enfermeiros Gestores. Lusodidacta.
- Fragata, J. (2011). Segurança dos doentes: Uma abordagem prática. Lidel.
- Rego, G. (2010). Gestão da Saúde. Prata & Rodrigues.

Fundamental Bibliography:

- Campos, A., & Simões, J. (2011). O percurso da saúde: Portugal na Europa. Almedina.
- Mateus, D., Serra, S. (2017). Gestão em Saúde. Liderança e Comportamento Organizacional para Enfermeiros Gestores. Lusodidacta.
- Fragata, J. (2011). Segurança dos doentes: Uma abordagem prática. Lidel.
- Rego, G. (2010). Gestão da Saúde. Prata & Rodrigues.

Bibliografia complementar:

- Araújo, N., Reis, A.M., Borges, A., Neves, J.M & Rosa, A. (2023) Setting priorities in health: The managers' perspectives versus general public. *International Journal of Care Coordination*. 26(3-4):137-144. doi:10.1177/20534345231191037
- Araújo, N., Reis, A.M., Borges, A.P. & Rosa, Á. (2023) Managing Public Health Spending Growth: Public's Views. *Journal of Health Management*. 25(3):579-586. doi:10.1177/09720634231201698
- Augusto, M. C., Oliveira, K. S. d., Carvalho, A. L. R. F. d., Pinto, C. M. C. B., Teixeira, A. I. C., & Teixeira, L. O. L. S. M. (2020a). Impact of a model of clinical supervision over the emotional intelligence capacities of nurses. *Rev Rene*, 22, Artigo e60279. <https://doi.org/10.15253/2175-6783.20212260279>
- Barros, P. P. (2019). *Economia da Saúde: Conceitos e Comportamentos*. (4ª ed.). Editora Almedina.
- Melo e Castro, J. & Araújo, N. (2020) Impact of the Fourth Industrial Revolution on the Health Sector: A Qualitative Study. *Healthc Inform Res*. 2020;26(4):328-334. DOI: <https://doi.org/10.4258/hir.2020.26.4.328>
- Neves, J., Maia, N., Marreiros, G., Neves, M., Fernandes, A., Ribeiro, J., Araújo, I., Araújo, N., Ávidos, L.,

Neves, J., Maia, N., Marreiros, G., Neves, M., Fernandes, A., Ribeiro, J., Araújo, I., Araújo, N., Ávidos, L., Ferraz, F., Capita, A., Lori, N., Alves, V., & Vicente, H. (2022). Employees balance and stability as key points in organizational performance. *Logic Journal of the IGPL*, 30(4), 664–678. <https://doi.org/10.1093/jigpal/jzab010>

Additional Bibliography:

Araújo, N., Reis, A.M., Borges, A., Neves, J.M & Rosa, A. (2023) Setting priorities in health: The managers' perspectives versus general public. *International Journal of Care Coordination*. 26(3-4):137-144. doi:10.1177/20534345231191037

Araújo, N., Reis, A.M., Borges, A.P. & Rosa, Á. (2023) Managing Public Health Spending Growth: Public's Views. *Journal of Health Management*. 25(3):579-586. doi:10.1177/09720634231201698

Augusto, M. C., Oliveira, K. S. d., Carvalho, A. L. R. F. d., Pinto, C. M. C. B., Teixeira, A. I. C., & Teixeira, L. O. L. S. M. (2020a). Impact of a model of clinical supervision over the emotional intelligence capacities of nurses. *Rev Rene*, 22, Artigo e60279. <https://doi.org/10.15253/2175-6783.20212260279>

Barros, P. P. (2019). *Economia da Saúde: Conceitos e Comportamentos*. (4ª ed.). Editora Almedina.

Melo e Castro, J. & Araújo, N. (2020) Impact of the Fourth Industrial Revolution on the Health Sector: A Qualitative Study. *Healthc Inform Res*. 2020;26(4):328-334. DOI:

<https://doi.org/10.4258/hir.2020.26.4.328>

Neves, J., Maia, N., Marreiros, G., Neves, M., Fernandes, A., Ribeiro, J., Araújo, I., Araújo, N., Ávidos, L., Ferraz, F., Capita, A., Lori, N., Alves, V., & Vicente, H. (2022). Employees balance and stability as key points in organizational performance. *Logic Journal of the IGPL*, 30(4), 664–678. <https://doi.org/10.1093/jigpal/jzab010>



02116339 - Investigação em Enfermagem (Nursing Research)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CRISTINA BOMPASTOR AUGUSTO
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área da Enfermagem em Situação Perioperatória (Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área da Enfermagem em Situação Perioperatória)
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	2º Ciclo (2nd cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 9 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 18
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Adquirir conhecimento aprofundado sobre princípios metodológicos e elementos fundamentais a considerar nas várias fases e etapas do processo de investigação.
2. Demonstrar conhecimentos sobre métodos de investigação, desenhos de estudos e mobilizar o conhecimento na conceção e desenho de cada tipologia de estudo.
3. Desenvolver pensamento crítico e reflexivo sobre as metodologias de investigação.
4. Analisar criticamente a produção de investigação científica.
5. Demonstrar conhecimentos e habilidades de escrita e comunicação científicas.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Acquire in-depth knowledge about methodological principles and key elements to consider in the various phases and stages of the research process.
2. Demonstrate knowledge of research methods, and study designs and mobilise knowledge in the conception and design of each study typology.

3. Develop critical and reflective thinking on research methodologies.
4. Critically analyse the scientific research production.
5. Demonstrate knowledge and skills in scientific writing and oral communication.

Conteúdos programáticos resumidos:

1. Metodologia de Investigação: Uma revisão
2. Prática baseada na evidência.
3. Métodos de Investigação:
 - 3.1. Métodos qualitativos; Método quantitativo; Métodos mistos
 - 3.2. Tipos de Desenhos de Investigação: Experimentais, Quasi-Experimentais e Observacionais;
 - 3.3. Métodos para vários tipos de revisão da literatura e síntese de evidências:
 - 3.3.1. Revisão narrativa;
 - 3.3.2. Revisão integrativa e scoping review
 - 3.3.3. Revisão sistemática de: evidência qualitativa; eficácia; incidência e prevalência; texto e opiniões; etiologia e risco; métodos mistos;
 - 3.4. Metodologia de Projeto.
4. Escrita científica: elementos-chave e estrutura dos artigos científicos e dos relatórios.
5. Comunicar resultados de investigação
6. Protocolo de investigação: planear e redigir.

Syllabus summary:

1. Research Methodology: A review
2. Evidence-Based Practice
3. Research Methods:
 - 3.1 Qualitative methods; Quantitative method; Mixed methods
 - 3.2 types of Research Designs: Experimental, Quasi-Experimental and Observational.
 - 3.3 Methods for various types of literature review and synthesis of evidence:
 - 3.3.1 Narrative review.
 - 3.3.2 Integrative review and scoping review
 - 3.3.3 Systematic review of qualitative evidence; effectiveness; incidence and prevalence; text and opinions; etiology and risk; mixed methods.
 - 3.4 Project Methodology.
4. Scientific writing: key elements and structure of scientific articles and reports.
5. Research results communication.
6. Research protocol: planning and writing.

Bibliografia fundamental:

- Aromataris, E., & Munn, Z. (Eds.). (2020). *JBIM Manual for Evidence Synthesis*. JBI. <https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-01>.
- Cardoso, T., Alarcão, I., & Celorico, J. A. (2010). *Revisão da Literatura e Sistematização do Conhecimento*. Porto Editora.
- Higgins, J., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M., & Welch, V. (Eds.). (2023). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions version 6.4* (updated August 2023). Cochrane. <https://www.training.cochrane.org/handbook>.
- Maltby, J., Williams, G., McGarry, J., & Day, L. (2014). *Research methods for nursing and healthcare*. Pearson Education.
- Munn, Z., Peters, M. D. J., Tufanaru, C., McArthur, A., & Aromataris, E. (2018). Systematic review or scoping review? Guidance for authors when choosing between a systematic or scoping review approach. *BMC Medical Research Methodology*, 18(1), 143. <https://doi.org/10.1186/s12874-018-0611-x>.
- Néné, M., & Sequeira, C. (2022). *Investigação em Enfermagem*. Teoria e Prática. Lidel.

Fundamental Bibliography:

Aromataris, E., & Munn, Z. (Eds.). (2020). *JBIM Manual for Evidence Synthesis*. JBI.

<https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-01>.

Cardoso, T., Alarcão, I., & Celorico, J. A. (2010). *Revisão da Literatura e Sistematização do Conhecimento*. Porto Editora.

Higgins, J., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M., & Welch, V. (Eds.). (2023). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions version 6.4* (updated August 2023).

Cochrane. <https://www.training.cochrane.org/handbook>.

Maltby, J., Williams, G., McGarry, J., & Day, L. (2014). *Research methods for nursing and healthcare*. Pearson Education.

Munn, Z., Peters, M. D. J., Tufanaru, C., McArthur, A., & Aromataris, E. (2018). Systematic review or scoping review? Guidance for authors when choosing between a systematic or scoping review approach. *BMC Medical Research Methodology*, 18(1), 143. <https://doi.org/10.1186/s12874-018-0611-x>.

Néné, M., & Sequeira, C. (2022). *Investigação em Enfermagem*. Teoria e Prática. Lidel.

Bibliografia complementar:

Polit, D. & Beck, C. (2021). *Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice*. Tenth, North American.

Wilson, L., Mendes, I., Klopper, H., Catrambone, C., Al-Maaitah, R., Norton, M., & Hill, M. (2016).

Global health and global nursing: Proposed definitions from the Global Advisory Panel on the Future of Nursing. *Journal of Advanced Nursing*, 72, 1529-1540. doi: <http://doi.org/10.1111/jan.12973>.

Additional Bibliography:

Polit, D. & Beck, C. (2021). *Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice*. Tenth, North American.

Wilson, L., Mendes, I., Klopper, H., Catrambone, C., Al-Maaitah, R., Norton, M., & Hill, M. (2016). Global health and

global nursing: Proposed definitions from the Global Advisory Panel on the Future of Nursing. *Journal of Advanced Nursing*, 72, 1529-1540. doi: <http://doi.org/10.1111/jan.12973>.



02116394 - Organização dos Cuidados Perioperatórios (Organisation of Perioperative Care)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CRISTINA BOMPASTOR AUGUSTO
Créditos ECTS (ECTS credits)	6
Cursos (courses)	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área da Enfermagem em Situação Perioperatória (Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área da Enfermagem em Situação Perioperatória)
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	2º Ciclo (2nd cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Seminário (Seminar) - 4 Teóricas (Theoretical) - 30 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer os diferentes contextos perioperatórios.
2. Compreender a importância da pessoa e da família na organização dos cuidados perioperatórios.
3. Reconhecer a importância da gestão em enfermagem perioperatória.
4. Conhecer formas de planeamento no Bloco Operatório
5. Identificar a importância da conceção do Departamento Cirúrgico, para a gestão de enfermagem perioperatória.
6. Compreender as particularidades da Cirurgia de Ambulatório na gestão de enfermagem perioperatória.
7. Conhecer a organização do trabalho em contexto perioperatório.
8. Conhecer a descrição das funções e competências do enfermeiro especialista em enfermagem perioperatória, de acordo com as especificidades do posto de trabalho.
9. Construir indicadores de saúde em contexto perioperatório

10. Reconhecer benefícios em programas multimodais de cuidados perioperatórios
11. Conhecer diferentes sistemas de informação em enfermagem e sua aplicabilidade/importância na organização dos cuidados perioperatórios.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To know the different perioperative contexts.
2. To understand the importance of the person and the family in the organization of perioperative care.
3. To recognize the importance of management in perioperative nursing.
4. To know forms of planning in the Operating Room.
5. Identify the importance of the design of the Surgical Department, for the management of perioperative nursing.
6. To understand the particularities of Ambulatory Surgery in the management of perioperative nursing.
7. To know the organisation of work in a perioperative context.
8. To know the description of functions and abilities of the perioperative nurse specialist in perioperative nursing, according to the specificities of the workstation.
9. To build health indicators in the perioperative context.
10. To recognize the benefits in multimodal programs of perioperative care.
11. To know different information systems in nursing and their applicability/importance in the organisation of perioperative care.

Conteúdos programáticos resumidos:

1. Organização dos diferentes contextos perioperatórios.
2. Gestão em enfermagem perioperatória.
3. Organização do trabalho, em contexto perioperatório.
4. Indicadores de saúde no contexto perioperatório .
5. “*Enhanced Recovery After Surgery*” como programa multimodal de cuidado perioperatório.
6. Sistemas de informação em enfermagem.

Syllabus summary:

1. Organisation of the different perioperative contexts.
2. Management in perioperative nursing.
3. Organisation of work in perioperative settings.
4. Health indicators in the perioperative context.
5. "*Enhanced Recovery After Surgery*" as a multimodal perioperative care programme.
6. Nursing information systems.

Bibliografia fundamental:

- AORN (2024). *Guidelines for Perioperative Practice - 2024 Edition*. AORN. ISBN 978-0-939583-10-2
- AESOP (2010). *Práticas recomendadas para o bloco operatório*. AESOP
- Bruckenthal, P., & Simpson, M. H. (2016). The Role of the Perioperative Nurse in Improving Surgical Patients' Clinical Outcomes and Satisfaction: Beyond Medication. *AORN Journal*, 104(6), S17–S22. <https://doi.org/10.1016/j.aorn.2016.10.013>
- Ljungqvist, O., Scott, M., & Fearon, K.C. (2017) Enhanced Recovery After Surgery: A Review. *JAMA Surg*. 152(3):292–298. doi:10.1001/jamasurg.2016.4952
- Sutherland-Fraser, S., Davies, M., Gillespie, B. M., & Lockwood, B. (2022). *Perioperative Nursing and Introduction - 3rd Edition*. Elsevier. ISBN: 978-0-7295-4338-5

Fundamental Bibliography:

AORN (2024). *Guidelines for Perioperative Practice - 2024 Edition*. AORN. ISBN 978-0-939583-10-2

AESOP (2010). *Práticas recomendadas para o bloco operatório*. AESOP

Bruckenthal, P., & Simpson, M. H. (2016). The Role of the Perioperative Nurse in Improving Surgical Patients' Clinical Outcomes and Satisfaction: Beyond Medication. *AORN Journal*, 104(6), S17–S22. <https://doi.org/10.1016/j.aorn.2016.10.013>

Ljungqvist, O., Scott, M., & Fearon, K.C. (2017) Enhanced Recovery After Surgery: A Review. *JAMA Surg.* 152(3):292–298. doi:10.1001/jamasurg.2016.4952

Sutherland-Fraser, S., Davies, M., Gillespie, B. M., & Lockwood, B. (2022). *Perioperative Nursing and Introduction - 3rd Edition*. Elsevier. ISBN: 978-0-7295-4338-5

Bibliografia complementar:

Organização Pan-Americana da Saúde (2018). *Indicadores de saúde. Elementos conceituais e práticos*. Washington, D.C.: OPAS.

Teixeira, L., Pinto, C., Carvalho, A. L., Teixeira, A. I., & Augusto, M. C. (2021). Supervision of clinical practice indicators: evidence-based practice in the context of the surgical patient. *RevSALUS - Revista Científica Da Rede Académica Das Ciências Da Saúde Da Lusofonia*, 3(2).

<https://doi.org/10.51126/revsalus.v3i2.49>

Additional Bibliography:

Organização Pan-Americana da Saúde (2018). *Indicadores de saúde. Elementos conceituais e práticos*. Washington, D.C.: OPAS.

Teixeira, L., Pinto, C., Carvalho, A. L., Teixeira, A. I., & Augusto, M. C. (2021). Supervision of clinical practice indicators: evidence-based practice in the context of the surgical patient. *RevSALUS - Revista Científica Da Rede Académica Das Ciências Da Saúde Da Lusofonia*, 3(2).

<https://doi.org/10.51126/revsalus.v3i2.49>



02116383 - Segurança e Gestão de Risco Perioperatório (Perioperative Safety and Risk Management)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	CLARISSE MARIA SOUSA MAGALHÃES
Créditos ECTS (ECTS credits)	7
Cursos (courses)	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área da Enfermagem em Situação Perioperatória (Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área da Enfermagem em Situação Perioperatória)
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	2º Ciclo (2nd cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Seminário (Seminar) - 8 Teóricas (Theoretical) - 30 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 25
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Aprofundar conhecimentos e compreensão sobre a segurança e gestão de risco perioperatório de modo a ser capaz de os integrar num contexto estratégico de promoção da qualidade do exercício profissional dos enfermeiros.
Compreender a magnitude dos problemas associados à cirurgia e anestesia, interligando-os com a vulnerabilidade da pessoa em situação perioperatória.
Identificar estratégias de gestão de risco perioperatório e estratégias promotoras de uma cultura de segurança.
Definir planos para gestão do risco e segurança em ambiente perioperatório.
Analisar e discutir os referenciais relativos às normas e orientações para a prática segura em contexto perioperatório.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Deepen knowledge and understanding about safety and perioperative risk management to be able to integrate them in a strategic context of promotion of the quality of the professional practice of nurses.

Understand the magnitude of the problems associated with surgery and anaesthesia, linking them with the vulnerability of the person in a perioperative situation.

Identify strategies for managing perioperative risk and promoting a safety culture.

Define plans for risk management and safety in the perioperative environment.

Analyse and discuss the references to standards and guidelines for safe practice in the perioperative environment.

Conteúdos programáticos resumidos:

1. Segurança e gestão de risco no perioperatório: conceitos, objetivos e tipo de riscos no bloco operatório.
2. Funções dos enfermeiros perioperatórios na gestão da segurança e dos riscos existentes no bloco operatório.
3. Práticas seguras para a gestão do riscos e segurança perioperatória.
 - 3.1 Segurança perioperatória do doente, do profissional e do ambiente.
 - 3.1.1 A segurança do doente e a qualidade dos cuidados perioperatórios.
 - 3.1.2 Controlo ambiental no bloco operatório.
 - 3.2 Cirurgia segura: da magnitude dos problemas associados à cirúrgica e anestesia, à promoção de uma cultura de segurança perioperatória.
 - 3.3 Normas de segurança e gestão de risco definidas pela OMS, ACSS, DGS, AESOP e AORN .
 - 3.3.1 Prevenção e Controlo da Infeção Associada aos Cuidados de Saúde (IACS) e da Infeção do local Cirúrgico (ILC).
 - 3.3.2 Gestão e reprocessamento de dispositivos médicos.
4. Sistemas de notificação de incidentes e eventos adversos.

Syllabus summary:

1. Safety and risk management in the perioperative period: concepts, objectives, and type of risks in the operating room.
2. Perioperative nurses' roles in managing safety and risks in the operating room.
3. Safe practices for risk management and perioperative safety.
 - 3.1 Patient, professional and environmental perioperative safety.
 - 3.1.1 Patient safety and quality of perioperative care.
 - 3.1.2 Environmental control in the operating room.
 - 3.2 Safe surgery: from the magnitude of the problems associated with surgery and anaesthesia to the promotion of a perioperative safety culture.
 - 3.3 WHO, ACSS, DGS, AESOP and AORN define safety standards and risk management.
 - 3.3.1 Prevention and Control of Healthcare-associated Infection (HAI) and Surgical Site Infection (SSI).
 - 3.3.2 Management and reprocessing of medical devices.
4. Systems for reporting adverse incidents and events.

Bibliografia fundamental:

AESOP (2014). *Práticas recomendadas para bloco operatório* (3ªed.).AESOP.

AORN. (2024). *Guidelines for Perioperative Practice 2024*. AORN, Inc.

Duarte, A., & Martins, O. (2019). *Controlo da Infeção Hospitalar*. LIDEL.

Ventura-Silva, J., Castro, S., Sousa, S., Esteves, N., Monteiro, M., & Ribeiro, O. (2020, July 6). Identificação do paciente como estratégia de segurança. *Revista de Enfermagem UFPE online*, 14.

<https://doi.org/10.5205/1981-8963.2020.245056>

Vogelsang, A., Swenne, C., Gustafsson, B., & Falk Brynhildsen, K. (2019, November 26). Operating theatre nurse specialist competence to ensure patient safety in the operating theatre: A discursive paper. *Nursing Open*, 7(2), 495–502. <https://doi.org/10.1002/nop2.424>

WHO. (2018, February 1). *Global guidelines for the prevention of surgical site infection* (2nd ed.). World Health Organization.

WHO. (2010). *Linhas de orientação para a segurança cirúrgica da OMS* Cirurgia Segura Salva Vidas. Direção Geral da Saúde.

Fundamental Bibliography:

AESOP (2014). *Práticas recomendadas para bloco operatório* (3ªed.).AESOP.

AORN. (2024). *Guidelines for Perioperative Practice 2024*. AORN, Inc.

Duarte, A., & Martins, O. (2019). *Controlo da Infecção Hospitalar*. LIDEL.

Ventura-Silva, J., Castro, S., Sousa, S., Esteves, N., Monteiro, M., & Ribeiro, O. (2020, July 6).

Identificação do paciente como estratégia de segurança. *Revista de Enfermagem UFPE online*, 14. <https://doi.org/10.5205/1981-8963.2020.245056>

Vogelsang, A., Swenne, C., Gustafsson, B., & Falk Brynhildsen, K. (2019, November 26). Operating theatre nurse specialist competence to ensure patient safety in the operating theatre: A discursive paper. *Nursing Open*, 7(2), 495–502. <https://doi.org/10.1002/nop2.424>

WHO. (2018, February 1). *Global guidelines for the prevention of surgical site infection* (2nd ed.). World Health Organization.

WHO. (2010). *Linhas de orientação para a segurança cirúrgica da OMS* Cirurgia Segura Salva Vidas. Direção Geral da Saúde.

Bibliografia complementar:

Falcone, R. A., Simmons, J., Carver, A. M., Mullett, B., Kotagal, M., Lin, E., Muething, S., & von Allmen, D. (2021). Perioperative Safety: Engage, Integrate, Empower, Sustain to Eliminate Patient Safety Events. *Pediatric quality & safety*, 6(6), e495. <https://doi.org/10.1097/pq9.0000000000000495>

Martinez-Nicolas, I. (2023). Perioperative patient safety recommendations: best practices derived from a systematic review and a multidisciplinary expert consensus. *European Journal of Public Health*, 33(Supplement_2). <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckad160.378>

Nunes, A. B. (2023). Development of a Core Outcome Set for Patient Safety in Perioperative Care: Insights from the SAFEST Project. *European Journal of Public Health*, 33(Supplement_2). <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckad160.380>

Sanchez, J. A., Robert, & Kent, P. S. (2023). *Handbook of Perioperative and Procedural Patient Safety*. Elsevier Health Sciences

Additional Bibliography:

Falcone, R. A., Simmons, J., Carver, A. M., Mullett, B., Kotagal, M., Lin, E., Muething, S., & von Allmen, D. (2021). Perioperative Safety: Engage, Integrate, Empower, Sustain to Eliminate Patient Safety Events. *Pediatric quality & safety*, 6(6), e495. <https://doi.org/10.1097/pq9.0000000000000495>

Martinez-Nicolas, I. (2023). Perioperative patient safety recommendations: best practices derived from a systematic review and a multidisciplinary expert consensus. *European Journal of Public Health*, 33(Supplement_2). <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckad160.378>

Nunes, A. B. (2023). Development of a Core Outcome Set for Patient Safety in Perioperative Care: Insights from the SAFEST Project. *European Journal of Public Health*, 33(Supplement_2). <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckad160.380>

Sanchez, J. A., Robert, & Kent, P. S. (2023). *Handbook of Perioperative and Procedural Patient Safety*. Elsevier Health Sciences



02116427 - Trabalho de Projeto - Módulo 1 (Project work – module 1)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	FRANCISCA MARCELINA MEIRELES CARNEIRO PINTO
Créditos ECTS (ECTS credits)	15
Cursos (courses)	Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área da Enfermagem em Situação Perioperatória (Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área da Enfermagem em Situação Perioperatória)
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	2º Ciclo (2nd cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 40 Seminário (Seminar) - 10
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Evidenciar conhecimentos e capacidades em aplicar a metodologia de trabalho de projeto.
2. Realizar diagnóstico de necessidades/problemas clínicos, no domínio científico da Enfermagem de Médico-Cirúrgica à Pessoa em Situação Perioperatória.
3. Definir objetivos e prioridades de intervenção.
4. Construir um projeto de intervenção no âmbito da Enfermagem Médico-Cirúrgica à Pessoa em situação Perioperatória, com vista a transformação/ inovação dos contextos da prática clínica, a partir do diagnóstico de necessidades/problemas clínicos, dos objetivos e prioridades de intervenção.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Evidence knowledge and abilities to apply the project work methodology.
2. Diagnose clinical needs/problems in the scientific field of Medical-Surgical Nursing for People in Perioperative Situations.
3. Define intervention objectives and priorities.

4. Construct an intervention project within the scope of Medical-Surgical Nursing for People in Perioperative Situations, to transform/innovate clinical practice contexts, based on the diagnosis of clinical needs/problems, objectives and intervention priorities.

Conteúdos programáticos resumidos:

Orientação tutorial:

1. Projeto de intervenção: do diagnóstico das necessidades/problemas clínicos ao desenho do plano de ação e de implementação.

Seminários:

2. Apresentação de projetos de intervenção em enfermagem médico-cirúrgica e, na área de especialização de enfermagem à pessoa em situação perioperatória.

Syllabus summary:

Tutorial:

1. Intervention project: from the diagnosis of clinical needs/problems to the design of the action plan and implementation.

Seminar:

2. Presentation of intervention projects in medical-surgical nursing and nursing specialization to the person in a perioperative situation.

Bibliografia fundamental:

Bardin, L. (2011). *Análise de conteúdo*. Edição revista e atualizada. Edições 70.

Equator Network. ([n.a]). Reporting Guidelines. Retrieved 24 Outubro from <https://www.equator-network.org/library/>

Many, E., & Guimarães, S. (2006). *Metodologia de Projeto*. Areal Editores.

Maltby, J., Williams, G., McGarry, J., & Day, L. (2014). *Research methods for nursing and healthcare*. Pearson

Néné, M., & Sequeira, C. (2022). *Investigação em Enfermagem. Teoria e Prática*. Lidel.

Ordem dos Enfermeiros (2013). Guião para elaboração de projetos de melhoria contínua da qualidade dos cuidados de Enfermagem. (20143).

<https://www.ordemenfermeiros.pt/arquivo/sites/sul/informacao/Documents>
Polit, D. F. & Beck, C. T. (2018). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem* (9a ed.). Artmed.

Ruivo, A., Ferrito, C., & Nunes, L. (2010). Metodologia de Projecto: Colectanea Descritiva de Etapas. *Revista Percursos*, 15. <http://web.ess.ips.pt/Percurso>

Fundamental Bibliography:

Bardin, L. (2011). *Análise de conteúdo*. Edição revista e atualizada. Edições 70.

Equator Network. ([n.a]). Reporting Guidelines. Retrieved 24 Outubro from <https://www.equator-network.org/library/>

Many, E., & Guimarães, S. (2006). *Metodologia de Projeto*. Areal Editores.

Maltby, J., Williams, G., McGarry, J., & Day, L. (2014). *Research methods for nursing and healthcare*. Pearson

Néné, M., & Sequeira, C. (2022). *Investigação em Enfermagem. Teoria e Prática*. Lidel.

Ordem dos Enfermeiros (2013). Guião para elaboração de projetos de melhoria contínua da qualidade dos cuidados de Enfermagem. (20143).

<https://www.ordemenfermeiros.pt/arquivo/sites/sul/informacao/Documents>

Polit, D. F. & Beck, C. T. (2018). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de*

evidencias para a pratica da enfermagem (9a ed.). Artmed.
Ruivo, A., Ferrito, C., & Nunes, L. (2010). Metodologia de Projecto: Colectanea Descritiva de Etapas. *Revista Percursos*, 15. <http://web.ess.ips.pt/Percurso>

Bibliografia complementar:

Não aplicável.

Additional Bibliography:

Not applicable.