

1º Ano

Unidade curricular

[Anatomia Humana I](#)

[Comportamento e Atitude Crítica](#)

[Fisiologia Humana I](#)

[Microbiologia e Parasitologia](#)

[Anatomia Humana II](#)

[Bioquímica geral](#)

[Enfermagem e Identidade Profissional](#)

[Fisiologia Humana II](#)

[Sociologia da Saúde](#)

[Da Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem I](#)

[Enfermagem: Saúde da Mulher e da Criança](#)

[Ensino Clínico: Cuidados à Mãe e Recém-Nascido](#)

[Fundamentos de Enfermagem](#)

2º Ano

Unidade curricular

[Bioética](#)

[Comunicação e Relação em Enfermagem](#)

[Dinâmica e Estrutura Familiar](#)

[Enfermagem Comunitária I](#)

[Farmacologia e Terapêutica I](#)

[Sociologia da Saúde e da Doença](#)

[Da Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem II](#)

[Epistemologia da Enfermagem](#)

[Farmacologia e Terapêutica II](#)

[Informação e Tecnologia Aplicadas à Enfermagem](#)

[Psicologia da Saúde](#)

[Enfermagem: Cuidados à Pessoa com Patologia Médica](#)

[Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa com Patologia Médica](#)

3º Ano

Unidade curricular

[Enfermagem e a Pessoa Idosa](#)

[Enfermagem e a Pessoa com Alterações de Saúde Mental](#)

[Enfermagem: Cuidados à Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica](#)

[Enfermagem Comunitária II](#)

[Enfermagem à Pessoa em Cuidados Paliativos](#)

[Enfermagem: Cuidados à Pessoa em Situação Crítica I](#)

[Ética em Saúde](#)

[Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica](#)

[Investigação I](#)

4º Ano

Unidade curricular

[Administração, Gestão e Empreendedorismo em Enfermagem](#)

[Enfermagem Pediátrica](#)

[Enfermagem: Cuidados à Pessoa em Situação Crítica II](#)

[Ensino Clínico em Saúde Mental e Psiquiátrica](#)

[Ensino Clínico na Comunidade](#)

[Ensino Clínico: Cuidados ao Idoso](#)

[Ensino Clínico: Opção](#)

[Ensino Clínico: Cuidados à Criança](#)

[Investigação II](#)

01149811 - Anatomia Humana I (Human Anatomy I)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MIGUEL DE MIRANDA CABRAL DIAS GOMES
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 12 Teóricas (Theoretical) - 34
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Integrar da informação morfológica nos domínios espacial (estruturas anatómicas reais ou as suas imagens) e simbólico (descrições verbais de conceitos anatómicos e relações).
- 2 - Adquirir competências e compreensão implícita da estrutura do corpo humano.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 - Integration of morphological information in spatial domain (actual anatomical structures or their images) and symbolic (verbal descriptions of anatomical concepts and relationships).
- 2 - Acquisition of skills and implicit understanding in the structure of the human body.

Conteúdos programáticos resumidos:

- A- TEMA 1 – INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA ANATOMIA
- B- TEMA 2 – SISTEMA TEGUMENTAR
- C- TEMA 3 – O SISTEMA MUSCULO-ESQUELÉTICO

Syllabus summary:

- A- THEME 1 - INTRODUCTION TO THE STUDY OF ANATOMY
- B- THEME 2 - INTEGUMENTARY SYSTEM
- C- THEME 3 - MUSCULOSKELETAL SYSTEM

Bibliografia fundamental:

- Stranding, S. (2010). *Gray's Anatomy: A base anatômica para a prática clínica*. (40ª ed). Churchill Livingstone.
- Marini-Abreu, M.M. (2004). *Miologia*. Edições CESPÚ.
- Putz, R., & Pabst, R. (2006). *Atlas de Anatomia Humana Sobotta*. (22ª ed.) Guanabara Koogan

Fundamental Bibliography:

- Stranding, S. (2010). *Gray's Anatomy: A base anatômica para a prática clínica*. (40ª ed). Churchill Livingstone.
- Marini-Abreu, M.M. (2004). *Miologia*. Edições CESPÚ.
- Putz, R., & Pabst, R. (2006). *Atlas de Anatomia Humana Sobotta*. (22ª ed.) Guanabara Koogan

Bibliografia complementar:

- Testut, L., & Latarjet, A. (2004). *Compendio de Anatomia Descriptiva*. (22ª ed.) Elsevier.
- Feneis, H., & Dauber, W. (2006). *Atlas de bolso de Anatomia Humana*. (4ª ed.) Manole.
- Rouviere, H. & Delmas, A. (2005). *Anatomia Humana. Descriptiva y Topográfica e Funcional I, II, III, IV Vol.* (11ª ed., Vol. I, II, III, IV). Elsevier.

Additional Bibliography:

- Testut, L., & Latarjet, A. (2004). *Compendio de Anatomia Descriptiva*. (22ª ed.) Elsevier.
- Feneis, H., & Dauber, W. (2006). *Atlas de bolso de Anatomia Humana*. (4ª ed.) Manole.
- Rouviere, H. & Delmas, A. (2005). *Anatomia Humana. Descriptiva y Topográfica e Funcional I, II, III, IV Vol.* (11ª ed., Vol. I, II, III, IV). Elsevier.

01149822 - Comportamento e Atitude Crítica (Behavior and Critical Attitude)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	SARA SOFIA FERNANDES DE LIMA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 13
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

1. Estimular o pensamento crítico e reflexivo e a capacidade de apreensão das realidades sociais em saúde.
2. Promover capacidades de pensamento crítico e reflexivo na tomada de decisão.
3. Compreender o comportamento humano e os processos de mudança em saúde;
4. Promover o autoconhecimento, a autoestima e o autoconceito;
5. Facilitar e promover a comunicação, o relacionamento e a interação social;
6. Facilitar a reflexão, expressão de ideias, sentimentos, emoções, atitudes, valores.
7. Promover a capacidade de integrar e mobilizar conhecimentos;

COMPETENCIAS

- A. Desenvolver capacidades interpessoais de pensamento crítico e reflexivo na tomada de decisão.
- B. Desenvolver competências pessoais de compreensão do comportamento humano em saúde facilitador da adesão terapêutica e plano de cuidados
- C. Desenvolver competências pessoais e interpessoais de forma a integrar e mobilizar conhecimentos

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives

1. To promote critical and reflective thinking and the capacity of apprehension of concepts, and to obtain general knowledge about social realities in health.
2. To promote critical and reflective thinking skills in decision make.
3. Understand human behaviour and processes of behaviour change in health.
4. To promote self-knowledge, self-esteem, and self-concept.
5. To promote and facilitated communication interactions and the relationship and social interaction.
6. To facilitate the development of reflection in self, expression of ideas, feelings, emotions, attitudes, values.
7. To promote capacity to integrate knowledge and apply to practice

COMPETENCES

- A. Develop interpersonal skills of critical and reflective thinking in decision make
- B. Develop personal skills to understand human behavior in health facilitating adherence
- C. Develop personal and interpersonal skills to integrate knowledge and apply to practice

Conteúdos programáticos resumidos:

Componente Teórico-Prática : As Determinantes psicológicas em saúde (cognitivos, afetivos e comportamentais) e as realidades sociais em contexto de saúde

Componente Teórica: Teorias cognitivas predictoras dos comportamentos de saúde, Estratégias de desenvolvimento pessoal e atitude crítica. Estratégias de integração e mobilização de conhecimentos facilitadoras da adesão ao plano terapêutico.

Syllabus summary:

Component Theoretical- Pratical: Psychological determinants of health (cognitive, affective, and behavioural) and social realities in the context of health

Component Theoretical: Cognitive theories predicting health behaviours. Theory of positivism. Strategies of integration and mobilization of knowledge that facilitates adherence to the therapeutic plan.

Bibliografia fundamental:

Shane, L., & Snyder, C.R. (2011). The Oxford Handbook of Positive Psychology, 2nd edition. University Press

Marks, D. & Murray, M. (2018). Introduction to Health Psychology. 5th edition, Sage Publications, Lta

Adsera, A. (2013). Terapias de Psicologia Positiva. Editora 3Temas

Fundamental Bibliography:

Shane, L., & Snyder, C.R. (2011). The Oxford Handbook of Positive Psychology, 2nd edition. University Press

Marks, D. & Murray, M. (2018). Introduction to Health Psychology. 5th edition, Sage Publications, Lta

Adsera, A. (2013). Terapias de Psicologia Positiva. Editora 3Temas

Bibliografia complementar:

Additional Bibliography:

01149833 - Fisiologia Humana I (Human Physiology I)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	ANTÓNIO MANUEL DE ALMEIDA DIAS
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 12 Teóricas (Theoretical) - 34
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O1 – Conhecer e compreender o funcionamento dos diferentes órgãos e sistemas do corpo humano, a nível molecular, celular e orgânico, de forma integrada e ao longo do ciclo da vida.

O2 – Conhecer e entender os mecanismos de regulação do corpo humano, assim como a capacidade de adaptação do mesmo a diferentes situações e condições consideradas fisiológicas.

O3 – Conhecer e perceber a fisiopatologia de algumas doenças, como exemplos da expressão de erros e/ou desequilíbrios do organismo humano.

O4 – Adquirir competências para avaliar o normal funcionamento do corpo humano, nomeadamente através do exame físico e de técnicas de medição de diversos parâmetros fisiológicos.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

O1 - To know and understand the functioning of the different organs and systems of the human body, at a molecular, cellular and organic level, in an integrated way and throughout the life cycle.

O2 – To know and understand the mechanisms of regulation of the human body, as well as the adaptability of the same to different situations and conditions considered physiological.

03 - To know and understand the physiopathology of some diseases, as examples of the expression of errors and / or imbalances of the human organism.

04 - Acquire skills to evaluate the normal functioning of the human body, namely through physical examination and techniques of measurement of various physiological parameters.

Conteúdos programáticos resumidos:

PRINCÍPIOS FISIOLÓGICOS: Estrutura viva: aspetos gerais da sua organização, funcionamento e desenvolvimento; Organização do corpo humano; Noção de tecido e de estruturação orgânica; Fluidos orgânicos e sua distribuição por compartimentos; Composição dos vários fluidos; Homeostasia.

A BASE MOLECULAR DA COMUNICAÇÃO ENTRE AS CÉLULAS: As hormonas; Os neurotransmissores.

A BASE MOLECULAR DA COMUNICAÇÃO NO INTERIOR DAS CÉLULAS.

SISTEMA TEGUMENTAR.

SANGUE.

O MÚSCULO: Tipos de fibras musculares; Fibra muscular esquelética, lisa e cardíaca.

O CORAÇÃO: Fisiologia do músculo cardíaco; Ciclo cardíaco; Regulação da função cardíaca; Efeito do exercício na função cardíaca; Efeito dos principais iões sobre a função cardíaca; Efeito da temperatura sobre o coração.

CIRCULAÇÃO: Circulação sistemática; Sistema linfático; Circulação pulmonar.

APARELHO RESPIRATÓRIO: Vias respiratórias; Pulmões; Movimento torácicos; Volumes e capacidades pulmonares; transporte de gases.

Syllabus summary:

PHYSIOLOGICAL PRINCIPLES: The living structure: general aspects of its organization, functioning and development; organization of the human body; Notion of tissue structure and body fluids and their distribution by compartments; Composition of various fluids; Homeostasis.

MOLECULAR BASIS OF COMMUNICATION BETWEEN CELLS : Hormones, Neurotransmitters.

MOLECULAR BASIS OF COMMUNICATION WITHIN CELLS.

BLOOD.

INTEGUMENTARY SYSTEM.

MUSCLE: Types of muscle fibers, fibers of the skeletal, smooth and cardiac muscle.

The Heart: Physiology of cardiac muscle, cardiac cycle, regulation of cardiac function; Effect of exercise on heart function; Effect of major ions on cardiac function, temperature effect on the heart.

CIRCULATION: Systematic and pulmonary circulation; Lymphatic and circulatory systems.

RESPIRATORY: Airway, Lungs, thoracic movement; volumes and lung capacities, transport of gases.

Bibliografia fundamental:

1 - Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Brooks, H.L., & Yuan, J. (2019). *Ganong's Review of Medical Physiology*. (26th edition). McGraw-Hill Professional.

2 – Hall, J. E., Hall, M. E. (2020). *Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology*.; (14th edition). Elsevier.

3 – VanPutte, C., Regan, J., Russo, A. (2022). *Seeley's Anatomy and Physiology*. (13th edition). McGraw Hill.

Fundamental Bibliography:

1 - Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Brooks, H.L., & Yuan, J. (2019). *Ganong's Review of Medical Physiology*. (26th edition). McGraw-Hill Professional.

2 – Hall, J. E., Hall, M. E. (2020). *Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology*.; (14th edition). Elsevier.

3 – VanPutte, C., Regan, J., Russo, A. (2022). *Seeley's Anatomy and Physiology*. (13th

edition). McGraw Hill.

Bibliografia complementar:

Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Heddwen, L., & Brooks, H.L. (2013). *Fisiologia Médica de Ganong*. (24ª edição). McGraw-Hill Education.

Guyton, A., & Hall, J. E. (2016). *Guyton & Hall Tratado de Fisiologia Médica* (13ª edição). Elsevier.

Hammer, G. D., & McPhee, S. J. (2015). *Fisiopatologia da Doença*. (7ª edição). Lange.

Machado, H. (2018). *Fisiologia Clínica*. 1ª Edição. LIDEL Editora.

Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie Et Physiologie Humaines*. (11ème édition). Pearson PLC.

Seeley, R.R., VanPutte, C. L., Tate, P., & Stephens, T.D. (2016). *Anatomia e Fisiologia de Seeley*. (10ª edição). McGraw-Hill.

Additional Bibliography:

Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Heddwen, L., & Brooks, H.L. (2013). *Fisiologia Médica de Ganong*. (24ª edição). McGraw-Hill Education.

Guyton, A., & Hall, J. E. (2016). *Guyton & Hall Tratado de Fisiologia Médica* (13ª edição). Elsevier.

Hammer, G. D., & McPhee, S. J. (2015). *Fisiopatologia da Doença*. (7ª edição). Lange.

Machado, H. (2018). *Fisiologia Clínica*. 1ª Edição. LIDEL Editora.

Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie Et Physiologie Humaines*. (11ème édition). Pearson PLC.

Seeley, R.R., VanPutte, C. L., Tate, P., & Stephens, T.D. (2016). *Anatomia e Fisiologia de Seeley*. (10ª edição). McGraw-Hill.

01146249 - Microbiologia e Parasitologia (Microbiology and Parasitology)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARTA ISABEL LOPES RODRIGUES DE OLIVEIRA SOARES
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 10 Teóricas (Theoretical) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes aprendam a importância da Microbiologia:

- Reconhecer os microrganismos e suas demais características
- Identificar os mecanismos de crescimento e controlo microbiano
- Aprender a manipular os microrganismos patogénicos
- Identificar a importância dos microrganismos para a Enfermagem

Competências a adquirir:

- saber usar um microscópio
- saber utilizar fontes adequadas de informação para identificação e caracterização de microrganismos
- planear actividades e procedimentos para o estudo de comunidades microbianas
- actuar com sentido ético e responsabilidade no que diz respeito ao uso do conhecimento em microbiologia
- conhecer norma de segurança em microbiologia
- trabalhar em grupo e comunicar aos outros conhecimento em microbiologia

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students learn the importance of Microbiology:

- Recognizing microorganisms and their other characteristics
- Identifying the mechanisms of growth and control of microorganisms
- Learning how to handle pathogenic microorganisms
- Identifying the importance of microorganisms in Nursery

Competences to be acquired:

- knowing how to use a microscope
- knowing how to use adequate sources of information for the identification and characterization of micro-organisms
- planning activities and procedures for the study of microbial communities
- acting with ethical sense and responsibility regarding the use of knowledge in microbiology
- knowing the safety standard in microbiology
- working in groups and communicate to others knowledge in microbiology

Conteúdos programáticos resumidos:

Importância e evolução histórica da Microbiologia.

Posição taxonómica dos microrganismos. Diversidade, ubiquidade e função dos microrganismos.

Características gerais de bactérias, fungos, parasitas e vírus.

Controlo do crescimento de microrganismos. Ação dos agentes físicos, químicos e biológicos. Agentes antimicrobianos. Resistência aos agentes antimicrobianos.

Interação microrganismo-Homem. Agentes etiológicos de doenças infecciosas. Fatores de virulência dos patogénicos e defesas do hospedeiro. Manifestações clínicas das infeções microbianas mais frequentes no ser humano.

Infeções da pele, respiratórias, gastrintestinais, urinárias, do sangue, sexuais mais preocupantes para a Saúde Humana.

Infeções associadas a cuidados de saúde. Papel do Enfermeiro na prevenção e controlo de infeção.

Syllabus summary:

Importance and historical evolution of Microbiology.

Taxonomy. Diversity, ubiquity and function of microorganisms.

General characteristics of bacteria, fungi, parasites and viruses.

Microbiological growth control. Physical, chemical and biological methods. Antimicrobial agents.

Antimicrobial resistance.

Interaction between microorganisms and humans. Etiologic agents of infectious diseases.

Virulence factors of pathogens and host defense. Clinical manifestations of the most frequent microbial infections in humans. Skin, respiratory, gastrointestinal, urinary, blood, sexual infections most worrisome for Human Health

Healthcare-associated infections. Nurse's role in infection prevention and control

Bibliografia fundamental:

1. Murray, P.R., Rosenthal, K. S. & Pfaller, M. A.. (2020). *Microbiologia Médica*. (8th ed.): Guanabara Koogan. ISBN 978-85-352-8575-8

2. Tortora, G. J., Funke, B. R. & Case, C. L.. (2017). *Microbiologia*. (12th ed.). Artmed. ISBN 978-85-8271-353-2

3. Procop, G. W. (2018). *Diagnóstico microbiológico*. Guanabara Koogan ISBN 978-85-277-3318-2

Fundamental Bibliography:

1. Murray, P.R., Rosenthal, K. S. & Pfaller, M. A.. (2020). *Microbiologia Médica*. (8th ed.): Guanabara Koogan. ISBN 978-85-352-8575-8
2. Tortora, G. J., Funke, B. R. & Case, C. L.. (2017). *Microbiologia*. (12th ed.). Artmed. ISBN 978-85-8271-353-2
3. Procop, G. W. (2018). *Diagnóstico microbiológico*. Guanabara Koogan ISBN 978-85-277-3318-2

Bibliografia complementar:

1. Tille, P. (2021). *Bailey & Scott's Diagnostic Microbiology*. (15th ed.). Elsevier.
2. Nester, E. W., Anderson, D. G., Roberts, C. E. & Nester, M. T. (2016). *Microbiology: a human perspective*. (8th ed.). McGraw-Hill.

Additional Bibliography:

1. Tille, P. (2021). *Bailey & Scott's Diagnostic Microbiology*. (15th ed.). Elsevier.
2. Nester, E. W., Anderson, D. G., Roberts, C. E. & Nester, M. T. (2016). *Microbiology: a human perspective*. (8th ed.). McGraw-Hill.

01149867 - Anatomia Humana II (Human Anatomy II)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MIGUEL DE MIRANDA CABRAL DIAS GOMES
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 12 Teóricas (Theoretical) - 34
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1-Integrar da informação morfológica nos domínios espacial (estruturas anatómicas reais ou as suas imagens) e simbólico (descrições verbais de conceitos anatómicos e relações)
- 2-Adquirir competências de compreensão implícita da estrutura do corpo humano

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1-Integration of morphological information in spatial domain (actual anatomical structures or their images) and symbolic (verbal descriptions of anatomical concepts and relationships)
- 2- Aquisition of skills of implicit understanding in the structure of the human body

Conteúdos programáticos resumidos:

- A- TEMA 1 – SISTEMA NERVOSO
- B- TEMA 2 – O SISTEMA CARDIOVASCULAR
- C- TEMA 3 – O SISTEMA LINFÁTICO

D- TEMA 4 – O SISTEMA RESPIRATÓRIO
E- TEMA 5 – O SISTEMA DIGESTIVO
F- TEMA 6 - O SISTEMA URINÁRIO
G- TEMA 7 - O SISTEMA REPRODUTOR
H- TEMA 8 – SISTEMA ENDÓCRINO

Syllabus summary:

A- THEME 1 - NERVOUS SYSTEM
B- THEME 2 - CARDIOVASCULAR SYSTEM
C- THEME 3 - LYMPHATIC SYSTEM
D- THEME 4 - RESPIRATORY SYSTEM
E- THEME 5 - THE DIGESTIVE SYSTEM
F- THEME 6 - URINARY SYSTEM
G- THEME 7 - REPRODUCTIVE SYSTEM
H- THEME 8 - ENDOCRINE SYSTEM

Bibliografia fundamental:

Putz, R., & Pabst, R. (2006). *Atlas de Anatomia Humana Sobotta*. (22ª edição). Guanabara Koogan.
Snell, R. (2006). *Neuroanatomia Clinica*. (6ª edição). Guanabara Koogan.
Stranding, S. (2010). *Gray's Anatomy: A base anatómica para a prática clínica*. (40ª edição). Churchill Livingstone.

Fundamental Bibliography:

Putz, R., & Pabst, R. (2006). *Atlas de Anatomia Humana Sobotta*. (22ª edição). Guanabara Koogan.
Snell, R. (2006). *Neuroanatomia Clinica*. (6ª edição). Guanabara Koogan.
Stranding, S. (2010). *Gray's Anatomy: A base anatómica para a prática clínica*. (40ª edição). Churchill Livingstone.

Bibliografia complementar:

Feneis, H., & Dauber, W. (2006). *Atlas de bolso de Anatomia Humana*. (4ª edição). Manole.
Marini-Abreu, M.M.(2000). *Neuroanatomia, Morfologia e elementos de Fisiologia e Patologia do S.N.C*. Instituto Politécnico de Saúde do Norte.
Marini-Abreu, M.M. (2002). *IV - Sistema Nervoso Periférico*. Edições CESPU.3
Rouviere, H. & Delmas, A. (2005). *Anatomia Humana. Descritiva y Topográfica e Funcional I, II, III, IV Vol*. (11ª edição). Elsevier España.
Testut, L., & Latarjet, A. (2004). *Compendio de Anatomia Descritiva*. (22ª edição). Elsevier.

Additional Bibliography:

Feneis, H., & Dauber, W. (2006). *Atlas de bolso de Anatomia Humana*. (4ª edição). Manole.
Marini-Abreu, M.M.(2000). *Neuroanatomia, Morfologia e elementos de Fisiologia e Patologia do S.N.C*. Instituto Politécnico de Saúde do Norte.
Marini-Abreu, M.M. (2002). *IV - Sistema Nervoso Periférico*. Edições CESPU.3
Rouviere, H. & Delmas, A. (2005). *Anatomia Humana. Descritiva y Topográfica e Funcional I, II, III, IV Vol*. (11ª edição). Elsevier España.
Testut, L., & Latarjet, A. (2004). *Compendio de Anatomia Descritiva*. (22ª edição). Elsevier.

01100077 - Bioquímica Geral (General Biochemistry)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA JOÃO GARRETT SILVEIRINHA DE SOTTOMAYOR NEUPARTH
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 10 Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 10
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos:

- I- adquirir conhecimentos sobre a estrutura e função das principais biomoléculas;
- II- entender a importância da catálise enzimática para uma reação bioquímica;
- III- conhecer as principais vias metabólicas e saber como estas se relacionam entre si;
- IV- conhecer algumas das principais desordens metabólicas e o seu diagnóstico bioquímico;
- V- conhecer as principais metodologias aplicadas na bioquímica clínica e fundamental.

Competências:

- I - compreender a lógica da organização bioquímica dos sistemas biológicos;
- II - relacionar as principais vias metabólicas que ocorrem nos diferentes tecidos;
- III- aplicar os conhecimentos bioquímicos aos casos clínicos e enquadrá-los na lógica do organismo.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

I- to acquire knowledge about the structure and function of major biomolecules;
II- to understand the importance of enzymatic catalysis for a biochemical reaction;
III- to provide knowledge about the main metabolic pathways and how these relate to each other;
IV- to acquire fundamental knowledge to understand the biochemical mechanisms underlying some pathological states;
V- to acquire basic knowledge of the techniques used in clinical and fundamental biochemistry
Competences:
I - understand the logic of biochemistry organization of biological systems;
II -to link the main metabolic pathways that occur in different tissues;
III - to apply the biochemical knowledge to clinical cases and framing them in the logic of the body.

Conteúdos programáticos resumidos:

ESTRUTURA E FUNÇÃO DAS BIOMOLÉCULAS – Meio Celular, Aminoácidos e Proteínas, Proteínas – relação estrutura e função (proteínas transportadoras de oxigénio - Mioglobina e Hemoglobina; proteínas estruturais - colagénio), Enzimas, Ácidos nucleicos – transmissão e expressão de informação genética, Glicidos, Lípidos, Mecanismos moleculares de transdução de sinal.

METABOLISMO CELULAR - Bioenergética e metabolismo oxidativo (Ciclo de Krebs e cadeia transportadora de eletrões), Metabolismo dos Glicidos (Glicólise, Gluconeogénese, Via das Pentoses fosfato, Metabolismo do Glicogénio), Metabolismo dos Lípidos (Síntese de ácidos gordos e de triglicerídeos, Oxidação dos ácidos Gordos, Síntese de corpos cetónicos, Metabolismo do colesterol e das lipoproteínas), Metabolismo dos Aminoácidos (Biossíntese de aminoácidos, Reações de transaminação e de desaminação oxidativa, Ciclo da ureia), Integração do metabolismo.

Syllabus summary:

STRUCTURE AND FUNCTION OF BIOMOLECULES IN THE CELLULAR ENVIRONMENT - Cellular environment, Amino acid and Proteins, Proteins - structure and function relationship (oxygen-binding proteins - Myoglobin and Hemoglobin; structural proteins - Collagen) Enzymes, Nucleic acids - transmission and expression of genetic information, Carbohydrates, Lipids, Molecular mechanisms of signal transduction

CELLULAR METABOLISM - Bioenergetics and oxidative metabolism (Krebs cycle and electron transport chain), Metabolism of carbohydrates (Glycolysis, Gluconeogenesis, pentose phosphate pathway, Glycogen Metabolism) Lipid Metabolism (Synthesis of fatty acids and triglycerides, Fatty acid oxidation, Synthesis of ketone bodies, Cholesterol and lipoprotein metabolism) Amino Acid Metabolism (Biosynthesis of amino acids, Transamination reactions and oxidative deamination, urea cycle), Integration of the metabolism.

Bibliografia fundamental:

1-Berg, J. M., Tymoczko, J. L., Gatto, G., & Stryer, L. (2019). Biochemistry (9th ed.). W. H. Freeman.
2-Nelson, D. L., & Cox, M. M. (2017). Lehninger Principles of Biochemistry (7th ed.). W. H. Freeman.
3-Quintas, A., Freire, A.P., & Halpern, M.J. (2008). Bioquímica, Organização molecular da vida. Lisboa: Lidel.

Fundamental Bibliography:

1-Berg, J. M., Tymoczko, J. L., Gatto, G., & Stryer, L. (2019). Biochemistry (9th ed.). W. H. Freeman.
2-Nelson, D. L., & Cox, M. M. (2017). Lehninger Principles of Biochemistry (7th ed.). W. H. Freeman.
3-Quintas, A., Freire, A.P., & Halpern, M.J. (2008). Bioquímica, Organização molecular da vida. Lisboa: Lidel.

Bibliografia complementar:

- 1- Fardilha, M., Oliveira, P., & Ferreira, R. (2020) Bioquímica Fisiológica- Integração do metabolismo na especialização dos órgãos. Edições Afrontamento
- 2- Baynes, J., & Dominiczak, M.H. (2018). Medical Biochemistry (5th ed.). Elsevier Mosby.
- 3- Murray, R.K., Granner, D.K., Mayes, P.A., Rodell, V.W. (2012). Harper's Illustrated Biochemistry.(29th ed.). McGraw Hill.

Additional Bibliography:

- 1- Fardilha, M., Oliveira, P., & Ferreira, R. (2020) Bioquímica Fisiológica- Integração do metabolismo na especialização dos órgãos. Edições Afrontamento
- 2- Baynes, J., & Dominiczak, M.H. (2018). Medical Biochemistry (5th ed.). Elsevier Mosby.
- 3- Murray, R.K., Granner, D.K., Mayes, P.A., Rodell, V.W. (2012). Harper's Illustrated Biochemistry.(29th ed.). McGraw Hill.

01100111 - Enfermagem e Identidade Profissional (Nursing and Professional Identity)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	LIA RAQUEL TEIXEIRA DE SOUSA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 10
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- A. Conhecer o enquadramento conceptual da profissão de enfermagem
- B. Identificar marcos da história da profissão e do ensino de enfermagem
- C. Compreender o desenvolvimento da imagem social do enfermeiro
- D. Compreender as mudanças ocorridas na prática e na formação de enfermagem
- E. Identificar os contributos das organizações na construção da identidade profissional de enfermagem
- F. Reconhecer o que são cuidados de enfermagem gerais e quais as funções do enfermeiro de cuidados gerais
- G. Reconhecer os enunciados descritivos da qualidade do exercício profissional dos enfermeiros
- H. Desenvolver a utilização de normas para a elaboração de pesquisa bibliográfica e de trabalhos científicos

Competências: o estudante discute o conceito de enfermagem e a sua evolução, identifica marcos históricos da profissão, conhece os principais documentos/associações que regulamentam a profissão, conhece o perfil do enfermeiro de cuidados gerais e os padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

- A. To know the conceptual framework of the nursing profession
- B. To identify milestones in the history of the profession and nursing education
- C. To understand the development of the nurse's social image
- D. To understand the changes that have occurred in nursing practice and education
- E. To identify the contributions of organizations in the construction of professional nursing identity
- F. To recognize what general nursing care is and what the functions of the general care nurse are
- G. To recognize the descriptive statements of the quality of the professional practice of nurses
- H. To develop the use of standards for the preparation of bibliographic research and scientific papers

Competences: The student discusses the concept of nursing and its evolution, identifies historical milestones in clinical practice and nursing education, knows the main documents/associations regulating the profession, understands the profile of general care nurses and the standards of nursing care quality.

Conteúdos programáticos resumidos:

Nesta uc aborda-se a evolução do conceito de enfermagem, a sua história prática e de ensino, as organizações profissionais de enfermagem e as competências do enfermeiro de cuidados gerais.

Syllabus summary:

This UC addresses the evolution of the concept of nursing, its practical and teaching history, professional nursing organizations and the skills of the general care nurse.

Bibliografia fundamental:

- George, J. (2000). *Teorias de Enfermagem: os Fundamentos à Prática Profissional*. (4ªed.). ArtMed.
- Ordem dos Enfermeiros. (2012). *Regulamento do perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. Ordem dos Enfermeiros.
- Lucília Nunes. (2017). *Para uma Epistemologia da Enfermagem*. Lusodidacta

Fundamental Bibliography:

- George, J. (2000). *Teorias de Enfermagem: os Fundamentos à Prática Profissional*. (4ªed.). ArtMed.
- Ordem dos Enfermeiros. (2012). *Regulamento do perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. Ordem dos Enfermeiros.
- Lucília Nunes. (2017). *Para uma Epistemologia da Enfermagem*. Lusodidacta

Bibliografia complementar:

- Decreto-Lei n.º 161/96, de 4 de Setembro (com as alterações introduzidas pelo Decreto-lei nº 104/98 de 21 de Abril). (1998). *Regulamento do Exercício Profissional do Enfermeiro*. <https://www.ordemenfermeiros.pt/arquivo/AEnfermagem/Documents/REPE.pdf>
- Ordem dos Enfermeiros. (2012). *Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. https://www.ordemenfermeiros.pt/arquivo/publicacoes/Documents/divulgar%20-%20regulamento%20do%20perfil_VF.pdf
- Ordem dos Enfermeiros. (2012). *Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem*. <https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8903/divulgar-padroes-de-qualidade-dos->

cuidados.pdf

- Nunes, L. (2016). Cenários futuros possíveis para a enfermagem em Portugal: algumas reflexões. *Revista Percursos*, (34), 1-25. http://web.ess.ips.pt/Percursos/pdfs/per_num_34.pdf

Additional Bibliography:

- Decreto-Lei n.º 161/96, de 4 de Setembro (com as alterações introduzidas pelo Decreto-lei nº 104/98 de 21 de Abril). (1998). *Regulamento do Exercício Profissional do Enfermeiro*. <https://www.ordemenfermeiros.pt/arquivo/AEnfermagem/Documents/REPE.pdf>

- Ordem dos Enfermeiros. (2012). *Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados*

Gerais. https://www.ordemenfermeiros.pt/arquivo/publicacoes/Documents/divulgar%20-%20regulamento%20do%20perfil_VF.pdf

-Ordem dos Enfermeiros. (2012). *Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem*. <https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8903/divulgar-padroes-de-qualidade-dos-cuidados.pdf>

- Nunes, L. (2016). Cenários futuros possíveis para a enfermagem em Portugal: algumas reflexões. *Revista Percursos*, (34), 1-25. http://web.ess.ips.pt/Percursos/pdfs/per_num_34.pdf

01150129 - Fisiologia Humana II (Human Physiology II)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	ANTÓNIO MANUEL DE ALMEIDA DIAS
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 12 Teóricas (Theoretical) - 34
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- O1 – Conhecer e compreender o funcionamento dos diferentes órgãos e sistemas do corpo humano, a nível molecular, celular e orgânico, de forma integrada e ao longo do ciclo da vida.
- O2 – Conhecer e entender os mecanismos de regulação do corpo humano, assim como a capacidade de adaptação do mesmo a diferentes situações e condições consideradas fisiológicas.
- O3 – Conhecer e perceber a fisiopatologia de algumas doenças, como exemplos da expressão de erros e/ou desequilíbrios do organismo humano.
- O4 – Adquirir competências para avaliar o normal funcionamento do corpo humano, nomeadamente através do exame físico e de técnicas de medição de diversos parâmetros fisiológicos.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- O1 - To know and understand the functioning of the different organs and systems of the human body, at a molecular, cellular and organic level, in an integrated way and throughout the life cycle.
- O2 – To know and understand the mechanisms of regulation of the human body, as well as the adaptability of the same to different situations and conditions considered physiological.

O3 - To know and understand the physiopathology of some diseases, as examples of the expression of errors and / or imbalances of the human organism.

O4 - Acquire skills to evaluate the normal functioning of the human body, namely through physical examination and techniques of measurement of various physiological parameters.

Conteúdos programáticos resumidos:

SIST.DIGESTIVO: digestão e absorção; secreções digestivas; regulação neuro-endócrina; hormonas gastrointestinais;

SIST.URINÁRIO: anatomia do rim e das vias urinárias; nefrónio; formação da urina; filtração, reabsorção e secreção; regulação da função renal; equilíbrio ácido-base;

SIST.NERVOSO: organização do sistema nervoso; sistema nervoso autónomo, motor e sensorial; sentidos especiais;

SIST.ENDÓCRINO: Tipos de hormonas. Mecanismos de ação e regulação; Eixo hipotalâmico-hipofisário; Fisiologia da tiróide e paratiróides; Metabolismo do cálcio e do fosfato; Fisiologia do pâncreas; Fisiologia das glând. suprarrenais; Fisiologia dos ovários; Fisiologia dos testículos;

SIST.REPRODUTOR: Anatomia e fisiologia do sistema reprodutor masculino; Testículos; Hormonas sexuais masculinas; Composição do sémen; Espermatogénese; Regulação da função testicular; Anatomia e fisiologia do sistema reprodutor feminino; Ovários; Hormonas sexuais femininas; Ciclo uterino; Fecundação, gravidez e lactação.

Syllabus summary:

DIGESTIVE-SYST.: digestion and absorption; digestive secretions; neuroendocrine regulation; gastrointestinal hormones;

URINARY SYST: anatomy of the kidney and urinary tract; nephronium, formation of urine; filtration, reabsorption and secretion; regulation of renal function; acid-base balance;

NERVOUS SYST: general organization of the nervous system; autonomous, motor and sensory nervous system; special senses;

ENDOCRINE SYST.: Types of hormones. Mechanisms of action; Hypothalamic-pituitary axis; Physiology of the thyroid and parathyroid glands; Calcium and phosphate metabolism; Physiology of the pancreas; Physiology of the adrenal glands; Physiology of the ovaries; Physiology of the testes;

REPRODUCTIVE SYST.: Anatomy and physiology of the male reproductive system; Testis; Male sex hormones; Semen composition; Spermatogenesis; Regulation of testicular function; Anatomy and physiology of the female reproductive system; Ovaries; Female hormones; Fertilization, pregnancy and lactation.

Bibliografia fundamental:

1 – Hall, J. E., Hall, M. E. (2020). *Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology.*; (14th edition). Elsevier.

2 – VanPutte, C., Regan, J., Russo, A. (2022). *Seeley's Anatomy and Physiology.* (13th edition). McGraw Hill.

3 - Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Brooks, H.L., & Yuan, J. (2019). *Ganong's Review of Medical Physiology.* (26th edition). McGraw-Hill Professional.

Fundamental Bibliography:

1 – Hall, J. E., Hall, M. E. (2020). *Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology.*; (14th edition). Elsevier.

2 – VanPutte, C., Regan, J., Russo, A. (2022). *Seeley's Anatomy and Physiology.* (13th edition). McGraw Hill.

3 - Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Brooks, H.L., & Yuan, J. (2019). *Ganong's Review of Medical Physiology.* (26th edition). McGraw-Hill Professional.

Bibliografia complementar:

- Machado, H. (2018). *Fisiologia Clínica*. 1ª Edição. LIDEL Editora.
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie Et Physiologie Humaines*. (11ème édition). Pearson PLC.
- Hammer, G. D., & McPhee, S. J. (2015). *Fisiopatologia da Doença*. (7ª edição). Lange.
- Guyton, A., & Hall, J. E. (2016). *Guyton & Hall Tratado de Fisiologia Médica* (13ª edição). Elsevier.
- Seeley, R.R., VanPutte, C. L., Tate, P., & Stephens, T.D. (2016). *Anatomia e Fisiologia de Seeley*. (10ª edição). McGraw-Hill.
- Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Heddwon, L. & Brooks, H.L. (2013). *Fisiologia Médica de Ganong*. (24ª edição). McGraw-Hill Education.

Additional Bibliography:

- Machado, H. (2018). *Fisiologia Clínica*. 1ª Edição. LIDEL Editora.
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie Et Physiologie Humaines*. (11ème édition). Pearson PLC.
- Hammer, G. D., & McPhee, S. J. (2015). *Fisiopatologia da Doença*. (7ª edição). Lange.
- Guyton, A., & Hall, J. E. (2016). *Guyton & Hall Tratado de Fisiologia Médica* (13ª edição). Elsevier.
- Seeley, R.R., VanPutte, C. L., Tate, P., & Stephens, T.D. (2016). *Anatomia e Fisiologia de Seeley*. (10ª edição). McGraw-Hill.
- Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Heddwon, L. & Brooks, H.L. (2013). *Fisiologia Médica de Ganong*. (24ª edição). McGraw-Hill Education.

01150740 - Sociologia da Saúde (Sociology of Health)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA DE LURDES TEIXEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 10 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 7
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo A

- Adquirir ferramentas conceituais basilares para analisar e interpretar os diversos contextos socioculturais dos indivíduos.

Objetivo B

- Compreender a dinâmica e evolução social, a nível da organização e mudanças da sociedade;
 - Saber perspetivar a evolução da saúde e da doença enquanto fenómenos profundamente interligados com o desenvolvimento social.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objective A

- Acquire basic conceptual tools to analyze and interpret the diverse sociocultural contexts of individuals.

Objective B

- Understand social dynamics and evolution, at the level of organization and changes in society;
- Know how to envision the evolution of health and illness as phenomena deeply interconnected with social development.

Conteúdos programáticos resumidos:

AULAS TEÓRICAS:

I. Sociologia da Saúde

1. Cultura, diversidade cultural e etnocentrismo

2. Género e saúde

II. Saúde e doença

1. O social e a saúde: evolução e tendências recentes

AULAS TEÓRICO-PRÁTICAS

I. Género e violência

- A problemática da violência doméstica

Syllabus summary:

THEORETICAL CLASSES:

I. Sociology of Health

1. Culture, cultural diversity and ethnocentrism

2. Gender and health

II. Health and disease

1. The social and health: evolution and recent trends

THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES

I. Gender and violence

- The problem of domestic violence

Bibliografia fundamental:

- Cooke, H., & Susan P. (2010). Sociologia em Enfermagem e Cuidados de Saúde. Lusociência.

- Giddens, A. (2010). Sociologia. Fundação Calouste Gulbenkian.

- Tavares, D. (2016). Introdução à Sociologia da Saúde. Almedina.

Fundamental Bibliography:

- Cooke, H., & Susan P. (2010). Sociologia em Enfermagem e Cuidados de Saúde. Lusociência.

- Giddens, A. (2010). Sociologia. Fundação Calouste Gulbenkian.

- Tavares, D. (2016). Introdução à Sociologia da Saúde. Almedina.

Bibliografia complementar:

Leandro, M. E. & Moteiro, B. R. (2014). Saúde no prisma da sociologia. Olhares plurais. Psicossoma.

Alves, F. (coord.). (2013). Saúde, Medicina e Sociedade. Uma visão sociológica. Pactor.

Additional Bibliography:

Leandro, M. E. & Moteiro, B. R. (2014). Saúde no prisma da sociologia. Olhares plurais.

Psicossoma.

Alves, F. (coord.). (2013). Saúde, Medicina e Sociedade. Uma visão sociológica. Pactor.

01149307 - Da Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem I (From
 Evaluation to Decision-Making in Nursing I)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	LUÍS MIGUEL PEREIRA DA SILVA
Créditos ECTS (ECTS credits)	4
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 13 Seminário (Seminar) - 20 Teóricas (Theoretical) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
 a) Compreender os conceitos de tomada de decisão e pensamento crítico; b) Compreender modelos e fontes de suporte à aprendizagem e desenvolvimento do pensamento crítico; c) Entender a importância do juízo crítico para a tomada de decisão em enfermagem; d) Compreender o pensamento crítico como estratégia promotora de autonomia e desenvolvimento pessoal e profissional; e) Reconhecer a importância da metodologia científica em enfermagem; f) Identificar etapas do processo de enfermagem; g) Reconhecer diferentes técnicas de seleção e apresentação de informação para tomada de decisão em enfermagem.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
 a) To understand the concepts of decision making and critical thinking; b) To understand models and sources of support for learning and developing critical thinking; c) To understand the

importance of critical judgment for decision-making in nursing; d) To understand critical thinking as a strategy that promotes autonomy and personal and professional development; e) To recognize the importance of scientific methodology in nursing; f) To identify steps in the nursing process; g) To recognize different techniques/instruments for selection and presentation of information for decision-making in nursing.

Conteúdos programáticos resumidos:

Nesta UC aborda-se a importância do conhecimento em enfermagem e do pensamento crítico para a avaliação de diferentes situações e para a tomada de decisão em enfermagem. São ainda abordados conceitos básicos de pesquisa científica, de escrita de objetivos e de utilização de instrumentos/técnicas de apresentação da informação, tais como, análise SWOT, estudo de caso, relatório crítico reflexivo, entre outros.

Syllabus summary:

This UC addresses the importance of knowledge in nursing and critical thinking for the assessment of different situations and for decision making in nursing. Basic concepts of scientific research, writing objectives and the use of instruments/techniques for presenting information are also addressed, such as SWOT analysis, case study, reflective critical report, among others.

Bibliografia fundamental:

Alfaro-LeFevre, R. (2005). Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico. (5ª ed.). Artmed.
Craig, J. & Smyth, R. (2004). Prática baseada em evidência: manual para enfermeiros. (1ª ed.). Lusociência.
Doenges, M. & Moorhouse, M. (2010). Aplicação do processo de enfermagem e do diagnóstico de enfermagem: um texto interativo para o raciocínio diagnóstico. (5ª ed.). Lusociência.

Fundamental Bibliography:

Alfaro-LeFevre, R. (2005). Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico. (5ª ed.). Artmed.
Craig, J. & Smyth, R. (2004). Prática baseada em evidência: manual para enfermeiros. (1ª ed.). Lusociência.
Doenges, M. & Moorhouse, M. (2010). Aplicação do processo de enfermagem e do diagnóstico de enfermagem: um texto interativo para o raciocínio diagnóstico. (5ª ed.). Lusociência.

Bibliografia complementar:

Bittencourt, G. & Crossetti, M. (2013). Habilidades de Pensamento crítico no processo diagnóstico em enfermagem. Revista Escola de Enfermagem USP, 47 (2), 341-347.
<http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v47n2/10.pdf>
Greco, M. (2009). Pensamento crítico reflexivo em enfermagem. (Material didático). Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil.
https://www.academia.edu/22703505/PENSAMENTO_CRITICO_REFLEXIVO_EM_ENFERMAGEM
Nunes, L. (2016). Desafios da tomada de decisão autónoma em enfermagem. Workshop da Área Urgência Geral e Cuidados Intensivos- Unidade de Cuidados Intensivos Neurocríticos. https://www.academia.edu/31260034/Desafios_da_Tomada_de_Decis%C3%A3o_Aut%C3%B3noma_em_Enfermagem
Peixoto, T. e Peixoto, N. (2017). Pensamento crítico dos estudantes de enfermagem em ensino clínico. Revista de Enfermagem Referência, 6(13), 125-138.
Rocha, A. (2011). A promoção das competências de pensamento crítico no adultos, através da formação em

Rocha, A. (2011). A promoção das competências de pensamento crítico no adultos, através da formação em e-learning. (Dissertação de Mestrado, Universidade de Lisboa).
http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/6256/1/ulfpie039997_tm.pdf

Additional Bibliography:

Bittencourt, G. & Crossetti, M. (2013). Habilidades de Pensamento crítico no processo diagnóstico em enfermagem. *Revista Escola de Enfermagem USP*, 47 (2), 341-347.

<http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v47n2/10.pdf>

Greco, M. (2009). Pensamento crítico reflexivo em enfermagem. (Material didático). Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil.

https://www.academia.edu/22703505/PENSAMENTO_CRITICO_REFLEXIVO_EM_ENFERMAGEM

Nunes, L. (2016). Desafios da tomada de decisão autónoma em enfermagem. Workshop da Área Urgência Geral e Cuidados Intensivos- Unidade de Cuidados Intensivos

Neurocríticos. https://www.academia.edu/31260034/Desafios_da_Tomada_de_Decis%C3%A3o_Aut%C3%B3noma_em_Enfermagem

Peixoto, T. e Peixoto, N. (2017). Pensamento crítico dos estudantes de enfermagem em ensino clínico. *Revista de Enfermagem Referência*, 6(13), 125-138.

Rocha, A. (2011). A promoção das competências de pensamento crítico no adultos, através da formação em e-learning. (Dissertação de Mestrado, Universidade de Lisboa).

http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/6256/1/ulfpie039997_tm.pdf

01150755 - Enfermagem: Saúde da Mulher e da Criança (Nursing: Health of Woman and Child)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	LILIAN MATOS GUIMARÃES
Créditos ECTS (ECTS credits)	7
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 13 Teóricas (Theoretical) - 83 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 13
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A -Conhecer as fases do ciclo reprodutivo da mulher tal como os seus aspetos biopsicossociais.
 - B -Desenvolver competências que promovam práticas emancipatórias da gestação.
 - C -Demonstrar conhecimentos no âmbito da vigilância de saúde e de situação crítica da gestante e da puérpera.
 - D -Identificar as principais alterações pós-natais na adaptação do RN à vida extrauterina.
 - E -Identificar os cuidados imediatos ao Recém-nascido.
 - F -Conhecer os objetivos da consulta de vigilância em Saúde Infantil e Juvenil em Cuidados de Saúde Primários.
 - G -Conhecer as recomendações da OMS sobre aleitamento materno.
 - H -Demonstrar conhecimento no âmbito do Climatério/ Menopausa e compreende o papel do Enfermeiro neste período.
- Com esta UC, o estudante deverá desenvolver competências expressas pela Ordem dos Enfermeiros (OE,

2011) nomeadamente: Competências Interpessoais (1, 2, 5, 6 e 15); Competências Instrumentais (22,23,24, 32,33,34,36,39,41,42,43, 44, 46) e Competências Sistémicas (83 e 89).

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A -Know the phases of the reproductive cycle of women as well as their biopsychosocial aspects.
- B -Develop skills that promote emancipatory practices of pregnancy.
- C -Demonstrate knowledge in the field of health surveillance and critical situation of pregnant women and postpartum women.
- D -Identify the main postnatal changes in the newborn's adaptation to extrauterine life.
- E -Identify immediate care for the newborn.
- F -Know the objectives of the surveillance consultation in Child and Youth Health in Primary Health Care.
- G -Know the WHO recommendations on breastfeeding
- H -Demonstrate knowledge and skills in the Climacteric /Menopause period and understands the nurses' role.

With this curricular unit, the student must develop skills expressed by the Ordem dos Enfermeiros (OE,2011) namely: Interpersonal skills (1, 2, 5, 6 and 15); Instrumental skills (22,23,24, 32,33,34,36,39,41,42,43 , 44, 46) and Systemic skill (83 and 89).

Conteúdos programáticos resumidos:

- 1- Vigilância de Saúde da Mulher durante o ciclo reprodutivo
- 2- Vigilância do Saúde da Mulher: rastreio do cancro da mama e do cancro do útero
- 3- Consulta Pré Concepcional
- 4- Gravidez
- 5- Vigilância Pré Natal
- 6-Trabalho de parto e tipos de partos
- 7- Gravida e puérpera em situação de risco
- 8- Puerpério e Lactação
- 9- Revisão do puerpério
- 10- Climatério e Menopausa
- 11- Recém nascido: adaptação do recém-nascido à vida extra- uterina, cuidados imediatos, exame físico e necessidades do mesmo
- 12 -Higiene e conforto,
- 13- Massagem infantil
- 14- Nutrição: aleitamento materno e alimentação diversificada
- 15- A saúde da criança e família no contexto social atual de multiculturalidade
- 16- Indicadores de saúde específicos em saúde infantil
- 17- Promoção da saúde: a consulta de saúde infantil
- 18 - Prevenção de acidentes
- 19 - Simulação de práticas assistenciais à mãe e à criança

Syllabus summary:

- 1- Health Surveillance of Women during the reproductive cycle
- 2- Women's Health Surveillance: breast cancer and cervical cancer screening
- 3- Pre conceptional Consultation
- 4- Pregnancy
- 5- Prenatal Surveillance
- 6- Labor and types of deliveries

- 7- Peggancy and Postpartum complications
- 8- Puerperium and lactation
- 9- Postpartum Review
- 10- Climacteric and Menopause
- 11- Newborn: Newborn adaptation to extra-uterine life, immediate care, physical examination and newborn's needs.
- 12 -Higiene and comfort,
- 13- Infant Massage
14. Nutrition: Breastfeeding and formula
15. The health of children and families in the current social context of multiculturalism
- 16- Specific health indicators for children's health
17. Promotion of health: Nursing Consultation in Child Health
- 18 -Child Accident Prevention
- 19 - Simulation of mother and child assistance practises

Bibliografia fundamental:

- Bowden, V. R., & Greenberg, C. S. (2005). Procedimentos de enfermagem pediátrica. Guanabara Koogan.
- Lowdermilk, D. L. (2008). Enfermagem na Maternidade. (7ª ed.). Lusociência.
- Graça, L. M. (2017). Medicina Materno Fetal. (5ªed.). Lidel.

Fundamental Bibliography:

- Bowden, V. R., & Greenberg, C. S. (2005). Procedimentos de enfermagem pediátrica. Guanabara Koogan.
- Lowdermilk, D. L. (2008). Enfermagem na Maternidade. (7ª ed.). Lusociência.
- Graça, L. M. (2017). Medicina Materno Fetal. (5ªed.). Lidel.

Bibliografia complementar:

Complementar (facultativo):

- DGS (2015). Programa Nacional para a Vigilância de Gravidez de Baixo Risco. <https://www.dgs.pt/em-destaque/programa-nacional-para-a-vigilancia-da-gravidez-de-baixo-risco-pdf11.aspx>
- DGS (2013). Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil. <https://www.dgs.pt/documentos-e-publicacoes/programa-tipo-de-atuacao-em-saude-infantil-e-juvenil-png.aspx>

Additional Bibliography:

Additional (Optional)

- DGS (2015). Programa Nacional para a Vigilância de Gravidez de Baixo Risco. <https://www.dgs.pt/em-destaque/programa-nacional-para-a-vigilancia-da-gravidez-de-baixo-risco-pdf11.aspx>
- DGS (2013). Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil. <https://www.dgs.pt/documentos-e-publicacoes/programa-tipo-de-atuacao-em-saude-infantil-e-juvenil-png.aspx>

01150777 - Ensino Clínico: Cuidados à Mãe e Recém-Nascido (Clinical Teaching: Mother and Newborn Care)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	FERNANDA DO ROSÁRIO POMBAL GONÇALVES
Créditos ECTS (ECTS credits)	16
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 240 Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 24 Seminário (Seminar) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender a dinâmica do cuidado de enfermagem em instituições que prestam cuidados à mãe e ao recém-nascido;
2. Estabelecer relações interpessoais com a equipe multiprofissional, mãe e recém-nascido;
3. Valorizar o cuidado dispensado à mãe e ao recém-nascido.

Com esta UC, o estudante deve desenvolver as seguintes competências:

1. Compreende a dinâmica do cuidado de enfermagem em instituições que prestam cuidados à mãe e ao recém-nascido;
2. Estabelece relações interpessoais com a equipe multiprofissional, mãe e recém-nascido;
3. Valoriza o cuidado dispensado à mãe e ao recém-nascido.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To understand the dynamics of nursing care in institutions that provide care to mothers and newborns;
2. To establish interpersonal relationships with the multidisciplinary team, mother and newborn;
3. To appreciate the care provided to the mother and newborn.

With this course, the student should develop the following skills:

1. Understand the dynamics of nursing care in institutions that provide care for mothers and newborns;
2. Establish interpersonal relationships with the multi-professional team, mother and newborn;
3. Values the care given to mothers and newborns.

Conteúdos programáticos resumidos:

Estágio: Todos os conteúdos das diferentes unidades curriculares que compõem o plano de estudos até ao momento do ensino clínico, em particular os conteúdos lecionados na UC: Saúde da Mulher e da Criança.

Prática laboratorial:

Cuidados de higiene e conforto do Recém Nascido

Síndrome da Morte Súbita do Lactente

Consulta de vigilância da grávida do 1º trimestre, nos Cuidados de Saúde Primários

Visitação Domiciliária de enfermagem à puérpera e Recém Nascido

Seminários:

1. A Profissão de Enfermagem - Imagem Pública, Autoconceito e Identidade Profissional:

- Influência da imagem pública na autoimagem e identidade profissional do enfermeiro em um momento de profissionalização;
- Fatores que afetam a autoimagem do enfermeiro, como ambiente de trabalho, valores do trabalho, educação e valores sociais e culturais;
- Relação entre imagem pública e autoconceito, identidade profissional e desempenho no trabalho.

Syllabus summary:

Internship: All the contents of the different curricular units that make up the study plan until the moment of clinical teaching, in particular the contents taught in the UC: Women's and Children's Health.

Laboratory practice:

Hygiene and comfort care of the newborn

Sudden Infant Death Syndrome Surveillance

Consultation for pregnant women in the 1st trimester, in Primary Health Care

Nursing home visit to the puerperal and newborn

Seminars:

1. The Nursing Profession - Public image, Self - concept and Professional identity:

- The influence of public image on the self-image and professional identity of nurses in a time of professionalization;
- Factors that affect nurses' self-image, such as work environment, work values, education and traditional social and cultural values; and
- The relationship between public image and nurses' self-concept, professional identity and work performance.

Bibliografia fundamental:

Bibliografia referenciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos.

Fundamental Bibliography:

Bibliography referenced in the different units of the syllabus.

Bibliografia complementar:

Bibliografia referenciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos.

Additional Bibliography:

Bibliography referenced in the different units of the syllabus.

01150766 - Fundamentos de Enfermagem (Fundamentals of Nursing)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	NUNO MIGUEL FARIA ARAÚJO
Créditos ECTS (ECTS credits)	11
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 53 Teóricas (Theoretical) - 140
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- Compreender a intervenção de enfermagem, no âmbito dos fundamentos de enfermagem, na linha de pensamento da Escola das Necessidades pela Teoria de Enfermagem do Défice do Autocuidado;
- Desenvolver intervenções de enfermagem, no âmbito dos fundamentos de enfermagem, à pessoa com necessidades de ajuda decorrente das várias naturezas das suas transições, visando a sua adaptação para a obtenção de indicadores de resultado relevantes;
- Compreender o processo de cuidados, no âmbito dos fundamentos de enfermagem, tendo em conta as condicionantes facilitadoras e inibidoras do processo de transição;
- Entender o processo de enfermagem, enquanto metodologia de intervenção profissional;
- Desenvolver intervenções seguras relacionadas com os défices adquiridos pela pessoa, associados às transições do seu desenvolvimento e adequadas ao âmbito dos fundamentos de enfermagem;
- Conhecer a primeira intervenção à pessoa em situação crítica: avaliação e primeiros socorros;

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

- a. Understand the nursing intervention, in the context of nursing fundamentals, in the line of thought of the School of Needs by the Self-Care Deficit Nursing Theory;
- b. Develop nursing intervention, within the scope of nursing fundamentals, to the person in need of help due to the various natures of their transitions, aiming at their adaptation to obtain relevant outcome indicators;
- c. Understand the care process, within the scope of nursing fundamentals, taking into account the facilitating and inhibiting conditions of the transition process;
- d. Understand the nursing process as a professional intervention methodology;
- e. Develop safe interventions related to the deficits acquired by the person, associated with the transitions in their development and appropriate to the scope of the fundamentals of nursing;
- f. Knowing the first intervention to the person in critical situation: evaluation and first aid;

Conteúdos programáticos resumidos:

Não Aplicável

Syllabus summary:

Not applicable

Bibliografia fundamental:

ACSS - Administração Central de Sistemas de Saúde. (2011). Manual de Normas de Enfermagem. Procedimentos Técnicos (2ª ed). ACSS.

Moreira, M. & Ferreira, C. (2018). Intervenções e Procedimentos em Enfermagem. Lidel.

Potter, P. & Perry, A. G. (2006). Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e Procedimentos. (5ª ed.). Lusociência.

Fundamental Bibliography:

ACSS - Administração Central de Sistemas de Saúde. (2011). Manual de Normas de Enfermagem. Procedimentos Técnicos (2ª ed). ACSS.

Moreira, M. & Ferreira, C. (2018). Intervenções e Procedimentos em Enfermagem. Lidel.

Potter, P. & Perry, A. G. (2006). Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e Procedimentos. (5ª ed.). Lusociência.

Bibliografia complementar:

Meleis, A. I., Sawyer, L. M., Im, E., Messias, D. K. H., & Schumacher, K. (2000). Experiencing transitions: an emerging middle-range theory. *Advances in Nursing Science*, 23(1), 12-28.

Additional Bibliography:

Meleis, A. I., Sawyer, L. M., Im, E., Messias, D. K. H., & Schumacher, K. (2000). Experiencing transitions: an emerging middle-range theory. *Advances in Nursing Science*, 23(1), 12-28.

01129777 - Bioética (Bioethics)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CLARA DE OLIVEIRA SIMÕES
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender os conceitos fundamentais dos temas determinantes da Bioética;
 2. Conhecer os problemas éticos, que surgem na prestação de Cuidados de Saúde determinantes da Ética;
 3. Promover a reflexão crítica sobre valores, de natureza pessoal, profissional e da sociedade em geral.
- Tendo em conta o conteúdo programático e os objetivos delineados e as metodologias de ensino utilizadas (expositiva, pesquisa, leitura, análise de documentos e debate de casos), o estudante passa a ser um participativo ativo com a possibilidade de adquirir e desenvolver conhecimentos e aptidões para o desempenho de Competências Interpessoais - Domínios de Competências da OE - competências no domínio da Responsabilidade profissional, ética e legal: A.1 - 1,2,3,4, A. 2-5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Understand the basic concepts of determining issues of bioethics;
2. know Aware of the ethical problems that arise in the provision of Health Care Ethics determinants;

3. Promote critical reflection on values, whether personal, professional and society in general. Taking into account the syllabus and the outlined objectives and the teaching methodologies used (lecture, research, reading, document analysis and case discussion), the student becomes an active participant with the possibility of acquiring and developing knowledge and skills for the performance of Interpersonal Skills - OE Competency Domains - competences in the field of Professional, ethical and legal responsibility: A.1 - 1,2,3,4, A. 2 - 5,6,7,8,9, 10.11,12,13,14,15, 16.

Conteúdos programáticos resumidos:

A - A Pessoa e o Corpo Humano;
B - Fundamentos da Ética;
C - História da Bioética: Princípios da Bioética;
D - A Dimensão Ética dos Cuidados de Saúde.

Syllabus summary:

A - The Person and the Human Body;
B - Fundamentals of Ethics;
C - History of Bioethics: Principles of Bioethics;
D - The Ethical Dimension of Health Care.

Bibliografia fundamental:

Beauchamp, T., & Childress, J. (2002). Princípios da Ética Biomédica. Edições Loyola.
Ferreira, M. (2005). Ética e Profissão: Relacionamento Interpessoal em Enfermagem. Lusociência.
Neves, M. C. P., & Osswald, W. (2014). Bioética Simples (2.ª ed.). Editorial Verbo.

Fundamental Bibliography:

Beauchamp, T., & Childress, J. (2002). Principles of Biomedical Ethics. Loyola Editions.
Ferreira, M. (2005). Ethics and Profession: Interpersonal Relationship in Nursing. Lusoscience.
Neves, M.C.P., & Osswald, W. (2014). Simple Bioethics (2nd ed.). Editorial Verbo

Bibliografia complementar:

Neves, M. C. P., & Pacheco, S. (2004). Para uma Ética da Enfermagem: Desafios. Edição Gráfica de Coimbra.
Neves, M. C. P. (2016). O Admirável Horizonte da Bioética. Edição Glaciar.
Veiga, J. (2006). Ética em enfermagem: análise, problematização e (re)construção. Climepsi.

Additional Bibliography:

Neves, M.C.P., & Pacheco, S. (2004). Towards an Ethics of Nursing: Challenges. Graphic Edition of Coimbra.
Neves, M.C.P. (2016). The Brave Horizon of Bioethics. Glacier Edition.
Veiga, J. (2006). Ethics in nursing: analysis, problematization and (re)construction. Climepsi

01149912 - Comunicação e Relação em Enfermagem (Communication and Relationship in Nursing)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	NUNO MIGUEL FARIA ARAÚJO
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 13 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- Entender a comunicação como instrumento fundamental para a relação terapêutica com os outros em contexto de cuidados de saúde;
- Compreender o processo de comunicação com o indivíduo ao longo do ciclo vital, família e equipa de saúde à luz das teorias da comunicação e do seu referencial profissional, de forma a recolher dados, promover a saúde e bem-estar.
- Compreender os conceitos e as finalidades de comunicação em saúde, clínica e terapêutica;
- Conhecer técnicas de comunicação terapêuticas verbal e não verbal.

Competências:

- Demonstra a capacidade de utilização da comunicação como instrumento fundamental para o estabelecimento de relações terapêuticas em contextos de saúde;
- Estabelece relações interpessoais eficazes com clientes, famílias e membros da equipa de saúde;
- Utiliza estratégias de comunicação para atender às diversas necessidades dos clientes em diferentes contextos/situações de saúde.

contextos/situações de saúde.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

- a. Understand communication as a fundamental tool for the therapeutic relationship with others in the context of health care;
- b. Understand the communication process with the individual throughout the life cycle, family, and healthcare team in light of communication theories and their professional framework, to collect data, promote health, and well-being.
- c. Understand the concepts and purposes of health, clinical and therapeutic communication;
- d. Knowing verbal and non-verbal therapeutic communication techniques.

Skills:

1. Demonstrates the ability to use communication as a fundamental tool for establishing therapeutic relationships in healthcare settings;
2. Establishes effective interpersonal relationships with clients, families, and healthcare team members;
3. Use communication strategies to meet the diverse needs of clients in different health contexts and situations.

Conteúdos programáticos resumidos:

Não Aplicável

Syllabus summary:

Not applicable

Bibliografia fundamental:

Sequeira, C. (2016). Comunicação Clínica e Relação de Ajuda. Lidel.

Fundamental Bibliography:

Sequeira, C. (2016). Comunicação Clínica e Relação de Ajuda. Lidel.

Bibliografia complementar:

Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Lusociência.

Riley, J. (2004). Comunicação em Enfermagem (4ª ed.). Lusociência.

Additional Bibliography:

Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Lusociência.

Riley, J. (2004). Comunicação em Enfermagem (4ª ed.). Lusociência.

01150824 - Dinâmica e Estrutura Familiar (Dynamics and Family Structure)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	ISABEL MARIA BATISTA DE ARAÚJO
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 13 Teóricas (Theoretical) - 22
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Teórico

- 1 - Conhecer concepções de famílias/níveis de cuidados de enfermagem
- 2 - Reconhecer diversidade familiar: tipologia, fase do ciclo vital, crises naturais e acidentais
- 3 - Reconhecer funções/papel enf de família
- 4 - Refletir sobre contextos de prestação de cuidados
- 5 - Compreender as necessidades dos cuidadores informais
- 6 - Reconhecer recursos tecnológicos e informáticos adequados ao trabalho com famílias
- 7 - Analisar e interpretar evidência empírica produzida com famílias

OT

- 8 - Desenvolver capacidade de trabalho de grupo para avaliar e intervir em famílias.
- 9 - Aplicar Modelo de Avaliação e Intervenção de Calgary
- 10 - Elaborar genograma e ecomapa

Competências

Compreende a família como um sistema aberto e elemento da equipa de saúde. Adquire habilidades para aplicar o método científico no trabalho com famílias.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Theoretical

- 1 - Understand family conceptions/levels of nursing care
- 2 - Recognize family diversity: typology, phase of the life cycle, natural and accidental crises
- 3 - Recognize family nurse functions/role
- 4 - Reflect on care delivery contexts
- 5 - Understanding the needs of informal caregivers
- 6 - Recognize technological and IT resources suitable for working with families
- 7 - Analyze and interpret empirical evidence produced with families

OT

- 8 - Develop group work capacity to evaluate and intervene in families.
- 9 - Apply Calgary Assessment and Intervention Model
- 10 - Prepare genogram and ecomap

Skills

Understands the family as an open system and part of the healthcare team. Acquire skills to apply the scientific method when working with families.

Conteúdos programáticos resumidos:

CONCEITO DE FAMÍLIA

CICLO VITAL DA FAMÍLIA

Contextos de assistência à família: Cuidados primários, cuidados diferenciados e cuidados continuados

ESTRUTURA FUNÇÃO E PROCESSOS

Tipologia familiar

MODELO DE CALGARY DE AVALIAÇÃO INTERVENÇÃO FAMILIAR

PROCESSO DE ENFERMAGEM APLICADO À FAMÍLIA

Syllabus summary:

FAMILY CONCEPT

FAMILY LIFE CYCLE

Family care contexts: Primary care, differentiated care and continued care

STRUCTURE FUNCTION AND PROCESSES

Family typology

CALGARY MODEL OF FAMILY INTERVENTION ASSESSMENT

NURSING PROCESS APPLIED TO THE FAMILY

Bibliografia fundamental:

HANSON, Shirley (2005) – Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família, 2ª Edição, Loures: Lusociência

WRIGHT, L. M.; LEAHEY, M. (2000) – Enfermeiras e famílias: um guia para a avaliação e intervenção familiar. 4ª ed., São Paulo: Roca

Fundamental Bibliography:

HANSON, Shirley (2005) – Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família, 2ª Edição, Loures: Lusociência

WRIGHT, L. M.; LEAHEY, M. (2000) – Enfermeiras e famílias: um guia para a avaliação e intervenção familiar. 4ª ed., São Paulo: Roca

Bibliografia complementar:

Araújo, I; Simões, MC; Fernandes, JF: (2017). Aplicação do Modelo de Avaliação da Calgary em Famílias com Idosos.: Contextos Crenças e Valores. Revista de Investigação em Enfermagem Fevereiro: 44-52.

Araújo I, Jesus, R; Araújo, N. Ribeiro, O. (2017) Perceção do apoio familiar do idoso institucionalizado com dependência funcional. Enfermeria Universitaria. 14(2): 97-103

RELVAS, Ana Paula (2006) – O ciclo vital da família, perspectiva sistémica, Porto: Afrontamento.

ARAÚJO, Isabel (2011). Famílias Cuidadoras de Idosos Estrutura e Desenvolvimento - Revista Ciência Cuidado e Saúde – Jul/Set; 10(3):452-458

Sites

DGS - <http://www.dgs.pt>

OE - <http://www.ordemenfermeiros.pt>

OMS - <http://www.who.int/en/>

Additional Bibliography:

Araújo, I; Simões, MC; Fernandes, JF: (2017). Aplicação do Modelo de Avaliação da Calgary em Famílias com Idosos.: Contextos Crenças e Valores. Revista de Investigação em Enfermagem Fevereiro: 44-52.

Araújo I, Jesus, R; Araújo, N. Ribeiro, O. (2017) Perceção do apoio familiar do idoso institucionalizado com dependência funcional. Enfermeria Universitaria. 14(2): 97-103

RELVAS, Ana Paula (2006) – O ciclo vital da família, perspectiva sistémica, Porto: Afrontamento.

ARAÚJO, Isabel (2011). Famílias Cuidadoras de Idosos Estrutura e Desenvolvimento - Revista Ciência Cuidado e Saúde – Jul/Set; 10(3):452-458

Sites

DGS - <http://www.dgs.pt>

OE - <http://www.ordemenfermeiros.pt>

OMS - <http://www.who.int/en/>

01150788 - Enfermagem Comunitária I (Community Nursing I)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	FERNANDA DO ROSÁRIO POMBAL GONÇALVES
Créditos ECTS (ECTS credits)	4
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 55
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

1. Conhecer a história da SP e da EC
2. Conhecer a história e desenvolvimento dos CSP em Portugal e a reforma do SNS
3. Entender os conceitos de Epidemiologia e suas aplicações
4. Explicar a história natural da doença e níveis de prevenção
5. Explicar o papel da epidemiologia na prevenção/vigilância das doenças crônicas não transmissíveis e transmissíveis
6. Conhecer o PNS 2030 e seus programas prioritários
7. Identificar as etapas da consulta de enfermagem (CE) e visita domiciliária (VD)
8. Conhecer a Intervenção do Enfermeiro de família ao longo do Ciclo Vital
9. Conhecer o âmbito de intervenção da RNCCI

Competências

1. Conhece a história da SP e EC
2. Conhece a história e desenvolvimento dos CSP e do SNS em Portugal
3. Entende os conceitos de Epidemiologia e as suas aplicações
4. Conhece o PNS 2030 e seus programas prioritários

5. Identifica as diferentes etapas da CE e VD a Intervenção do Enfermeiro de Família
6. Conhece o âmbito de intervenção da RNCCI

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Objectives

1. To learn about the history of PS and CE
2. To learn about the history and development of PHC in Portugal and the reform of the SNS
3. Understand the concepts of epidemiology and its applications
4. Explain the natural history of disease and levels of prevention
5. Explain the role of epidemiology in the prevention/surveillance of chronic non-communicable and communicable diseases
6. Know the PNS 2030 and its priority programs
7. Identify the stages of the nursing consultation (NC) and home visit (HV)
8. Know the intervention of the family nurse throughout the life cycle
9. Know the scope of intervention of the RNCCI

Competences

1. Know the history of SP and EC
2. Knows the history and development of PHC and the NHS in Portugal
3. Understands the concepts of epidemiology and its applications
4. Knows the PNS 2030 and its priority programs
5. Identifies the different stages of EC and HV in Family Nurse Intervention
6. Knows the scope of intervention of the RNCCI

Conteúdos programáticos resumidos:

1. História da Saúde Pública e da Enfermagem Comunitária
2. História e desenvolvimento dos Cuidados de Saúde Primários em Portugal e a reforma organizativa do SNS
3. Epidemiologia e suas aplicações
 - 3.1 Medidas de frequência de doenças, indicadores de Saúde e de Mortalidade
 - 3.2 História natural da doença e níveis de prevenção
 - 3.3 Epidemiologia e prevenção/vigilância das doenças crônicas não transmissíveis e transmissíveis
4. Plano Nacional de Saúde 2030
5. Consulta de enfermagem e visita domiciliária
6. Enfermeiro de família ao longo do Ciclo Vital
 - 6.1 Promoção da Saúde e prevenção da doença
 - 6.2 Capacitação do cuidador na abordagem da pessoa em situação crítica em CSP
7. Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados
 - 7.1 Intervenção da equipa de cuidados continuados integrados à pessoa em situação crítica em contexto Comunitário

Syllabus summary:

1. History of Public Health and Community Nursing
2. History and development of Primary Health Care in Portugal and the organizational reform of the SNS
3. Epidemiology and its applications
 - 3.1 Measures of disease frequency, health and mortality indicators
 - 3.2 Natural history of disease and levels of prevention
 - 3.3 Epidemiology and prevention/surveillance of chronic non-communicable and communicable diseases

4. National Health Plan 2030
5. Nursing consultations and home visits
6. Family nurse throughout the life cycle
 - 6.1 Health promotion and disease prevention
 - 6.2 Training the caregiver in dealing with the critically ill person in PHC
7. National Integrated Continuing Care Network
 - 7.1 Intervention by the integrated long-term care team for the critically ill person in a community setting

Bibliografia fundamental:

Gordis, L. (2004). Epidemiologia (2d ed.). Revinter.

Melo, P. (2020). Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública. Lidel

Melo, P. (2021). Consultas de Enfermagem nos Cuidados de Saúde Primários. Lidel

Fundamental Bibliography:

Gordis, L. (2004). Epidemiologia (2d ed.). Revinter.

Melo, P. (2020). Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública. Lidel

Melo, P. (2021). Consultas de Enfermagem nos Cuidados de Saúde Primários. Lidel

Bibliografia complementar:

Biscaia, A, Heleno. L.(2016).A Reforma dos Cuidados de Saúde Primários em Portugal:portuguesa, moderna e inovadora. Disponível em <https://www.scielosp.org/pdf/csc/2017.v22n3/701-712/pt>

Carvalho, A., & Carvalho, G. (2006). Educação Para a Saúde: Conceitos, práticas e necessidades de formação. Lusociência.

Unidade de Gestão e Acompanhamento da Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados. (2024). Guia Prático – Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados. Instituto da Segurança Social, I.P.

Ordem dos Enfermeiros. (2002). A cada família o seu Enfermeiro. Ordem dos Enfermeiros.

Rice, R. (2004). Prática de Enfermagem nos Cuidados Domiciliários. Conceitos e Aplicações. Lusociência.

Stanhope, M., Lancaster, J. (1999). Enfermagem Comunitária, promoção de grupos, famílias e indivíduos, 1ª Ed. Lusociência

Ordem dos Enfermeiros. (2018) Regulamento n.º 428/2018: Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de Saúde Familiar.

<https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8418/115698536.pdf>

Additional Bibliography:

Biscaia, A, Heleno. L.(2016).A Reforma dos Cuidados de Saúde Primários em Portugal:portuguesa, moderna e inovadora. Disponível em <https://www.scielosp.org/pdf/csc/2017.v22n3/701-712/pt>

Carvalho, A., & Carvalho, G. (2006). Educação Para a Saúde: Conceitos, práticas e necessidades de formação. Lusociência.

Unidade de Gestão e Acompanhamento da Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados. (2024). Guia Prático – Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados. Instituto da Segurança Social, I.P.

Ordem dos Enfermeiros. (2002). A cada família o seu Enfermeiro. Ordem dos Enfermeiros.

Rice, R. (2004). Prática de Enfermagem nos Cuidados Domiciliários. Conceitos e Aplicações. Lusociência.

Stanhope, M., Lancaster, J. (1999). Enfermagem Comunitária, promoção de grupos, famílias e indivíduos, 1ª Ed. Lusociência

Ordem dos Enfermeiros. (2018) Regulamento n.º 428/2018: Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de Saúde Familiar . Disponível em: <https://www.ordemenfermeiros.pt/media/8418/115698536.pdf>

01150802 - Farmacologia e Terapêutica I (Pharmacology and Therapeutics I)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	SÓNIA MARISA RODRIGUES MACHADO
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 13
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente UC tem por objetivo a aquisição de conhecimentos, aptidões e competências de farmacologia, essenciais na compreensão das características, propriedades e ações de fármacos e sua utilização em terapêuticas farmacológicas. Desta forma os estudantes devem desenvolver competências que lhes permitam:

A- interpretar a literatura da especialidade;

B- identificar as principais propriedades, mecanismos de ação, interações e efeitos adversos de fármacos;

C- pronunciar-se de forma crítica e científica sobre a utilização de um determinado fármaco no contexto das patologias.

D- O aluno deverá saber e entender o funcionamento do ciclo geral de fármacos, vias de administração, distribuição, metabolização e eliminação, bases farmacocinéticas e farmacologia clínica.

E- Deverá saber e entender o funcionamento do S. N. Autónomo, Sistema Nervoso Central.

F- Deverá saber e entender os mecanismos de analgesia, os mecanismos de controlo de dor e inflamação.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This CU aims to acquire skills and knowledge on pharmacology, essential in understanding the characteristics, properties and actions of drugs and their use in pharmacological therapies. In this way students must develop skills that allow them to:

A- interpret the specialty literature;

B- identify the main properties, mechanisms of action, interactions and adverse effects of drugs;

C- to give a critical and scientific opinion on the use of a certain drug in the context of pathologies.

D- Students must know and understand the functioning of of the General cycle of drugs, routes of administration, distribution, metabolism and elimination, pharmacokinetic bases and clinical pharmacology.

E- Students must know and understand the functioning of of Autonomic Nervous System and the Central Nervous System.

F- Students must know and understand the control mechanisms of pain and anti-inflammatory drugs.

Conteúdos programáticos resumidos:

1-Farmacologia geral- conceitos Ciclo geral de medicamentos.

Absorção: distribuição, redistribuição, metabolização e eliminação Farmacocinética. Farmacologia Clínica.

2 Sistema nervoso autónomo

Sistema Nervoso Simpático e Parassimpático. Intervenção farmacológica e uso terapêutico. Sistema dopaminérgico.

Recetores da dopamina. Aplicação terapêutica

3-Farmacologia do sistema nervoso central

Abordagem geral dos fármacos no SNC e utilização terapêutica 4-Farmacologia da dor

Mediação da dor e atividade analgésica.

Mecanismo de ação dos analgésicos centrais, Anestésicos gerais e locais Anestésicos gerais de inalação.

Anestésicos gerais intravenosos. Anestésicos locais.

Forma de atuação Analgésicos, antipiréticos e anti-inflamatórios não esteroides.

Fármacos analgésicos, antipiréticos e anti-inflamatórios mecanismos de ação Corticosteroides.

Mecanismos de acção dos corticosteroides

Syllabus summary:

1-Pharmacology-general concepts General cycle of drugs.

Absorption, distribution, redistribution, metabolism and excretion Pharmacokinetic. Clinical pharmacology .

2 Autonomic nervous system

Sympathetic and parasympathetic Nervous System. Pharmacological intervention e therapeutic use.

Dopaminergic system and dopaminergic receptors. Therapeutic application

3-Pharmacology of CNS Geeral approach on the CNS drugs and therapeutic use 4 Pharmacology of pain Mediation of pain and analgesic activity.

Mechanism of action of central analgesics General and local anesthetics General anesthetics.

Inhalation and Intravenous anesthetics.

Local anesthetics.

Mechanism of action Analgesics, antipyretics and anti-inflammatory non steroids

Analgesic, antipyretic and anti-inflammatory mechanisms of action, therapeutic use

Corticosteroides. Mecanismos action of corticosteroids

Bibliografia fundamental:

Brunton, L. B., Hilal-Dandan, R. & Knowlmann, B. C. (Eds.). (2018) Goodman & Gilman's the pharmacological basis of therapeutics. (13th ed.). McGraw-Hill.

Guimarães, S., Moura, D., & Silva, P.S. (2014). Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas (6ª ed). Porto Editora.

Rang, H. P., Dale, M. M., Ritter, J. M., & Flower, R. J. (2015). Rang & Dale's Pharmacology (8th ed). Churchill Livingstone.

Fundamental Bibliography:

Brunton, L. B., Hilal-Dandan, R. & Knowlmann, B. C. (Eds.). (2018) Goodman & Gilman's the pharmacological basis of therapeutics. (13th ed.). McGraw-Hill.

Guimarães, S., Moura, D., & Silva, P.S. (2014). Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas (6ª ed). Porto Editora.

Rang, H. P., Dale, M. M., Ritter, J. M., & Flower, R. J. (2015). Rang & Dale's Pharmacology (8th ed). Churchill Livingstone.

Bibliografia complementar:

Sites recomendados:

- Prontuário terapêutico (<http://www.infarmed.pt/prontuario/index.php>)

- Portal de Notificação de Reações Adversas (RAM) (<https://www.infarmed.pt/web/infarmed/portalam>)

Artigos científicos:

Melcarne, L., García-Iglesias, P., & Calvet, X. (2016). Management of NSAID-associated peptic ulcer disease. Expert review of gastroenterology & hepatology, 10(6), 723–733.

<https://doi.org/10.1586/17474124.2016.1142872>

Gurbel, P., Tantry, U., & Weisman, S. (2019). A narrative review of the cardiovascular risks associated with concomitant aspirin and NSAID use. Journal of thrombosis and thrombolysis, 47(1), 16–30.

<https://doi.org/10.1007/s11239-018-1764-5>

Grosser, T., Ricciotti, E., & FitzGerald, G. A. (2017). The Cardiovascular Pharmacology of Nonsteroidal Anti-Inflammatory Drugs. Trends in pharmacological sciences, 38(8), 733–748.

<https://doi.org/10.1016/j.tips.2017.05.008>

Oray, M., Abu Samra, K., Ebrahimiadib, N., Meese, H., & Foster, C. S. (2016). Long-term side effects of glucocorticoids. Expert opinion on drug safety, 15(4), 457–465.

<https://doi.org/10.1517/14740338.2016.1140743>

Additional Bibliography:

Recommended websites :

- Prontuário terapêutico (<http://www.infarmed.pt/prontuario/index.php>)

- Portal de Notificação de Reações Adversas (RAM)

(<https://www.infarmed.pt/web/infarmed/portalam>)

Scientific papers:

Melcarne, L., García-Iglesias, P., & Calvet, X. (2016). Management of NSAID-associated peptic ulcer disease. Expert review of gastroenterology & hepatology, 10(6), 723–733.

<https://doi.org/10.1586/17474124.2016.1142872>

Gurbel, P., Tantry, U., & Weisman, S. (2019). A narrative review of the cardiovascular risks associated with concomitant aspirin and NSAID use. Journal of thrombosis and thrombolysis, 47(1), 16–30. <https://doi.org/10.1007/s11239-018-1764-5>

47(1), 16–30. <https://doi.org/10.1007/s11239-018-1764-5>

Grosser, T., Ricciotti, E., & FitzGerald, G. A. (2017). The Cardiovascular Pharmacology of Nonsteroidal Anti-Inflammatory Drugs. *Trends in pharmacological sciences*, 38(8), 733–748. <https://doi.org/10.1016/j.tips.2017.05.008>

Oray, M., Abu Samra, K., Ebrahimiadib, N., Meese, H., & Foster, C. S. (2016). Long-term side effects of glucocorticoids. *Expert opinion on drug safety*, 15(4), 457–465.

<https://doi.org/10.1517/14740338.2016.1140743>

01150813 - Sociologia da Saúde e da Doença (Sociology of Health and Disease)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA DE LURDES TEIXEIRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 10 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 7
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Saber identificar os fatores sociais geradores de desigualdades sociais e analisar a sua influência na doença;
- Compreender o binómio saúde/doença e as determinantes sociais;
- Desenvolver pensamento sociológico para a análise crítica das realidades organizacionais da saúde dos sistemas público e privado de prestação do cuidado.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Know how to identify the social factors that generate social inequalities and analyze their influence on the disease;
- Understand the health/disease binomial and social determinants;
- Develop sociological thinking for the critical analysis of the organizational realities of health in public and private care delivery systems.

Conteúdos programáticos resumidos:

Aulas Teóricas

I. Fatores socioculturais da saúde e da doença

1. Desigualdades sociais e de saúde

2. Fatores sociais de desigualdade na saúde

2.1. Género

2.2. Etnicidade

2.3. Pobreza

II As políticas e o sistema de saúde português

Aulas Teórico-práticas

SNS: tendências e perspetivas

Syllabus summary:

Theoretical classes

I. Sociocultural factors of health and illness

1. Social and health inequalities

2. Social factors of health inequality

2.1. Gender

2.2. Ethnicity

2.3. Poverty

II Policies and the portuguese health system

Theoretical-practical classes

SNS: trends and perspectives

Bibliografia fundamental:

Giddens, A. (2014). Sociologia (9ª ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.

Tavares, D. (2020). Introdução à Sociologia da Saúde. Almedina.

Teixeira, L. (2012). A Reforma do Centro de Saúde: percursos e discursos. Mundos Sociais.

Fundamental Bibliography:

Giddens, A. (2014). Sociologia (9ª ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.

Tavares, D. (2020). Introdução à Sociologia da Saúde. Almedina.

Teixeira, L. (2012). A Reforma do Centro de Saúde: percursos e discursos. Mundos Sociais.

Bibliografia complementar:

Leandro, M. E. & Moteiro, B. R. (2014). Saúde no prisma da sociologia. Olhares plurais. Psicossoma.

Alves, F. (coord.). (2013). Saúde, Medicina e Sociedade. Uma visão sociológica. Pactor.

Additional Bibliography:

Leandro, M. E. & Moteiro, B. R. (2014). Saúde no prisma da sociologia. Olhares plurais.

Psicossoma.

Alves, F. (coord.). (2013). Saúde, Medicina e Sociedade. Uma visão sociológica. Pactor.

01149966 - Da Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem II (From Evaluation to Decision-Making in Nursing II)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	LIA RAQUEL TEIXEIRA DE SOUSA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 32
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- A. Desenvolver uma metodologia científica de trabalho para a prática dos cuidados de enfermagem;
- B. Desenvolver a aplicabilidade de instrumentos de colheita de dados para avaliação geral da pessoa;
- C. Desenvolver a conceção de cuidados de enfermagem – desde a colheita de dados à definição de planos de cuidados.

Competências: O estudante será capaz de: compreender e aplicar a conceção de cuidados em enfermagem de cuidados gerais.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

- A. To develop a scientific work methodology for nursing care practice;
- B. To develop the applicability of data collection instruments for general person assessment;
- C. To develop the conception of nursing care – from data collection to the definition of care plans.

Competencies: The student will be able to: understand and apply the design of nursing care in general care.

Conteúdos programáticos resumidos:

Nesta UC abordam-se as etapas do processo de enfermagem e a sua aplicabilidade.

Syllabus summary:

In this CU, the stages of the nursing process and their applicability are addressed.

Bibliografia fundamental:

Alfaro-LeFevre, R. (2005). Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico. Artmed.

Conselho Internacional de Enfermeiras. (2015). CIPE versão 2015 - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Ordem dos Enfermeiros & Lusodidacta.

Phaneuf, M. (2001). Planificação dos cuidados um sistema integrado e personalizado. Quarteto Editora.

Fundamental Bibliography:

Alfaro-LeFevre, R. (2005). Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico. Artmed.

Conselho Internacional de Enfermeiras. (2015). CIPE versão 2015 - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem. Ordem dos Enfermeiros & Lusodidacta.

Phaneuf, M. (2001). Planificação dos cuidados um sistema integrado e personalizado. Quarteto Editora.

Bibliografia complementar:

Não Aplicável.

Additional Bibliography:

Not Applicable.

01150799 - Epistemologia da Enfermagem (Epistemology of Nursing)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	LIA RAQUEL TEIXEIRA DE SOUSA
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 17
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- A. Conhecer conceitos-chave da epistemologia e da epistemologia em enfermagem;
- B. Conhecer diferentes teorias de enfermagem que sustentam a prática clínica;
- C. Reconhecer a importância dos pressupostos teóricos, das crenças, dos valores e dos conceitos para a prática profissional do enfermeiro.

Competências: o estudante compreende as diferentes teorias de enfermagem e o método científico na prática de enfermagem.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

- A. To know key concepts of epistemology and epistemology in nursing;
- B. To know different nursing theories that support clinical practice;
- C. To recognize the importance of theoretical assumptions, beliefs, values and concepts for the

professional practice of nurses.

Competencies: The student understands the different nursing theories and the scientific method in nursing practice.

Conteúdos programáticos resumidos:

Nesta UC abordam-se os conceitos centrais da epistemologia em enfermagem e os principais referenciais teóricos, nomeadamente a teoria das transições.

Syllabus summary:

This UC addresses the central concepts of epistemology in nursing and the main theoretical references, namely the theory of transitions.

Bibliografia fundamental:

George, J. B. (2000). *Teorias de Enfermagem: os fundamentos à prática profissional*. (4ª ed.). Artmed.
Kérouack, S., Pepin, J., Ducharme, F., Duquette, A. & Major, F. (2007). *El pensamiento enfermeiro*. Elsevier Masson.
Lucília Nunes (2017). *Para uma Epistemologia da Enfermagem*. Lusodidacta

Fundamental Bibliography:

George, J. B. (2000). *Teorias de Enfermagem: os fundamentos à prática profissional*. (4ª ed.). Artmed.
Kérouack, S., Pepin, J., Ducharme, F., Duquette, A. & Major, F. (2007). *El pensamiento enfermeiro*. Elsevier Masson.
Lucília Nunes (2017). *Para uma Epistemologia da Enfermagem*. Lusodidacta

Bibliografia complementar:

Carvalho, V. (2009). For an epistemology of nursing care and the educational development of the subjects of knowledge in nursing area: a philosophical point of view. *Escola Anna Nery*, 13 (2), 406-14
Collière, M. F. (1999). *Promover a Vida: da prática das mulheres de virtude aos cuidados de enfermagem*. Lidel.
Meleis, A. (2005). *Theoretical Nursing: Development & Progress*. (3ª ed). Lippincott.
Meleis, A., et al. (2000). Experiencing Transitions: An Emerging Middle-Range Theory. *Advances in Nursing Science*, 23 (1), 12-28.
Smith, M.C. (1993). The contribution of nursing theory to nursing administration practice. *Journal of Nursing Scholarship*, 25 (1), 63-7.

Additional Bibliography:

Carvalho, V. (2009). For an epistemology of nursing care and the educational development of the subjects of knowledge in nursing area: a philosophical point of view. *Escola Anna Nery*, 13 (2), 406-14
Collière, M. F. (1999). *Promover a Vida: da prática das mulheres de virtude aos cuidados de enfermagem*. Lidel.
Meleis, A. (2005). *Theoretical Nursing: Development & Progress*. (3ª ed). Lippincott.
Meleis, A., et al. (2000). Experiencing Transitions: An Emerging Middle-Range Theory. *Advances in Nursing Science*, 23 (1), 12-28.
Smith, M.C. (1993). The contribution of nursing theory to nursing administration practice. *Journal*

of Nursing Scholarship, 25 (1), 63-7.

01150859 - Farmacologia e Terapêutica II (Pharmacology and Therapeutics II)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	SÓNIA MARISA RODRIGUES MACHADO
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 20 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 13
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente UC tem por objetivo a aquisição de competências, aptidões e conhecimentos de farmacologia, essenciais na compreensão das características, propriedades e ações de fármacos e sua utilização em terapêutica farmacológica. Desta forma os estudantes devem desenvolver competências que lhes permitam:

A- interpretar a literatura da especialidade;

B- identificar as principais propriedades, mecanismos de ação, interações e efeitos adversos de fármacos;

C- pronunciar-se de forma crítica e científica sobre a utilização de um determinado fármaco no contexto das patologias.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This CU aims to acquire skills and knowledge on pharmacology, essential in understanding the characteristics, properties and actions of drugs and their use in pharmacological therapies. In this

way students must develop skills that allow them to:

A- interpret the specialty literature;

B- identify the main properties, mechanisms of action, interactions and adverse effects of drugs;

C- to give a critical and scientific opinion on the use of a certain drug in the context of pathologies.

Conteúdos programáticos resumidos:

Farmacologia de órgãos e sistemas

1. Farmacologia do sistema endócrino
2. Farmacologia do sistema cardiovascular
3. Farmacologia do sistema genitourinário
4. Farmacologia do sangue
5. Farmacologia do sistema respiratório
6. Farmacologia do sistema digestivo
7. Quimioterapia anti-infecciosa
8. Quimioterapia antitumoral e imunofarmacologia

Syllabus summary:

Pharmacology of organs and systems

1. Pharmacology of the endocrine system
2. Pharmacology of the cardiovascular system
3. Pharmacology of the genitourinary system
4. Blood pharmacology
5. Pharmacology of the respiratory system
6. Pharmacology of the digestive system
7. Anti-infective chemotherapy
8. Anticancer chemotherapy and immunopharmacology

Bibliografia fundamental:

Brunton, L. B., Hilal-Dandan, R. & Knowlmann, B. C. (Eds.). (2018) Goodman & Gilman's the pharmacological basis of therapeutics. (13th ed.). McGraw-Hill.

Guimarães, S., Moura, D., & Silva, P.S. (2014). Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas (6ª ed). Porto Editora.

Rang, H. P., Dale, M. M., Ritter, J. M., & Flower, R. J. (2015). Rang & Dale's Pharmacology (8th ed). Churchill Livingstone.

Fundamental Bibliography:

Brunton, L. B., Hilal-Dandan, R. & Knowlmann, B. C. (Eds.). (2018) Goodman & Gilman's the pharmacological basis of therapeutics. (13th ed.). McGraw-Hill.

Guimarães, S., Moura, D., & Silva, P.S. (2014). Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas (6ª ed). Porto Editora.

Rang, H. P., Dale, M. M., Ritter, J. M., & Flower, R. J. (2015). Rang & Dale's Pharmacology (8th ed). Churchill Livingstone.

Bibliografia complementar:

Sites recomendados:

- Prontuário terapêutico (<http://www.infarmed.pt/prontuario/index.php>)

- Prontuário terapêutico (<http://www.infarmed.pt/prontuario/index.php>)
- Portal de Notificação de Reações Adversas (RAM) (<https://www.infarmed.pt/web/infarmed/portalram>)

Additional Bibliography:

Recommended websites :

- Prontuário terapêutico (<http://www.infarmed.pt/prontuario/index.php>)
- Portal de Notificação de Reações Adversas (RAM)
(<https://www.infarmed.pt/web/infarmed/portalram>)

01149955 - Informação e Tecnologia Aplicadas à Enfermagem (Information and Technology Applied to Nursing)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	LIA RAQUEL TEIXEIRA DE SOUSA
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 13 Seminário (Seminar) - 13 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- A. Compreender a importância da metodologia científica de trabalho que sustenta a prática dos cuidados de enfermagem.
- B. Identificar as diferentes etapas do Processo de Enfermagem.
- C. Conhecer os diferentes suportes para realização dos registos de enfermagem.
- D. Compreender a Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE 2015).
- E. Compreender o sistema de Classificação de Doentes segundo Grau de Dependência em Cuidados de Enfermagem.

Competências: O estudante compreende e utiliza o processo de enfermagem e a linguagem classificada para a prática de enfermagem.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Objectives:

A. To understand the importance of the scientific methodology that supports nursing care practice.

B. To identify the different stages of the Nursing Process.

C. To know the different supports for nursing documentation.

D. To understand the International Classification for Nursing Practice (ICNP 2015).

E. To understand the Classification of Patients by Degree of Dependency in Nursing Care.

Competencies: The student understands and utilizes the nursing process and classified language for nursing practice.

Conteúdos programáticos resumidos:

Nesta UC abordam-se a metodologia científica da prestação de cuidados de enfermagem e o uso de linguagem classificada.

Syllabus summary:

This UC addresses the scientific methodology of providing nursing care and the use of classified language

Bibliografia fundamental:

- Conselho Internacional de Enfermeiras. (2015). *CIPE 2015 - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lusodidacta.

- Phaneuf, M. (2001). *Planificação dos cuidados um sistema integrado e personalizado*. Quarteto Editora.

Fundamental Bibliography:

- Conselho Internacional de Enfermeiras. (2015). *CIPE 2015 - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Lusodidacta.

- Phaneuf, M. (2001). *Planificação dos cuidados um sistema integrado e personalizado*. Quarteto Editora.

Bibliografia complementar:

Campos, A. (2012). Satisfação dos Utilizadores de Sistemas de Informação e Documentação de Enfermagem em Suporte Eletrónico: Um estudo no Centro Hospitalar de Coimbra, E.P.E. (Dissertação de Mestrado, Universidade de Coimbra, Portugal). <https://estudogeral.uc.pt/handle/10316/21505?locale=pt>

Nascimento, T., Frade, I., Miguel, S., Presado, M.H. e Cardoso, M. (2021). Os desafios dos sistemas de informação em enfermagem: uma revisão narrativa da literatura. *Ciência & Saúde Coletiva*, 26(02), 505-510. <https://doi.org/10.1590/1413-81232021262.40802020>

Veiga, B., Simões, H. & Campos, A. (2000). Sistema de Classificação de Doentes em Enfermagem. *Boletim Informativo do IGIF* (nº 3). Lisboa.

Additional Bibliography:

Campos, A. (2012). Satisfação dos Utilizadores de Sistemas de Informação e Documentação de Enfermagem em Suporte Eletrónico: Um estudo no Centro Hospitalar de Coimbra, E.P.E. (Dissertação de Mestrado, Universidade de Coimbra, Portugal).

<https://estudogeral.uc.pt/handle/10316/21505?locale=pt>

Nascimento, T., Frade, I., Miguel, S., Presado, M.H. e Cardoso, M. (2021). Os desafios dos sistemas

de informação em enfermagem: uma revisão narrativa da literatura. *Ciência & Saúde Coletiva*, 26(02), 505-510. <https://doi.org/10.1590/1413-81232021262.40802020>
Veiga, B., Simões, H. & Campos, A. (2000). Sistema de Classificação de Doentes em Enfermagem. Boletim Informativo do IGIF (nº 3). Lisboa.

01149923 - Psicologia da Saúde (Health Psychology)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	SARA SOFIA FERNANDES DE LIMA
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 17
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

1. Compreender as várias correntes da psicologia e os contributos da psicologia da saúde para as áreas médicas
2. Sensibilizar para os fatores que interferem na adaptação à doença crónica e a vulnerabilidade causada pela mesma no doente e na família
3. Compreender as dimensões inerentes à problemática da hospitalização.

COMPETÊNCIAS

- A. Compreende do comportamento do doente crónico bem como os mecanismo de coping facilitadores da adaptação à doença.
- B. Identifica as fases de reação emocional para intervir/agir nestas diferentes fases de doença.
- C. Identifica os estados emocionais reativos ao processo de adaptação à hospitalização do doente crónico ao longo do ciclo vital.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives

1. To promote and develop skills to cope and understand the patient with chronic disease and/or disability and his family to facilitate the adherence.
2. Understand the factors that influence in adaptation/adjustment to chronic disease and the impact and vulnerability in patient and their family.
3. Understand the impact of hospitalization in patient and family.

Skills

- A. understands the behaviour of patients with chronic illness, as well as the coping mechanisms that facilitate adaptation to the illness.
- B. Identify the phases of emotional reaction in order to intervene or act in the different phases of the illness.
- C. Identify the emotional states reacting to the process of adaptation to hospitalization throughout the life cycle in patients with chronic illness.

Conteúdos programáticos resumidos:

1. A Doença e a Saúde : definição e conceito; O indivíduo face à doença: a doença como fator de crise
2. Teorias de adaptação à doença
3. A adaptação à doença na Criança: a evolução da noção de corpo de doença na criança. Contributos de J. Piaget.
4. Doenças crónicas: conceito de doença crónica: fatores psicológicos de reação à doença crónica
5. A hospitalização: fatores psicossociais que interferem na adaptação ao meio hospitalar e à hospitalização

Syllabus summary:

1. Concept of health and illness/disease; the patient with a disease: life event of crises.
2. Psychosocial adaptations theories of Diseases .
3. The concept of body, health and disease in children: theory J. Piaget and Bibace and Walsh.
- 4.. Chronical disease: definitions and concepts. Psychological models of emotional reactions to chronical disease.
5. Hospitalization: psychosocial factors that influence with hospitalization and facilitation measures.

Bibliografia fundamental:

- Brannon, L., Feist, J., & Updegraff, J.A. (2014). *Health Psychology: An Introduction to Behavior and Health*. (8th ed.), International Edition
- Leal, I. & Ribeiro, L.P (2021) *Manual de Psicologia da Saúde*. Pacior
- Marks, D. & Murray, M. (2018). *Introduction to Health Psychology*. (5th ed.), Sage Publications, Lta

Fundamental Bibliography:

- Brannon, L., Feist, J., & Updegraff, J.A. (2014). *Health Psychology: An Introduction to Behavior and Health*. 8th edition, International Edition
- Leal, I. & Ribeiro, L.P (2021) *Manual de Psicologia da Saúde*. Pacior
- Marks, D. & Murray, M. (2018). *Introduction to Health Psychology*. 5th edition, Sage Publications, Lta

Bibliografia complementar:

- Adsera, A. (2013). *Terapias de Psicologia Positiva*. Editora 3Temas
- Ai, A. L., & Carretta, H. (2021). Depression in patients with heart diseases: Gender differences and association of comorbidities, optimism, and spiritual struggle. *International Journal of Behavioral Medicine*, 28, 382-392.
- Baldo, J. V., Schendel, K., Lwi, S. J., Herron, T. J., Dempsey, D. G., Muir, J., ... & Cole, M. A. (2021). Mindfulness-based stress reduction intervention in chronic stroke: a randomized, controlled pilot study. *Mindfulness*, 12, 2908-2919.
- Batista, S. M. L. P., & Martins, R. M. L. (2021). Suffering-associated factors in chronic disease in hospitalised patients in Portugal. *Enfermería Clínica (English Edition)*, 31(3), 135-147.
- Burlacu, A., Artene, B., Nistor, I., Buju, S., Jugrin, D., Mavrighi, I., & Covic, A. (2019). Religiosity, spirituality and quality of life of dialysis patients: a systematic review. *International urology and nephrology*, 51, 839-850.
- Han, A. (2023). Mindfulness-and acceptance-based interventions for stroke survivors: a systematic review and meta-analysis. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 66(2), 123-135.
- Lima, S., Teixeira, L., Esteves, R., Ribeiro, F., Pereira, F., Teixeira, A., & Magalhães, C. (2020). Spirituality and quality of life in older adults: A path analysis model. *BMC geriatrics*, 20, 1-8.
- Oliveira, R. C. D., Rossini, J. C., & Lopes, R. F. F. (2020). Otimismo Disposicional, Afetos e Personalidade em Pacientes com Doença Renal Crônica. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 40.
- Odgen, J. (2004). *Psicologia da saúde*, 2ª edição. Climepsi.
- Paul Victor, C. G., & Treschuk, J. V. (2020). Critical literature review on the definition clarity of the concept of faith, religion, and spirituality. *Journal of Holistic Nursing*, 38(1), 107-113.
- Saban, K. L., Tell, D., & De La Pena, P. (2022). Nursing Implications of Mindfulness-Informed Interventions for Stroke Survivors and Their Families. *Stroke*, 53(11), 3485-3493.
- Salari, N., Kazemina, M., Abdi, A., Abdolmaleki, A., Abdoli, N., Mohammadi, M., & Shohaimi, S. (2021). Effects of counselling and spiritual care program on anxiety in patients with chronic diseases: A systematic review and meta-analysis. *Current Psychology*, 1-10.
- Werdani, Y. D. W. (2022). Spiritual well-being and optimism as contributing factors that influence the subjective well-being of cancer patients. *Indonesian Journal of Cancer*, 16(1), 16-21.

Additional Bibliography:

- Adsera, A. (2013). *Terapias de Psicologia Positiva*. Editora 3Temas
- Ai, A. L., & Carretta, H. (2021). Depression in patients with heart diseases: Gender differences and association of comorbidities, optimism, and spiritual struggle. *International Journal of Behavioral Medicine*, 28, 382-392.
- Baldo, J. V., Schendel, K., Lwi, S. J., Herron, T. J., Dempsey, D. G., Muir, J., ... & Cole, M. A. (2021). Mindfulness-based stress reduction intervention in chronic stroke: a randomized, controlled pilot study. *Mindfulness*, 12, 2908-2919.
- Batista, S. M. L. P., & Martins, R. M. L. (2021). Suffering-associated factors in chronic disease in hospitalised patients in Portugal. *Enfermería Clínica (English Edition)*, 31(3), 135-147.
- Burlacu, A., Artene, B., Nistor, I., Buju, S., Jugrin, D., Mavrighi, I., & Covic, A. (2019). Religiosity, spirituality and quality of life of dialysis patients: a systematic review. *International urology and nephrology*, 51, 839-850.
- Han, A. (2023). Mindfulness-and acceptance-based interventions for stroke survivors: a systematic review and meta-analysis. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 66(2), 123-135.
- Lima, S., Teixeira, L., Esteves, R., Ribeiro, F., Pereira, F., Teixeira, A., & Magalhães, C. (2020). Spirituality and quality of life in older adults: A path analysis model. *BMC geriatrics*, 20, 1-8.
- Oliveira, R. C. D., Rossini, J. C., & Lopes, R. F. F. (2020). Otimismo Disposicional, Afetos e Personalidade em Pacientes com Doença Renal Crônica. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 40.
- Odgen, J. (2004). *Psicologia da saúde*, 2ª edição. Climepsi.

Paul Victor, C. G., & Treschuk, J. V. (2020). Critical literature review on the definition clarity of the concept of faith, religion, and spirituality. *Journal of Holistic Nursing*, 38(1), 107-113.

Saban, K. L., Tell, D., & De La Pena, P. (2022). Nursing Implications of Mindfulness-Informed Interventions for Stroke Survivors and Their Families. *Stroke*, 53(11), 3485-3493.

Salari, N., Kazeminia, M., Abdi, A., Abdolmaleki, A., Abdoli, N., Mohammadi, M., & Shohaimi, S. (2021). Effects of counselling and spiritual care program on anxiety in patients with chronic diseases: A systematic review and meta-analysis. *Current Psychology*, 1-10.

Werdani, Y. D. W. (2022). Spiritual well-being and optimism as contributing factors that influence the subjective well-being of cancer patients. *Indonesian Journal of Cancer*, 16(1), 16-21.

01150830 - Enfermagem: Cuidados à Pessoa com Patologia Médica (Nursing:
 Care for People With Medical Pathology)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CLARA DE OLIVEIRA SIMÕES
Créditos ECTS (ECTS credits)	12
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 52 Seminário (Seminar) - 20 Teóricas (Theoretical) - 140
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 Compreender os conhecimentos teóricos no âmbito das patologias do foro médico;
- 2 Identificar os elementos da avaliação de enfermagem nos vários sistemas na pessoa com patologia do foro médico;
- 3 Identificar os focos de intervenção de Enfermagem relacionados com as alterações fisiopatológicas dos diferentes sistemas, na pessoa com patologia do foro médico;
- 4 Desenvolver as intervenções de Enfermagem à pessoa com alterações dos vários sistemas;
- 5 Compreender o impacto da tomada de decisão do enfermeiro na pessoa com patologia do foro médico;
- 6 Conhecer os exames complementares de diagnóstico e as intervenções de Enfermagem associadas a cada exame.

Competências a adquirir nos Domínios de Competências da OE:

Competências Interpessoais - domínio da Responsabilidade profissional, ética e legal ;

Competências Instrumentais – domínio da Prestação e gestão de cuidados;

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 Understand theoretical knowledge within the scope of medical pathologies;
- 2 Identify the elements of nursing assessment in the various systems in people with medical pathologies;
- 3 Identify the focuses of Nursing intervention related to the pathophysiological changes of different systems, in people with medical pathologies;
- 4 Develop nursing interventions for people with changes in the various systems;
- 5 Understand the impact of nurses' decision-making on people with medical pathologies;
- 6 Know the complementary diagnostic exams and the Nursing interventions associated with each exam.

Skills to be acquired in the OE Skills Domains:

Interpersonal Skills - mastery of professional, ethical and legal responsibility;

Instrumental Skills – mastery of care provision and management;

Systemic Skills – domain of Professional Development.

Conteúdos programáticos resumidos:

Conteúdos da modalidade Teórica:

- A - Intervenções de enfermagem à pessoa com alterações: digestivas, hepáticas; endócrinas, metabólicas; neurológicas; dermatológicas; respiratórias; cardiovasculares; hematológicas; reumatológicas; urológicas; ginecológicas, da mama e doenças sexualmente transmissíveis;
- B- intervenções de enfermagem à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica;
- C - intervenções de enfermagem inerentes à administração de terapêutica.

Conteúdos da modalidade Seminários:

- D - Aplicação do conteúdo teórico em casos práticos.

Conteúdos da modalidade prática-laboratorial:

- E - Cateterização Venosa; Colheita de Sangue;
- F - Administração de Medicação; Diluição de medicamentos; Fluidoterapia
- G - Transfusão de Hemoderivados;
- H - Tratamento de Feridas;
- I - Posicionamento e Transferência do doente Hemiplégico;
- J - Algaliação, Colheitas de Urina; Dispositivo Externo

Syllabus summary:

Contents of Theoretical mode:

- A - Nursing interventions to the person with alterations: digestive, hepatic; endocrine, metabolic; neurological; dermatological; respiratory diseases; cardiovascular diseases; hematological; rheumatic diseases; urological diseases; gynecological, breast and sexually transmitted diseases;
- B - nursing interventions to the person in critical situation and / or organic bankruptcy;
- C - nursing interventions inherent in the administration of therapy.

Contents of Seminars mode:

- D - Application of theoretical content in practical cases.

Contents of practice and laboratory mode:

- E- Venous Catheterization; Blood collection;
- F - Medication Administration; Drug dilution; fluid
- G - Transfusion Blood Products;
- H- Wound Management;

I - Positioning and Transfer patient Hemiplegic;
J - Clean Intermittent Catheterisation, crops of urine; External device.

Bibliografia fundamental:

Bolander, V. R. (1998). Enfermagem Fundamental. Lusodidacta.
Phipps, W. J., Sands, J. K., & Marek, J. F. (2010). Enfermagem Médico-Cirúrgica. (8ª ed.). Lusodidacta.
Potter, P., & Perry, A. G. (2006). Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e Procedimentos. (5ª ed.). Lusociência.

Fundamental Bibliography:

Bolander, V.R. (1998). Fundamental Nursing. Lusodidact.
Phipps, W.J., Sands, J.K., & Marek, J.F. (2010). Medical-Surgical Nursing. (8th ed.). Lusodidact.
Potter, P., & Perry, A.G. (2006). Fundamentals of Nursing: Concepts and Procedures. (5th ed.). Lusoscience.

Bibliografia complementar:

Conselho Internacional de Enfermeiros (2011). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem: versão 2. Lusodidacta.
Dealey, C. (2006). Tratamento de Feridas: Um guia para Enfermagem. Climepsi.
Deglin, J. H., & Vallerand, A. H. (2003). Guia Farmacológico para Enfermeiros. (10ª ed.). Lusociência.

Additional Bibliography:

International Council of Nurses (2011). International Classification for Nursing Practice: version 2. Lusodidacta.
Dealey, C. (2006). Wound Care: A Guide to Nursing. Climepsi.
Deglin, J.H., & Vallerand, A.H. (2003). Pharmacological Guide for Nurses. (10th ed.). Lusoscience.

01150841 - Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa com Patologia Médica (Clinical Teaching: Care the Person With Medical Pathology)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	NUNO MIGUEL FARIA ARAÚJO
Créditos ECTS (ECTS credits)	25
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 411 Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 30
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- Desenvolver os conhecimentos adquiridos e adequá-los a situações concretas na sua relação teórico-prática;
- Demonstrar a utilização de metodologia científica no planeamento dos cuidados enfermagem;
- Demonstrar conhecimentos Ético/Deontológicos na prática dos cuidados de enfermagem;
- Desenvolver a prática de cuidados do enfermeiro de cuidados gerais em contextos de cuidados à pessoa com patologia médica;
- Desenvolver relações de trabalho construtivas com equipa multidisciplinar;
- Desenvolver a capacidade de observação e a capacidade de análise crítica;
- Estabelecer uma Comunicação assertiva, tanto verbalmente como na escrita, com os indivíduos/famílias;

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

- a. Develop acquired knowledge and adapt it to concrete situations in their theoretical-practical relationship;
- b. Demonstrate the use of scientific methodology in nursing care planning;
- c. Demonstrate ethical and deontological knowledge in nursing care practice;
- d. Develop nursing care practice for general care nurses in contexts of care for individuals with medical pathology;
- e. Develop constructive working relationships with the multidisciplinary team;
- f. Develop observation skills and critical analysis abilities;
- g. Establish assertive communication, both verbally and in writing, with individuals/families.

Conteúdos programáticos resumidos:

Não Aplicável

Syllabus summary:

Not Applicable

Bibliografia fundamental:

Toda a bibliografia fundamental das diferentes unidades curriculares que compõem o plano de estudos até ao momento do ensino clínico.

Fundamental Bibliography:

All the fundamental bibliography of the different curricular units that compose the study plan until the moment of the clinical teaching.

Bibliografia complementar:

Toda a bibliografia complementar das diferentes unidades curriculares que compõem o plano de estudos até ao momento do ensino clínico.

Additional Bibliography:

All the complementary bibliography of the different curricular units that compose the study plan until the moment of the clinical teaching.

01150876 - Enfermagem e a Pessoa Idosa (Nursing and the Elder Person)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	LIA RAQUEL TEIXEIRA DE SOUSA
Créditos ECTS (ECTS credits)	4
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 10 Teóricas (Theoretical) - 48
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- A. Compreender o envelhecimento demográfico numa perspetiva sociológica
 - B. Conhecer conceitos básicos associados ao envelhecimento
 - C. Identificar as alterações funcionais, cognitivas e psicológicas associadas ao envelhecimento
 - D. Identificar as principais afeções de saúde da pessoa idosa
 - E. Compreender o conceito de envelhecimento ativo
 - F. Identificar estratégias promotoras de envelhecimento saudável
 - G. Compreender o processo de enfermagem na especificidade de cuidados à pessoa idosa
 - H. Identificar estruturas sociais de apoio à pessoa idosa
 - I. Identificar situações de maus-tratos à pessoa idosa
 - J. Desenvolver capacidades na comunicação e na relação terapêutica com a pessoa idosa
- Competências: o estudante compreende: o envelhecimento em termos sociológicos e como um processo dinâmico e individual; as principais afeções de saúde da pessoa idosa; a importância da promoção de saúde na pessoa idosa e o processo de conceção de cuidados em enfermagem à pessoa idosa.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

- A. To understand demographic aging from a sociological perspective
- B. To know basic concepts associated with aging
- C. To identify the functional, cognitive and psychological changes associated with aging
- D. To identify the main health affections of the elderly
- E. To understand the concept of active aging
- F. To identify strategies that promote healthy aging
- G. To understand the nursing process to the specificity of care of the elderly
- H. To identify social structures to support the elderly
- I. To identify situations of elder abuse
- J. To develop capacities in communication and therapeutic relationship with the elderly

Competencies: The student understands: aging in sociological terms and as a dynamic and individual process; the main health conditions of the elderly; the importance of health promotion in the elderly; and the process of designing nursing care for the elderly.

Conteúdos programáticos resumidos:

Nesta UC abordam-se os conceitos e teorias do envelhecimento, bem como a perspetiva sociológica do mesmo. São apresentadas estratégias para um envelhecimento ativo e saudável, os principais problemas de saúde da pessoa idosa e a conceção de cuidados de enfermagem a esta população, desde a colheita de dados, utilizando diferentes instrumentos de avaliação, até aos resultados obtidos.

Syllabus summary:

In this course unit, concepts and theories of aging, as well as its sociological perspective, are addressed. Strategies for active and healthy aging are presented, along with the main health problems of the elderly and the design of nursing care for this population, from data collection using different assessment tools to the obtained results.

Bibliografia fundamental:

- Lopes, M. (2013). O cuidado de enfermagem à pessoa idosa: da investigação à prática. (1ª ed.). Lusociência.
- Figueiredo, N. e Tonini, T. (2006). Gerontologia: atuação da enfermagem no processo de envelhecimento. (1ª ed.). Yendis Editora.
- Moniz, J. (2003). A enfermagem e a pessoa idosa: a prática de cuidados com experiência formativa. (1ª ed.). Lusociência.
- Sousa, L., Araújo, O. e Sequeira, C. (2024). *Enfermagem em gerontologia e geriatria*. (1ª Ed.). Lidel

Fundamental Bibliography:

- Lopes, M. (2013). O cuidado de enfermagem à pessoa idosa: da investigação à prática. (1ª ed.). Lusociência.
- Figueiredo, N. e Tonini, T. (2006). Gerontologia: atuação da enfermagem no processo de envelhecimento. (1ª ed.). Yendis Editora.
- Moniz, J. (2003). A enfermagem e a pessoa idosa: a prática de cuidados com experiência formativa. (1ª ed.). Lusociência.
- Sousa, L., Araújo, O. e Sequeira, C. (2024). *Enfermagem em gerontologia e geriatria*. (1ª Ed.). Lidel

Bibliografia complementar:

Araújo, O., Sousa, L., Vieira, T. e Sequeira, C. (2021). Envelhecimento e Comunicação: Desafios para os(as) Enfermeiros(as). In M^a Lurdes Almeida, João Tavares e Joana Ferreira (coords.), *Competências em Enfermagem Gerontogeriatrica: Uma exigência para a qualidade do cuidado* (pp.43-64). Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

Almeida, M.; Tavares, J. e Ferreira, J. (2021). *Competências em Enfermagem Gerontogeriatrica: uma exigência para a qualidade do cuidado*. Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra.

Sousa, L., Sequeira, C., Carvalho, J.C. e Cordeiro, R. (2021). Cuidados de enfermería en la demência. In Salvador Postigo Mota e Laura Bermejo (Eds.), *Material didáctico para la atención a las personas mayores* (pp. 127-139). Badajoz (Provincia). Diputación Provincial, Servicio de Publicaciones

Moreira, W. et al. (2018). Formação de estudantes de enfermagem para atenção integral ao idoso. *Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia*, 21(2), 186-193.

Sequeira, C. (2017). *Cuidar de idosos com dependência física e mental*. (2^a). Lidel.

Paulino, M. E Costa, Dália. (2019). *Maus-tratos a pessoas idosas*. Pactor.

Direção Geral de Saúde. (2017). *Estratégia Nacional para o envelhecimento ativo e saudável*. <https://www.sns.gov.pt/wp-content/uploads/2017/07/ENEAS.pdf>

Teixeira, L. (2012). *A Reforma do Centro de Saúde : percursos, discursos e perspectivas*. Mundos Sociais.

Additional Bibliography:

Araújo, O., Sousa, L., Vieira, T. e Sequeira, C. (2021). Envelhecimento e Comunicação: Desafios para os(as) Enfermeiros(as). In M^a Lurdes Almeida, João Tavares e Joana Ferreira (coords.), *Competências em Enfermagem Gerontogeriatrica: Uma exigência para a qualidade do cuidado* (pp.43-64). Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

Almeida, M.; Tavares, J. e Ferreira, J. (2021). *Competências em Enfermagem Gerontogeriatrica: uma exigência para a qualidade do cuidado*. Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra.

Sousa, L., Sequeira, C., Carvalho, J.C. e Cordeiro, R. (2021). Cuidados de enfermería en la demência. In Salvador Postigo Mota e Laura Bermejo (Eds.), *Material didáctico para la atención a las personas mayores* (pp. 127-139). Badajoz (Provincia). Diputación Provincial, Servicio de Publicaciones

Moreira, W. et al. (2018). Formação de estudantes de enfermagem para atenção integral ao idoso. *Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia*, 21(2), 186-193.

Sequeira, C. (2017). *Cuidar de idosos com dependência física e mental*. (2^a). Lidel.

Paulino, M. E Costa, Dália. (2019). *Maus-tratos a pessoas idosas*. Pactor.

Direção Geral de Saúde. (2017). *Estratégia Nacional para o envelhecimento ativo e saudável*. <https://www.sns.gov.pt/wp-content/uploads/2017/07/ENEAS.pdf>

Teixeira, L. (2012). *A Reforma do Centro de Saúde : percursos, discursos e perspectivas*. Mundos Sociais.

01150898 - Enfermagem e a Pessoa com Alterações de Saúde Mental (Nursing and the Person with Mental Health Changes)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	LIA RAQUEL TEIXEIRA DE SOUSA
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 35
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Compreender os conceitos centrais em saúde mental
 - B. Compreender o conceito de estigma em saúde mental
 - C. Conhecer a evolução histórica da assistência em saúde mental e psiquiatria
 - D. Conhecer as perspetivas atuais na intervenção em saúde mental e psiquiatria
 - E. Compreender os conceitos de promoção e prevenção em saúde mental
 - F. Reconhecer a importância da primeira ajuda em saúde mental
 - G. Identificar sinais e sintomas característicos das perturbações mentais
 - H. Compreender a avaliação inicial em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica
 - I. Conhecer as manifestações clínicas das principais patologias em psiquiatria
 - J. Compreender a conceção de cuidados de enfermagem para a pessoa com alterações de saúde mental
 - K. Conhecer as principais terapias físicas em psiquiatria
 - L. Reconhecer os principais quadros de urgências psiquiátricas
- Competências: o estudante compreende e realiza a conceção de cuidados em enfermagem à pessoa com alterações da saúde mental.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. Understand the central concepts of mental health.
- B. Understand the concept of stigma in mental health.
- C. Know the historical evolution of mental health care and psychiatry.
- D. Know the current perspectives in mental health and psychiatric intervention.
- E. Understand the concepts of promotion and prevention in mental health.
- F. Recognize the importance of first aid in mental health.
- G. Identify the characteristic signs and symptoms of mental disorders.
- H. Understand the initial assessment in mental health and psychiatric nursing.
- I. Know the clinical manifestations of the main pathologies in psychiatry.
- J. Understand the conception of nursing care for people with mental health alterations.
- K. Know the main physical therapies in psychiatry.
- L. Recognize the main psychiatric emergency conditions.

Competencies: The student understands and performs the design of nursing care for individuals with mental health conditions.

Conteúdos programáticos resumidos:

Nesta UC aborda-se a problemática da saúde mental e da doença mental, com principal enfoque na promoção da saúde mental e nos seus determinantes. São ainda abordados os principais aspetos psicopatológicos dos principais grupos de doenças psiquiátricas, os tratamentos mais utilizados e a avaliação e conceção de cuidados de enfermagem à pessoa com alterações da saúde mental.

Syllabus summary:

This UC addresses the issue of mental health and mental illness, with a main focus on promoting mental health and its determinants. The main psychopathological aspects of the main groups of psychiatric illnesses, the most used treatments and the evaluation and design of nursing care for people with mental health disorders are also discussed.

Bibliografia fundamental:

Sequeira, C. e Sampaio, F. (coord.). (2020). *Enfermagem em Saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções*. Lidel.

Fundamental Bibliography:

Sequeira, C. e Sampaio, F. (coord.). (2020). *Enfermagem em Saúde Mental: Diagnósticos e Intervenções*. Lidel.

Bibliografia complementar:

Stuart, G. (2001). *Enfermagem psiquiátrica: princípios e prática*. (6ª ed.). Artmed.
Trzepacz, P. & Baker, R. (2001). *Exame psiquiátrico do estado mental*. Climepsi.
Sousa, L.; Simões, C. e Araújo, I. (2019). Prevenção da confusão aguda em doentes adultos internados em cuidados intensivos: intervenções autónomas do enfermeiro. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental*, (20), 49-57. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1099240>

Additional Bibliography:

Stuart, G. (2001). *Enfermagem psiquiátrica: princípios e prática*. (6ª ed.). Artmed.

Trzepacz, P. & Baker, R. (2001). *Exame psiquiátrico do estado mental*. Climepsi.

Sousa, L.; Simões, C. e Araújo, I. (2019). Prevenção da confusão aguda em doentes adultos internados em cuidados intensivos: intervenções autónomas do enfermeiro. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental*, (20), 49-57.

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1099240>

01150865 - Enfermagem: Cuidados à Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica (Nursing: Care for the Person Undergoing a Surgical Intervention)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	TIAGO RAFAEL ALVES
Créditos ECTS (ECTS credits)	12
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 24 Seminário (Seminar) - 25 Teóricas (Theoretical) - 130
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Desenvolver conhecimentos teóricos no âmbito da cirurgia, Urgência/emergência e Cuidados Intensivos
2. Descrever os elementos da avaliação de enfermagem nos vários sistemas
3. Identificar os focos de intervenção de enfermagem relacionados com as alterações fisiopatológicas dos diferentes sistemas
4. Descrever as intervenções de enfermagem à pessoa com alterações dos vários sistemas
5. Compreender o impacto da tomada de decisão do enfermeiro
6. Correlacionar os exames complementares de diagnóstico e as intervenções de enfermagem associadas a cada exame.

Competências a adquirir nos Domínios Competências da Ordem dos Enfermeiros:
 Competências Interpessoais – Domínio da Prática profissional, ética e legal - 1 a19.

Competências Instrumentais–Domínio da Prestação e gestão dos cuidados - 20 a 72 e 79
Competências sistêmicas – Domínio do Desenvolvimento Profissional - 85,86,90,92,93,96

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Develop theoretical knowledge in the fields of surgery, emergency/urgent care, and intensive care
2. Describe the elements of nursing assessment in various systems.
3. Identify the nursing intervention focuses related to the pathophysiological changes in different systems.
4. Describe nursing interventions for individuals with alterations in various systems.
5. Understand the impact of the nurse's decision-making.
6. Correlate diagnostic tests and the associated nursing interventions for each test.

Competencies to be Acquired in the Domains of the Nursing Council Competencies:

Interpersonal Competencies – Domain of Professional, Ethical, and Legal Practice: 1 to 19.

Instrumental Competencies – Domain of Care Provision and Management: 20 to 72 and 79.

Systemic Competencies – Domain of Professional Development: 85, 86, 90, 92, 93, 96.

Conteúdos programáticos resumidos:

MODALIDADE TEÓRICA:

- I. Enfermagem Peri-operatória
- II. Enfermagem em Situação Crítica e/ou Falência Orgânica.
- III. Hospitalização Domiciliária.

MODALIDADE DE SEMINÁRIO:

- IV. Aplicação do conteúdo teórico em casos práticos.

MODALIDADE DE PRÁTICA LABORATORIAL:

- V. Cuidados a feridas cirúrgicas, drenos torácicos, cateteres centrais, estomas.
- VI. Manutenção de dispositivos de drenagem.
- VII. Aspiração de secreções via traqueostomia.
- VIII. Técnicas de trauma e gestão de multi-vítimas e catástrofes.

Syllabus summary:

THEORETICAL MODE:

- I. Perioperative Nursing
- II. Nursing in Critical Situations and/or Organ Failure
- III. Home Hospitalisation

SEMINAR MODE:

- IV. Application of Theoretical Content in Practical Cases

LABORATORY PRACTICE MODE:

- V. Care for Surgical Wounds, Chest Drains, Central Catheters, Stomas
- VI. Maintenance of Drainage Devices
- VII. Aspiration of Secretions via Tracheostomy
- VIII. Trauma Techniques and Management of Multiple Victims and Disasters

Bibliografia fundamental:

ACSS (2011). Manual de Normas de Enfermagem: Procedimentos Técnicos (2ª ed.). Lisboa: Administração Central do Sistema de Saúde, IP.

Green, C. J., & Marshall, P. L. (2003). Guia de Estudo: Enfermagem Médico-Cirúrgica: conceitos e prática clínica. Loures: Lusociência.

Ikin, M. K., Perry, A. G., & Potter, P. A. (2005). Intervenções de Enfermagem e Procedimentos Clínicos. Loures: Lusociência.

Phipps, W. J., Sands, J. K., & Marek, J. F. (2010). Enfermagem Médico Cirúrgica. (8ª ed.). Loures: Lusociência.

Fundamental Bibliography:

Not applicable

Bibliografia complementar:

Cintra, E. A., Nishide, V. M., & Nunes, W. A. (2000). Assistência de Enfermagem ao Paciente Crítico. S. Paulo: Atheneu.

Cunha, E. L. (2005). Execução de aparelhos gessados e ligaduras de imobilização: Manual para enfermeiros. Loures: Lusociência.

Deglin, J. H., & Vallerand, A. H. (2009). Guia Farmacológico para Enfermeiros. (10ª ed.). Loures: Lusociência.

Fischbach, F. (2005). Manual de Enfermagem: exames laboratoriais & diagnósticos. (7ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Heehy, S. (2001). Enfermagem de urgência: da teoria à prática. (4ª ed.). Loures: Lusociência.

Paulino, C. D., Tareco, I. C., & Rojão, M. (1999). Técnicas e Procedimentos em Enfermagem. Coimbra: Formasau.

Additional Bibliography:

Not applicable

01150008 - Enfermagem Comunitária II (Community Nursing II)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	FERNANDA DO ROSÁRIO POMBAL GONÇALVES
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 26 Seminário (Seminar) - 15 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

T:

1. Conhecer a intervenção do enfermeiro de família no âmbito da vacinação nos CSP
2. Identificar os esquemas vacinais de acordo com as necessidades de vacinação dos utentes
3. Compreender os objetivos da SO
4. Conhecer o regime jurídico da promoção da saúde e segurança no trabalho
5. Identificar o papel da enfermagem do trabalho na gestão da saúde do trabalhador ou de grupos de trabalhadores.

OT:

6. Compreender a ES, enquanto estratégia da PS
7. Planear uma SES em grupo

S:

8. Compreender o PE nas consultas de vigilância da grávida, puérpera e recém-nascido

Competências:

1. Conhece a intervenção do EF no âmbito da vacinação nos CSP

2. Compreende os objetivos e o regime jurídico da SO
3. Identifica os procedimentos necessários para o reconhecimento para o exercício da enfermagem do trabalho.
4. Compreende a ES, enquanto estratégia da PS
5. Planeia uma SES em grupo
6. Compreende o processo de enfermagem no âmbito das consultas de vigilância da grávida, puérpera e recém-nascido

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

T:

1. To learn about the intervention of family nurses in the field of vaccination in PHC.
2. Identify vaccination schedules according to the vaccination needs of patients
3. Understand the objectives of OS
4. Know the legal framework for promoting health and safety at work
5. Identify the role of occupational nursing in managing the health of workers or groups of workers.

OT:

6. Understand ES as a strategy for HP
7. Plan a group SES

S:

8. Understand the SP in the surveillance of pregnant women, puerperal women and newborns

Skills:

1. Knows the intervention of the EP in the field of vaccination in PHC
2. Understands the objectives and legal framework of the SO
3. Identifies the procedures required for recognition as an occupational nurse.
4. Understands ES as a strategy for HP
5. Plans a group SES
6. Understands the nursing process in the context of monitoring pregnant women, puerperae and newborns

Conteúdos programáticos resumidos:

TEÓRICAS:

1. Intervenção do enfermeiro de família na vacinação nos CSP
 - 1.1 Vacinação em Portugal
 - 1.2 Vacinação e esquemas vacinais
 - 1.3 Segurança e características das Vacinas
 - 1.4 Reação anafilática: diagnóstico, tratamento e equipamento
 - 1.5 Plataforma Nacional de Registo e Gestão da Vacinação - VACINAS
2. Saúde Ocupacional
 - 2.1 Promoção e proteção da saúde e bem-estar no local de trabalho
 - 2.2 Vigilância da saúde dos trabalhadores
 - 2.3 Prevenção de acidentes e doenças relacionadas ou agravadas pelo trabalho
 - 2.4 Enfermeiro do trabalho na gestão da saúde do trabalhador ou de grupos de trabalhadores

ORIENTAÇÃO TUTORIAL:

3. Educação para a Saúde
 - 3.1 Teorias e Modelos de Educação para a Saúde
 - 3.2 Planeamento de uma Sessão de educação para a saúde no âmbito de saúde do adulto, idoso e gestão da doença crónica

SEMINÁRIOS:

1. Consultas de Vigilância da gravidez de baixo risco, puérpera e recém-nascido: processo de enfermagem

Syllabus summary:**THEORETICAL:**

1. The family nurse intervention in vaccination in PHC
 - 1.1 Vaccination in Portugal
 - 1.2 Vaccination and vaccination schedules
 - 1.3 Vaccine safety and characteristics
 - 1.4 Anaphylactic reaction: diagnosis, treatment and equipment
 - 1.5 National Platform for Vaccination Registration and Management - VACINAS
2. Occupational Health
 - 2.1 Promoting and protecting health and well-being in the workplace
 - 2.2 Surveillance of workers' health
 - 2.3 Prevention of accidents and diseases related to or aggravated by work
 - 2.4 Occupational nurse in the management of workers' or groups of workers' health

TUTORIAL GUIDANCE:

3. Health Education
 - 3.1 Theories and Models of Health Education
 - 3.2 Planning a health education session on adult health, the elderly and chronic disease management

SEMINARS:

1. Surveillance consultations for low-risk pregnancies, puerperal women and newborns: the nursing process

Bibliografia fundamental:

- Direção Geral da Saúde. (2020). *Programa Nacional de Vacinação 2020*. <https://www.dgs.pt/normas-orientacoes-e-informacoes/normas-e-circulares-normativas/norma-n-0182020-de-27092020-pdf.aspx>
- Direção Geral da Saúde. (2018). *PROGRAMA NACIONAL DE SAÚDE OCUPACIONAL (PNSOC) – Extensão 2018/2020*. https://www.arsalgarve.min-saude.pt/wp-content/uploads/sites/2/2018/12/PNSO_2018_2020.pdf
- Redman, B. K. (2003). *A prática de Educação para a Saúde: perspetiva geral*. Lusociência.

Fundamental Bibliography:

- Direção Geral da Saúde. (2020). *Programa Nacional de Vacinação 2020*. <https://www.dgs.pt/normas-orientacoes-e-informacoes/normas-e-circulares-normativas/norma-n-0182020-de-27092020-pdf.aspx>
- Direção Geral da Saúde. (2018). *PROGRAMA NACIONAL DE SAÚDE OCUPACIONAL (PNSOC) – Extensão 2018/2020*. https://www.arsalgarve.min-saude.pt/wp-content/uploads/sites/2/2018/12/PNSO_2018_2020.pdf
- Redman, B. K. (2003). *A prática de Educação para a Saúde: perspetiva geral*. Lusociência.

Bibliografia complementar:

- Stanhope, M. & Lancaster, J. (1999). *Enfermagem Comunitária, promoção de grupos, famílias e indivíduos*, 1ª Ed. Lusociência
- Biscaia, A. & Heleno, L. (2016). *A Reforma dos Cuidados de Saúde Primários em Portugal: portuguesa, moderna e inovadora*. <https://www.scielo.br/j/csc/a/sKYdyXJB8rJ9DsB8bTmDxvs/abstract/?lang=pt>

Additional Bibliography:

Stanhope, M., & Lancaster, J. (1999). *Enfermagem Comunitária, promoção de grupos, famílias e indivíduos*, 1ª Ed. Lusociência

Biscaia, A. & Heleno, L. (2016). *A Reforma dos Cuidados de Saúde Primários em Portugal: portuguesa, moderna e inovadora*. <https://www.scielo.br/j/csc/a/sKYdyXJB8rJ9DsB8bTmDxvs/abstract/?lang=pt>

01150036 - Enfermagem à Pessoa em Cuidados Paliativos (Nursing to the Person in Palliative Care)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	FERNANDA DO ROSÁRIO POMBAL GONÇALVES
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 12 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 22
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

T

- A. Compreender a evolução histórica e os modelos de organização dos CP;
- B. Conhecer as tipologias, contextos e estratégias na prestação dos CP;
- C. Compreender a função do enfermeiro na equipa de saúde em CP
- D. Compreender o processo de luto normal, antecipatório e complicado;

TP

- E. Reconhecer as atitudes face à morte e ao fim-da-vida
- F. Identificar os princípios éticos e legais inerentes aos cuidados em fim de vida
- G. Compreender as principais perícias de comunicação, adaptando-as na relação com doente e família;
- H. Elaborar o Plano Individual de Cuidados Paliativos antecipatório das necessidades do doente/família em CP

Competências

Competências

1. Compreende a evolução histórica e os modelos organizativos dos CP
2. Identifica os princípios e os instrumentos standardizados para alívio dos sintomas mais frequentes em CP
3. Elabora um Plano Individual de Cuidados Paliativos antecipatório em função das necessidades em CP

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

T

- A. Understand the historical evolution and organizational models of PCs;
- B. Know the typologies, contexts and strategies in the provision of PC;
- C. Understand the role of the nurse in the PC health team
- D. Understand the process of normal, anticipatory and complicated bereavement;

PT

- E. Recognize attitudes towards death and the end of life
- F. Identify the ethical and legal principles inherent in end-of-life care
- G. Understand the main communication skills, adapting them to the relationship with the patient and family;
- H. Draw up an Individual Palliative Care Plan in anticipation of the needs of the patient/family undergoing PC.

Skills

1. Understands the historical evolution and organizational models of PC
2. Identifies the principles and standardized instruments for relieving the most frequent symptoms in PC
3. Draws up an anticipatory Individual Palliative Care Plan based on PC needs

Conteúdos programáticos resumidos:

Componente Teórica:

1. Cuidados Paliativos: conceito, filosofia, valores, princípios e evolução histórica
2. Tipologias, contextos e estratégias na prestação dos cuidados paliativos (CP)
3. A função do enfermeiro na equipa de saúde em cuidados paliativos
- 3.1 Princípios gerais no controlo de sintomas
- 3.2 Relação, comunicação e informação
- 3.3 Gestão de cuidados de conforto em fim de vida
4. Processo de luto: luto normal, luto antecipatório/preparatório, luto complicado.

TP

5. Atitudes face à morte e ao fim-da-vida: valores relacionados com a trajetória de vida, o fim da vida e a morte
6. Princípios éticos e legais inerentes aos cuidados na fase final da vida
7. Comunicação: perícias e estratégias de comunicação interpessoal; comunicação de más notícias/conspiração do silêncio/ lidar com a incerteza/gestão da esperança
8. Plano Individual de Cuidados Paliativos antecipatório das necessidades do doente/família em CP

Syllabus summary:

Theoretical component:

1. Palliative care: concept, philosophy, values, principles and historical evolution
2. Types, contexts and strategies in the provision of palliative care (PC)
3. The role of the nurse in the palliative care team

- 3.1 General principles of symptom control
- 3.2 Relationship, communication and information
- 3.3 Managing end-of-life comfort care
4. The bereavement process: normal bereavement, anticipatory/preparatory bereavement, complicated bereavement.

PT

5. Attitudes towards death and the end of life: values related to life trajectory, the end of life and death
6. Ethical and legal principles inherent in end-of-life care
7. Communication: interpersonal communication skills and strategies; communicating bad news/conspiring silence/dealing with uncertainty/managing hope
8. Individual Palliative Care Plan anticipating the needs of the patient/family in PC

Bibliografia fundamental:

Comissão Nacional de Cuidados Paliativos. (2019). *Plano Estratégico para o Desenvolvimento dos Cuidados Paliativos Biénio 2019-2020*. <https://www.sns.gov.pt/wp-content/uploads/2019/04/PEDCP-2019-2020-versao-final-10.02.2019.pdf>

Lei n.º 52/2012 - Diário da República, 1.ª série - n.º 172, 5 de setembro de 2012. Lei de Bases dos Cuidados Paliativos. <https://www.sns.gov.pt/wp-content/uploads/2016/09/Lei-n-52-2012-%E2%80%93-Assembleia-da-Rep%C3%ABlica-%E2%80%93-Lei-de-Bases-dos-Cuidados-Paliativos.pdf>

Resolução da Assembleia da República n.º 5/2017 - Diário da República: 1ª Série - n.º 3. <https://dre.pt/application/conteudo/105679762>

Fundamental Bibliography:

Comissão Nacional de Cuidados Paliativos. (2019). *Plano Estratégico para o Desenvolvimento dos Cuidados Paliativos Biénio 2019-2020*. <https://www.sns.gov.pt/wp-content/uploads/2019/04/PEDCP-2019-2020-versao-final-10.02.2019.pdf>

Lei n.º 52/2012 - Diário da República, 1.ª série - n.º 172, 5 de setembro de 2012. Lei de Bases dos Cuidados Paliativos. <https://www.sns.gov.pt/wp-content/uploads/2016/09/Lei-n-52-2012-%E2%80%93-Assembleia-da-Rep%C3%ABlica-%E2%80%93-Lei-de-Bases-dos-Cuidados-Paliativos.pdf>

Resolução da Assembleia da República n.º 5/2017 - Diário da República, 1ª Série - n.º 3 - 4 janeiro de 2017. <https://dre.pt/application/conteudo/105679762>

Bibliografia complementar:

Barbosa, A., & Neto, I. G. (2006). *Manual de Cuidados Paliativos*. Faculdade de Medicina de Lisboa.

Twycross, R. (2003). *Cuidados Paliativos*. (2ª ed.) Climepsi Editores.

Additional Bibliography:

Barbosa, A., & Neto, I. G. (2006). *Manual de Cuidados Paliativos*. Faculdade de Medicina de Lisboa.

Twycross, R. (2003). *Cuidados Paliativos*. (2nd ed.) Climepsi Editores.

01150887 - Enfermagem: Cuidados à Pessoa em Situação Crítica I (Nursing Care to the person in critical condition I)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	JOAQUIM FILIPE FERREIRA AZEVEDO FERNANDES
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teóricas (Theoretical) - 18 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 17
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Conhecer o algoritmo de suporte básico de vida (SBV) e utilização do DAE;
- B. Descrever as técnicas de abordagem e manutenção da via aérea
- C. Demonstrar conhecimentos sobre leitura e interpretação de ritmos cardíacos;
- D. Conhecer o algoritmo de tratamento da paragem cardíaca
- E. Conhecer o algoritmo de tratamento da bradicardia e taquicardia

COMPETÊNCIAS

- F. Realizar manobras de reanimação de elevada qualidade (competência instrumental);
- G. Executar a permeabilização da via aérea (competência instrumental);
- H. Aplicar os algoritmos de tratamento da Paragem Cardiorespiratória, Bradidisritmias e Taquidisritmias (competência instrumental).

Com os objetivos descritos o estudante desenvolve conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências no domínio da Prestação e gestão de cuidados: B1- 20,23,25,26,27,29,30 e 31; B3-

competências no domínio da Prestação e gestão de cuidados: B1- 20,23,25,26,27,29,30 e 31; B3- 44,45,46,47,49,50,52,53,55,56,57,60; B5-68,69,70,71,72; B6-73,74,75,76,77,78,79 (competências instrumentais).

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. Know the basic life support algorithm (BLS) and use of AED;
- B. Describe airway approach and maintenance techniques
- C. Demonstrate knowledge about reading and interpreting cardiac rhythms;
- D. Know the cardiac arrest treatment algorithm
- E. Knowing the bradycardia and tachycardia treatment algorithm

SKILLS

- F. Perform high quality resuscitation maneuvers (instrumental skills).;
- G. Perform airway permeabilization (instrumental skills).
- H. Apply the treatment algorithms for cardiopulmonary arrest, bradycardia and tachycardia (instrumental skills).

With the objectives described, the student develops knowledge and skills for the performance of skills in the field of Provision and care management: B1- 20,23,25,26,27,29,30 and 31; B3- 44,45,46,47,49,50,52,53,55,56,57,60; B5-68,69,70,71,72; B6-73,74,75,76,77,78,79 (instrumental skills).

Conteúdos programáticos resumidos:

Causas, prevenção e tratamento da Paragem Cardiorespiratória

Syllabus summary:

Causes, prevention and treatment of cardiac arrest

Bibliografia fundamental:

Instituto Nacional de Emergência Médica (2020). Manual V.M.E.R. Lisboa: Instituto Nacional de Emergência Médica.
American Heart Association (2021). Suporte avançado de vida cardiovascular. Mesquite: American Heart Association.
Coimbra, N. (2021). Enfermagem de Urgência e Emergência. Lisboa: Lidel – Edições Técnicas, Lda.

Fundamental Bibliography:

Instituto Nacional de Emergência Médica (2020). Manual V.M.E.R. Lisboa: Instituto Nacional de Emergência Médica.
American Heart Association (2021). Suporte avançado de vida cardiovascular. Mesquite: American Heart Association.
Coimbra, N. (2021). Enfermagem de Urgência e Emergência. Lisboa: Lidel – Edições Técnicas, Lda.

Bibliografia complementar:

Deglin, J. H., & Vallerand, A. H. (2003). Guia Farmacológico para Enfermeiros. (10ª ed.). Loures: Lusociência.
Lilja, G. (2004). Emergency Medical Services: Emergency Medicine, a comprehensive Study Guide. (6th ed.). New York: McGaw-Hill.

Mateus, B. A. (2007). *Emergência Médica Pré-hospitalar: Que Realidade*. Loures: Lusociência.

Longo, D.L., Kasper, D.L., Jameson, J.L., Fauci, A.S., Hauser, S.L. & Loscalzo, J. (2011). *Harrison's: principles of Internal Medicine*. (18th ed.). New York: McGraw-Hill.

Foster, C. (2010). *The Washington Manual of Medical Therapeutics*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Henry, G. (2010). *Neurologic Emergencies*. (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.

Sadock, B.J., Sadock, V.A. & Ruiz, P. (Ed.). (2009). *Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry*. (9th ed.). Washington: Lippincott Williams & Wilkins.

Sheehy, S. (2011). *Enfermagem de Urgência: Da teoria à prática*. (6ª ed.). Loures: Lusodidata.

Additional Bibliography:

Deglin, J. H., & Vallerand, A. H. (2003). *Guia Farmacológico para Enfermeiros*. (10ª ed.). Loures: Lusociência.

Lilja, G. (2004). *Emergency Medical Services: Emergency Medicine, a comprehensive Study Guide*. (6th ed.). New York: McGraw-Hill.

Mateus, B. A. (2007). *Emergência Médica Pré-hospitalar: Que Realidade*. Loures: Lusociência.

Longo, D.L., Kasper, D.L., Jameson, J.L., Fauci, A.S., Hauser, S.L. & Loscalzo, J. (2011). *Harrison's: principles of Internal Medicine*. (18th ed.). New York: McGraw-Hill.

Foster, C. (2010). *The Washington Manual of Medical Therapeutics*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Henry, G. (2010). *Neurologic Emergencies*. (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.

Sadock, B.J., Sadock, V.A. & Ruiz, P. (Ed.). (2009). *Kaplan & Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry*. (9th ed.). Washington: Lippincott Williams & Wilkins.

Sheehy, S. (2011). *Enfermagem de Urgência: Da teoria à prática*. (6ª ed.). Loures: Lusodidata.

01150914 - Ética em Saúde (Ethics in Health)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	2.º Semestre (2nd Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CLARA DE OLIVEIRA SIMÕES
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 13 Teóricas (Theoretical) - 40
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Compreender os conhecimentos teóricos, baseados na dimensão ética relacionada com o início e fim de vida;
- 2- Identificar noções fundamentais dos temas determinantes da Ética;
- 3- Desenvolver a capacidade de fundamentar eticamente as tomadas de decisão decorrentes da prestação de cuidados de saúde.

Competências:

- 4 -Conhece noções fundamentais dos temas determinantes da ética;
- 5 -Compreende a dimensão ética relacionada com o inicio da vida e fim da vida;
- 6-Desenvolve a capacidade de tomar decisões fundamentadas eticamente, decorrentes da prestação de cuidados.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- Understand theoretical knowledge, based on the ethical dimension related to the beginning

and end of life;
2- Identify fundamental notions of the determinant themes of Ethics;
3- Develop the ability to ethically substantiate decision-making resulting from the provision of health care.
Skills:
4 - Knows fundamental notions of the determining themes of ethics;
5 -Understands the ethical dimension related to the beginning of life and the end of life;
6 -Develops the ability to make ethically based decisions arising from the provision of care.

Conteúdos programáticos resumidos:

A - ÉTICA NO INÍCIO DE VIDA
B - ÉTICA NO FIM DE VIDA
C - CÓDIGO DEONTOLÓGICO DO ENFERMEIRO.

Syllabus summary:

A- ETHICS AT THE BEGINNING OF LIFE
B ETHICS AT THE END OF LIFE
C - CODE OF ETHICS OF NURSE.

Bibliografia fundamental:

Cruz, J. (2004). Morte cerebral: do conceito à ética. Climepsi.
Neves, M. C. P., & Osswald, W. (2014). Bioética Simples (2.ª ed.). Editorial Verbo.
Nunes, R., & Melo, H. (2005). Genética e reprodução Humana. Gráfica de Coimbra.

Fundamental Bibliography:

Cruz, J. (2004). Brain death: from concept to ethics. Climepsi.
Neves, M.C.P., & Osswald, W. (2014). Simple Bioethics (2nd ed.). Editorial Verbo.
Nunes, R., & Melo, H. (2005). Genetics and Human Reproduction. Graphic of Coimbra

Bibliografia complementar:

Cadernos da Bioética. Gráfica de Coimbra.
Nunes, L. & Amaral, A. & Gonçalves, R. (2005). Código Deontológico do Enfermeiro: dos Comentários à Análise de Casos. Ordem dos Enfermeiros.
Pacheco, S. (2004). Cuidar da Pessoa em fase terminal: perspectiva ética. (2ª ed.). Lusociência.

Additional Bibliography:

Bioethics notebooks. Graphic of Coimbra.
Nunes, L. & Amaral, A. & Gonçalves, R. (2005). Code of Ethics for Nurses: from Comments to Case Analysis. Ordem dos Enfermeiros.
Pacheco, S. (2004). Caring for the terminally ill person: an ethical perspective. (2nd ed.). Lusoscience.

01150903 - Ensino Clínico: Cuidar a Pessoa Submetida a Intervenção Cirúrgica (Clinical Training: Caring for People Undergoing Surgical Intervention)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	JOAQUIM FILIPE FERREIRA AZEVEDO FERNANDES
Créditos ECTS (ECTS credits)	25
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 412 Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 30
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Demonstrar conhecimentos e capacidade de compreensão no processo saúde doença à pessoa/família submetida a intervenção cirúrgica, em todas as fases do perioperatório das diferentes áreas de cirurgias;
2. Conhecer as responsabilidades enquanto membro de uma equipa multidisciplinar e representante de uma classe profissional;
3. Compreender o processo de enfermagem para desenvolver e implementar um plano de cuidados à pessoa/família submetida a intervenção cirúrgica no período perioperatório;

Competências e aptidões

1. Presta de cuidados de enfermagem e implementa de plano de cuidados à pessoa/família submetida a intervenção cirúrgica, no perioperatório das diferentes áreas de cirurgias;
2. Aplica princípios éticos e legais nos cuidados de enfermagem à pessoa na fase final de vida e alteração da autoimagem,
3. Aplica julgamento clínico e tomada de decisões fundamentadas, em colaboração com a equipa

multidisciplinar; e

4. Elabora um estudo de caso.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Demonstrate knowledge and ability to understand the health-disease process to the person/family undergoing surgery, in all phases of the perioperative period of the different areas of surgery;

2. Know the responsibilities as a member of a multidisciplinary team and representative of a professional class;

3. Understand the nursing process to develop and implement a care plan for the person/family undergoing surgical intervention in the perioperative period;

Skills and Abilities

1. Provides nursing care and implements a care plan for the person/family undergoing surgical intervention, in the perioperative period of different surgical areas;

2. Applies ethical and legal principles in nursing care for people in the final stage of life and changing self-image,

3. Applies clinical judgment and informed decision-making, in collaboration with the multidisciplinary team; It is

4. Create a case study.

Conteúdos programáticos resumidos:

Todos os conteúdos das diferentes unidades curriculares que compõem o plano de estudos até ao momento do ensino clínico, em particular a unidade curricular Enfermagem: cuidados à pessoa submetida a intervenção cirúrgica;

Syllabus summary:

All the contents of the different curricular units that make up the study plan up to the moment of clinical teaching, in particular the curricular unit Nursing: care for the person undergoing surgical intervention;

Bibliografia fundamental:

- Meeker, M. H.; Rothrock, J. C. (2008). Cuidados de Enfermagem ao Paciente Cirúrgico. (13.ª ed.). Loures: Lusodidata - Frances Donovan; Monahan (2010). Enfermagem Médico-Cirúrgica: Perspetivas de saúde e doença. (8ª ed.). Loures: Lusodidata

Bibliografia referenciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos.

Fundamental Bibliography:

- Meeker, M. H.; Rothrock, J. C. (2008). Cuidados de Enfermagem ao Paciente Cirúrgico. (13.ª ed.). Loures: Lusodidata - Frances Donovan; Monahan (2010). Enfermagem Médico-Cirúrgica:

Perspetivas de saúde e doença. (8ª ed.). Loures: Lusodidata

- Bibliography referenced in the different units of the syllabus.

Bibliografia complementar:

Associação Portuguesa de Cuidados Paliativos. (Março de 2014). Cuidados Paliativos. (D. d. Paliativos, Ed.)

Revista Cuidados Paliativos, I. Obtido de www.apcp.com.pt/uploads/revista_cp_vol_1_n_1.pdf

Additional Bibliography:

Associação Portuguesa de Cuidados Paliativos. (Março de 2014). Cuidados Paliativos. (D. d. Paliativos, Ed.) Revista Cuidados Paliativos, I. Obtido de www.apcp.com.pt/uploads/revista_cp_vol_1_n_1.pdf

01150920 - Investigação I (Research I)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	ISABEL MARIA BATISTA DE ARAÚJO
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 20 Teóricas (Theoretical) - 40 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

T

- a) Adquirir conhecimentos referentes às diferentes etapas do processo de investigação
- b) Compreender diferentes níveis de investigação
- c) Reconhecer trabalhos de investigação com abordagem no paradigma quantitativo e qualitativo
- d) Adquirir conhecimentos relacionados com métodos e técnicas de recolha de dados adequados ao paradigma quantitativo e qualitativo

TP

1. Comparar métodos e técnicas de análise de dados
2. Analisar e interpretar os dados recolhidos

OT

Realizar um projeto de investigação.

COMPETÊNCIAS

Identifica fases de um trabalho de investigação. Desenvolve conhecimentos, habilidades, aptidão para realizar a fase conceptual, metodológica e empírica de trabalhos de investigação. Desenvolve habilidades para aplicar diferentes métodos e técnicas para colheita e análise de dados.

Utiliza uma base de dados SPSS para fazer uma análise estatística descritiva e inferencial aos dados recolhidos.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

T

- a) Acquire knowledge regarding the different stages of the research process
- b) Understand different levels of investigation
- c) Recognize research work approaching the quantitative and qualitative paradigm
- d) Acquire knowledge related to data collection methods and techniques suitable for the quantitative and qualitative paradigm

TP

- 1. Compare data analysis methods and techniques
- 2. Analyze and interpret the data collected

OT

Carry out a research project.

SKILLS

Identifies phases of research work. Develops knowledge, skills and aptitude to carry out the conceptual, methodological and empirical phase of research work. Develops skills to apply different methods and techniques for data collection and analysis.

It uses an SPSS database to perform a descriptive and inferential statistical analysis of the collected data.

Conteúdos programáticos resumidos:

TEÓRICA

Fases de um trabalho de investigação

Revisão da Literatura

Estudos quantitativos e qualitativos

Material e métodos

Ética em Investigação

Teórico Prática:

Escolher os métodos de análise de dados

Técnicas de análise do âmbito da Estatística Descritiva e Inferencial

OT

Projeto de Investigação

Syllabus summary:

THEORETICAL

Phases of research work

Literature review

Quantitative and qualitative studies
Material and methods
Research Ethics

Theoretical Practice:
Choose data analysis methods
Analysis techniques within the scope of Descriptive and Inferential Statistics

OT
Research Project

Bibliografia fundamental:

Fortin, M.F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.
Polit, D.F. & Hungler, B.P. (2000). Investigación científica en ciencias de la salud. Mexico: McGraw-Hill.
Vilelas, J. (2020). Investigação: o processo de construção do conhecimento. (3ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Fundamental Bibliography:

Fortin, M.F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.
Polit, D.F. & Hungler, B.P. (2000). Investigación científica en ciencias de la salud. Mexico: McGraw-Hill.
Vilelas, J. (2020). Investigação: o processo de construção do conhecimento. (3ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Bibliografia complementar:

Jesus, R. (2017). Sebentas de Investigação e de Estatística. Paredes: Instituto Politécnico de Saúde do Norte.
Jesus, R. (2019). Aulas de Investigação e Estatística. [Multimédia]. Vídeos de todas as aulas da unidade curricular, gravados em formato MP4 com locução simultânea.

Additional Bibliography:

Jesus, R. (2017). Sebentas de Investigação e de Estatística. Paredes: Instituto Politécnico de Saúde do Norte.
Jesus, R. (2019). Aulas de Investigação e Estatística. [Multimédia]. Vídeos de todas as aulas da unidade curricular, gravados em formato MP4 com locução simultânea.

01150931 - Administração, Gestão e Empreendedorismo em Enfermagem

(Administration, Management and Entrepreneurship in Nursing)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	NUNO MIGUEL FARIA ARAÚJO
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 17
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- Compreender os princípios de gestão e administração nas organizações e nas dinâmicas dos serviços e cuidados de enfermagem;
- Identificar a necessidade de recursos institucionais eficazes e eficientes para a prestação de cuidados de enfermagem;
- Compreender a importância da implementação de diferentes estratégias de garantia da qualidade e de gestão do risco no processo de gestão de cuidados;
- Conhecer estratégias de liderança e de tomada de decisão para a resolução de casos práticos de coordenação de equipas, delegação e supervisão de cuidados para o seu futuro profissional;
- Entender a importância do empreendedorismo na melhoria contínua e um conjunto de ferramentas de interligação entre a inovação e a criação de valor (cuidados de enfermagem, pessoa, comunidades, potencial económico) na sociedade atual.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

- a. Understand the principles of management and administration in organizations and in the dynamics of nursing services and care;
- b. Identify the need for effective and efficient institutional resources for the provision of nursing care;
- c. Understand the importance of implementing different strategies for quality assurance and risk management in the care management process;
- d. Know leadership and decision-making strategies for practical cases of team coordination, delegation, and supervision of care for their future professional role;
- e. Understand the importance of entrepreneurship in continuous improvement and a set of tools linking innovation and value creation (nursing care, individuals, communities, economic potential) in today's society.

Conteúdos programáticos resumidos:

1. Administração e Gestão em Saúde;
2. Economia da Saúde;
3. Gestão e organização dos cuidados de enfermagem
4. Gestão de Recursos Humanos
5. Gestão de Recursos Materiais
6. Construção da Qualidade
7. Motivação e Liderança de Equipas
8. Processo de Tomada de Decisão
9. Supervisão de Clínica
10. Empreendedorismo e Inovação em Enfermagem

Syllabus summary:

1. Health Administration and Management;
2. Health Economics;
3. Management and organization of nursing care
4. Human Resource Management
5. Materials Resource Management
6. Quality Construction
7. Motivation and Team Leadership
8. Decision-Making Process
9. Clinical Supervision
10. Entrepreneurship and Innovation in Nursing

Bibliografia fundamental:

- Barros, P. P. (2013). Economia da Saúde: Conceitos e Comportamentos (3ª ed.). Almedina.
- Melo e Castro, J., Araújo, N. (2020) Impact of the Fourth Industrial Revolution on the Health Sector: A Qualitative Study. Healthc Inform Res., 26 (4), 328-334. DOI: 10.4258/hir.2020.26.4.328
- Simões, J., & Correia, C. A. (2014). 40 Anos de Abril na Saúde. Almedina.

Fundamental Bibliography:

- Barros, P. P. (2013). Economia da Saúde: Conceitos e Comportamentos (3ª ed.). Almedina.
- Melo e Castro, J., Araújo, N. (2020) Impact of the Fourth Industrial Revolution on the Health Sector: A Qualitative Study. Healthc Inform Res., 26 (4), 328-334. DOI: 10.4258/hir.2020.26.4.328

Simões, J., & Correia, C. A. (2014). 40 Anos de Abril na Saúde. Almedina.

Bibliografia complementar:

Fragata, J. (2011). Segurança dos doentes: Um abordagem prática. Lidel.

Harfouche, A. (2012) Opções políticas em saúde. Efeitos sobre a eficiência hospitalar. Coimbra: Edições Almedina.

Additional Bibliography:

Fragata, J. (2011). Segurança dos doentes: Um abordagem prática. Lidel.

Harfouche, A. (2012) Opções políticas em saúde. Efeitos sobre a eficiência hospitalar. Coimbra: Edições Almedina.

01150958 - Enfermagem Pediátrica (Pediatric Nursing)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	SANDRA FERNANDES DOS SANTOS
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 5 Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 30
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificar os factores de stress no processo de hospitalização
2. Desenvolver competências de comunicação e interação com crianças/jovens doente e família;
3. Descrever o Modelo de Cuidados em Saúde Infantil e Pediatria- Cuidados Centrados na família;
4. Descrever a intervenção na assistência ao recém-nascido nas unidades de Neonatologia;
5. Descrever a assistência à criança/adolescente em situação de doença aguda, doença crónica e doença urgente e emergente;
6. Efetuar cálculos de terapêutica, tendo por base a margem de segurança na administração de fármacos em Pediatria;
7. Promover a continuidade de cuidados na idade pediátrica.

Com esta UC, o aluno deve desenvolver:

As competências expressas pela Ordem dos Enfermeiros (OE, 2011) no domínio da responsabilidade profissional, ética e legal as competências 1 e 2; Competências instrumentais 20, 23, 27, 32,34, 35, 61, 67, 70,75, 76; Competências Sistémicas 83.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Identify stress factors in the hospitalization process
2. Develop communication and interaction skills with sick children/young people and their families;
3. Describe the Child and Pediatric Health Care Model - Family-Centered Care;
4. Describe the intervention in newborn care in Neonatology units;
5. Describe assistance to children/adolescents in situations of acute illness, chronic illness and urgent and emerging illness;
6. Carry out therapy calculations, based on the safety margin in the administration of drugs in Pediatrics;
7. Promote continuity of care in pediatric age.

With this UC, the student must develop:

The competencies expressed by the Order of Nurses (OE, 2011) in the field of professional, ethical and legal responsibility are competencies 1 and 2; Instrumental skills 20, 23, 27, 32,34, 35, 61, 67, 70,75, 76; Systemic Skills 83.

Conteúdos programáticos resumidos:

1. Hospitalização da Criança;
2. Modelos de Cuidados em Saúde Infantil e Pediatria;
3. Comunicação em Unidades de Cuidados à criança;
4. Intervenções de enfermagem no cuidar do RN;
5. Intervenções de enfermagem no cuidar a Criança/Adolescente em situação de doença aguda;
6. Intervenções de enfermagem no cuidar a Criança/Adolescente com doença crónica: Continuidade de cuidados;
7. Intervenções de enfermagem no cuidar a Criança/Adolescente em situação urgente/emergente;
8. Preparação de terapêutica entérica e parentérica.

Syllabus summary:

1. Child Hospitalization;
2. Models of Child Health Care and Pediatrics;
3. Communication in Child Care Units;
4. Nursing interventions in newborn care;
5. Nursing interventions in caring for Children/Adolescents in situations of acute illness;
6. Nursing interventions in caring for children/adolescents with chronic illnesses: Continuity of care;
7. Nursing interventions in caring for Children/Adolescents in urgent/emergent situations;
8. Preparation of enteral and parenteral therapy.

Bibliografia fundamental:

Barbiere-Figueiredo, M.C, Ramos, A.L.(2020). Enfermagem em Saúde da Criança e do Jovem. Lisboa. LIDEL
Bowden, Vicky R., Greenberg, Cindy S. (2005). Procedimentos de enfermagem pediátrica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Hockenberry, M. J.&Wilson ,D. (2016) Wong: enfermagem da criança e do adolescente.(9ªed.).Loures: Lusociência

Fundamental Bibliography:

Barbiere-Figueiredo, M.C, Ramos, A.L.(2020). Enfermagem em Saúde da Criança e do Jovem. Lisboa. LIDEL

Bowden, Vicky R., Greenberg, Cindy S. (2005). Procedimentos de enfermagem pediátrica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Hockenberry, M. J.&Wilson ,D. (2016) Wong: enfermagem da criança e do adolescente.(9ªed.).Loures: Lusociência

Bibliografia complementar:

Fanaroff, A.A & Fanaroff, J.M.(2015).Klaus & Fanaroff. alto risco em neonatologia. Rio de Janeiro: Elsevier
Jorge, Ana Maria (2004). Família e Hospitalização da Criança: (re)pensar o cuidar em enfermagem. Loures: Lusociência.
Lowdermilk, L. (2008). Enfermagem na Maternidade, 7ª edição. Loures: Lusociência.
Mannel, Rebecca, Martens, Patricia J., Walker, Marsha (2011). Manual prático para consultores de lactação. Loures: Lusociência.
Meltzer, L.J., Steinmiller, E., Simms, S., & Grossman, M. (2009). Staff engagement during complex pediatric medical care: The role of patient, family and treatment variables. Patient Education and Counseling 74,77-83
Vilaça, A. (2006) «A hospitalização da Criança» Ecos do Minho (1), pag.51-52
Vilaça, A. (2011) «Acompanhamento Pediátrico, uma estratégia de gestão...» Ecos do Minho (6), pag.87-89
Vilaça, A. (2012) «Sofrimento e Proximidade» Ecos do Minho (7)

Additional Bibliography:

Fanaroff, A.A & Fanaroff, J.M.(2015).Klaus & Fanaroff. alto risco em neonatologia. Rio de Janeiro: Elsevier
Jorge, Ana Maria (2004). Família e Hospitalização da Criança: (re)pensar o cuidar em enfermagem. Loures: Lusociência.
Lowdermilk, L. (2008). Enfermagem na Maternidade, 7ª edição. Loures: Lusociência.
Mannel, Rebecca, Martens, Patricia J., Walker, Marsha (2011). Manual prático para consultores de lactação. Loures: Lusociência.
Meltzer, L.J., Steinmiller, E., Simms, S., & Grossman, M. (2009). Staff engagement during complex pediatric medical care: The role of patient, family and treatment variables. Patient Education and Counseling 74,77-83
Vilaça, A. (2006) «A hospitalização da Criança» Ecos do Minho (1), pag.51-52
Vilaça, A. (2011) «Acompanhamento Pediátrico, uma estratégia de gestão...» Ecos do Minho (6), pag.87-89
Vilaça, A. (2012) «Sofrimento e Proximidade» Ecos do Minho (7)

01150975 - Enfermagem: Cuidados à Pessoa em Situação Crítica II (Nursing Care to the person in critical condition II)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	1.º Semestre (1st Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	JOAQUIM FILIPE FERREIRA AZEVEDO FERNANDES
Créditos ECTS (ECTS credits)	1
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Teórico-Práticas (Theoretical-Practical) - 17
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Reconhecer o papel de cada elemento da equipa de emergência e reanimação
- B. Demonstrar conhecimento sobre o algoritmo de recuperação de circulação espontânea

COMPETÊNCIAS

- A. Integra a equipa de emergência e reanimação em cenário simulado (competência interpessoal);
- B. Aplica os algoritmos de tratamento da Paragem Cardiorespiratória, Bradisrritmias, Taquidisrritmias e cuidados pós reanimação (competência instrumental).

Com os objetivos descritos o estudante desenvolve conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências (Ordem dos Enfermeiros) no domínio da Prestação e gestão de cuidados: B1-20,23,25,26,27,29,30 e 31; B3- 44,45,46,47,49,50,52,53,55,56,57,60; B5-68,69,70,71,72 (competências instrumentais); B6-73,74,75,76,77,78,79 (competências interpessoais).

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. Recognize the role of each member of the emergency and resuscitation team
- B. Demonstrate knowledge of the spontaneous circulation recovery algorithm

SKILLS

- A. Integrates the emergency and resuscitation team in a simulated scenario (interpersonal competence);
- B. Applies the treatment algorithms of Cardiorespiratory Arrest, Braddysrhythmias, Tachydysrhythmias and post-resuscitation care (instrumental competence).

With the described objectives, the student develops knowledge and skills for the performance of skills (Order of Nurses) in the field of Care Delivery and Management: B1- 20,23,25,26,27,29,30 and 31; B3- 44,45,46,47,49,50,52,53,55,56,57.60; B5-68.69,70,71.72 (instrumental skills); B6- 73.74,75,76,77,78,79 (interpersonal skills).

Conteúdos programáticos resumidos:

Causa, Prevenção, Tratamento da PCR e Cuidados Pós Reanimação em contexto de equipa.

Syllabus summary:

Cause, Prevention, Treatment of CRA and Post-Resuscitation Care in a team context.

Bibliografia fundamental:

Instituto Nacional de Emergência Médica (2021). Manual V.M.E.R. Lisboa: Instituto Nacional de Emergência Médica.

American Heart Association (2021). Suporte avançado de vida cardiovascular. Mesquite: American Heart Association.

Coimbra, N. (2021). Enfermagem de Urgência e Emergência. Lisboa: Lidel – Edições Técnicas, Lda.

Fundamental Bibliography:

Instituto Nacional de Emergência Médica (2021). Manual V.M.E.R. Lisboa: Instituto Nacional de Emergência Médica.

American Heart Association (2021). Suporte avançado de vida cardiovascular. Mesquite: American Heart Association.

Coimbra, N. (2021). Enfermagem de Urgência e Emergência. Lisboa: Lidel – Edições Técnicas, Lda.

Bibliografia complementar:

Longo, D.L., Kasper, D.L., Jameson, J.L., Fauci, A.S., Hauser, S.L. & Loscalzo, J. (2011). Harrison`s: principles of Internal Medicine. (18th ed.). New York: McGraw-Hill.

Mateus, B. A. (2007). Emergência Médica Pré-hospitalar: Que Realidade. Loures: Lusociência.

Sheehy, S. (2011). Enfermagem de Urgência: Da teoria à prática. (6ª ed.). Loures: Lusodidata.

Additional Bibliography:

Longo, D.L., Kasper, D.L., Jameson, J.L., Fauci, A.S., Hauser, S.L. & Loscalzo, J. (2011). Harrison`s: principles of Internal Medicine. (18th ed.). New York: McGraw-Hill.

Mateus, B. A. (2007). Emergência Médica Pré-hospitalar: Que Realidade. Loures: Lusociência.

Sheehy, S. (2011). Enfermagem de Urgência: Da teoria à prática. (6ª ed.). Loures: Lusodidata.

01150064 - Ensino Clínico em Saúde Mental e Psiquiátrica (Clinical Training in Mental and Psychiatric Health)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	LUÍS MIGUEL PEREIRA DA SILVA
Créditos ECTS (ECTS credits)	6
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 160
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Identificar sinais e sintomas relacionados com alterações psicopatológicas; B. Desenvolver técnicas de comunicação e relação terapêutica; C. Compreender os conceitos de Enfermagem de Saúde Mental; D. Estabelecer a avaliação inicial de enfermagem e exame mental no contexto da saúde mental; E. Demonstrar conhecimentos relacionados com administração e vigilância de efeitos da terapêutica psicofarmacológica; F. Demonstrar conhecimentos de aspetos deonto-legais na área de Ensino Clínico; G. Desenvolver a sua prática clínica tendo em conta as competências do enfermeiro de cuidados gerais em Cuidados de Saúde Mental.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A. To identify signs and symptoms related to psychopathology; B. To develop communication techniques and therapeutic relationship; C. To understanding Mental Health Nursing concepts; D. To establish initial assessment of nursing and mental examination in the context of mental health; E. To demonstrate knowledge related to management and monitoring effects of

psychopharmacological treatment; F. To demonstrate knowledge of legal aspects in the area of Clinical Teaching; G. To develop clinical practice taking into account the competencies of the general care nurse in Mental Health Care.

Conteúdos programáticos resumidos:

Não aplicável.

Syllabus summary:

Not applicable.

Bibliografia fundamental:

Bibliografia referenciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos do curso.

Fundamental Bibliography:

Bibliography referenced in the different curricular units of the course study plan.

Bibliografia complementar:

Não aplicável

Additional Bibliography:

Not applicable

01150942 - Ensino Clínico na Comunidade (Clinical Training in the Community)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CLARA DE OLIVEIRA SIMÕES
Créditos ECTS (ECTS credits)	18
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 300 Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 20
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Desenvolver competências para a prestação de cuidados de enfermagem (à grávida, ao recém-nascido, à puérpera, à criança, ao adolescente e à pessoa) inserida na família, em Cuidados de Saúde Primários (Unidade Funcional, Comunidade ou Domicílio);
2. Conhecer as responsabilidades enquanto membro de uma equipa multidisciplinar e representante de uma classe profissional;
3. Desenvolver e implementar um plano de educação para a saúde.

As competências concretizam-se pela abordagem de todos os conteúdos das diferentes unidades curriculares que compõe o plano de estudos do curso e dos objetivos delineados e das metodologias de ensino utilizadas. O estudante passa a ser um participativo ativo com a possibilidade de adquirir, desenvolver e mobilizar de forma integrada conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas nos domínios das Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais (Domínios/Competências OE).

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Develop skills for the provision of nursing care (pregnant, newborn, postpartum, child, adolescent, person) within the family, in Primary Health Care (Functional Unit, Community or Home);
2. Know the responsibilities as a member of a multidisciplinary team and representative of a professional class;
3. Develop and implement a health education plan.

The skills are materialized by addressing all the contents of the different curricular units that make up the course's study plan and the outlined objectives and teaching methodologies used. student becomes an active participant with the possibility of acquiring, developing and mobilizing in an integrated way knowledge and skills for the performance of instrumental, interpersonal and systemic competences in the domains of Competencies of the General Care Nurse (OE Domains/Skills).

Conteúdos programáticos resumidos:

I - Todos os conteúdos das diferentes unidades curriculares que compõem o plano de estudos até ao momento do ensino clínico, embora alguns sejam mais evidentes como por exemplo a UC Enfermagem Comunitária I e a UC Enfermagem Comunitária II.

Orientação Tutorial:

II - Desenvolvimento de um plano de educação para a saúde a implementar no estágio.

Syllabus summary:

Phase:

I - In our understanding, all the contents of the different curricular units that make up the study plan up to the moment of clinical teaching, although some are more evident, such as UC Community Nursing I and UC Community Nursing II.

Tutorial Orientation:

II - Development of a health education plan to be implemented during the internship

Bibliografia fundamental:

Bibliografia referenciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos.

Fundamental Bibliography:

Bibliography referenced in the different units of the syllabus.

Bibliografia complementar:

Bibliografia referenciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos.

Additional Bibliography:

Bibliography referenced in the different units of the syllabus.

01150997 - Ensino Clínico: Cuidados ao Idoso (Clinical Training: Elderly Care)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	ISABEL MARIA BATISTA DE ARAÚJO
Créditos ECTS (ECTS credits)	8
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 140
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Desempenhar funções do enfermeiro de cuidados gerais em unidades de cuidados ao Idoso
 2. Demonstrar responsabilidades enquanto membro de uma equipa multidisciplinar e representante de uma classe profissional
 3. Identificar o diagnóstico de enfermagem na pessoa idosa e as determinantes no envelhecimento ativo
 4. Compreender as alterações associadas à idade e o impacto no bem-estar e qualidade de vida
 5. Aplicar instrumentos conceptuais para avaliar, planear e dar resposta às necessidades específicas da pessoa idosa
 6. Desenvolver habilidades comunicacionais que fomentem a relação de ajuda com a pessoa idosa
- Competências**
1. Sabe identificar e intervir clinicamente em quadros de doença crónica na pessoa idosa
 2. Sabe avaliar, planear e intervir na pessoa idosa em casos de saúde/doença
 3. Desenvolve atitude clínicas e profissional, com o doente e os pares, respeitando os valores e a cultura da pessoa idosa

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Performing the duties of a general care nurse in elderly care units
2. Demonstrate responsibilities as a member of a multidisciplinary team and representative of a professional class
3. Identify the nursing diagnosis of the elderly and the determinants of active ageing
4. Understand the changes associated with age and the impact on well-being and quality of life
5. Apply conceptual tools to assess, plan and respond to the specific needs of the elderly person
6. Develop communication skills that foster a helping relationship with the elderly person

Competences

1. Know how to identify and clinically intervene in chronic illnesses in the elderly.
2. Knows how to assess, plan and intervene in cases of health/illness in older people
3. Develops a clinical and professional attitude towards the patient and peers, respecting the values and culture of the elderly person in Google

Translated with DeepL.com (free version)

Conteúdos programáticos resumidos:

Não aplicável

Syllabus summary:

Not applicable

Bibliografia fundamental:

NÃO APLICÁVEL

Fundamental Bibliography:

NOT APPLICABLE

Bibliografia complementar:

NÃO APLICÁVEL

Additional Bibliography:

NOT APPLICABLE

01150969 - Ensino Clínico: Opção (Clinical Training: Option)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	ISABEL MARIA BATISTA DE ARAÚJO
Créditos ECTS (ECTS credits)	16
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 285
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desempenhar funções e competências do enfermeiro de cuidados gerais;
- Acolher a pessoa/família de forma humanizada, tendo a preocupação de desenvolver um ambiente terapêutico;
- Aplicar a metodologia científica do trabalho de enfermagem;
- Garantir a continuidade de cuidados utilizando todos os meios disponíveis;
- Demonstrar responsabilidades enquanto membro de uma equipa multidisciplinar e representante de uma classe profissional;
- Desenvolver atividades e/ou procedimentos que promovam o desenvolvimento da profissão.

Conhecimentos, aptidões e competências

O estudante no ensino clínico é proativo com a possibilidade de adquirir, desenvolver e mobilizar de forma integrada conhecimentos e aptidões para o desempenho de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas nos domínios das Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais (Domínios/Competências OE).

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) Perform functions and competencies of the general care nurse;
- b) Welcoming the person/family in a humanized way, with the concern of developing a therapeutic environment;
- c) Apply the scientific methodology of nursing work;
- d) Ensure continuity of care using all available means;
- e) Demonstrate responsibilities as a member of a multidisciplinary team and representative of a professional care;
- f) Develop activities and/or procedures that promote the development of the profession.

Knowledge, skills and competences

The student in clinical teaching is proactive with the possibility of acquiring, developing and mobilizing knowledge and skills in an integrated way for the performance of instrumental, interpersonal and systemic competences in the areas of General Care Nurse Competencies (Domains/Competences EO).

Conteúdos programáticos resumidos:

Não aplicável

Syllabus summary:

Not Applicable

Bibliografia fundamental:

Não Aplicável

Fundamental Bibliography:

Not applicable

Bibliografia complementar:

Não aplicável

Additional Bibliography:

Not applicable

01150070 - Ensino Clínico: Cuidados à Criança (Clinical Training: Child Care)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	FERNANDA DO ROSÁRIO POMBAL GONÇALVES
Créditos ECTS (ECTS credits)	6
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Estágio (Internship) - 160
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Desenvolver competências do enfermeiro de cuidados gerais em unidades de cuidados à criança;
- 2- Conhecer as responsabilidades enquanto membro de uma equipa multidisciplinar e representante de uma classe profissional;
- 3- Compreender a dinâmica da prestação de cuidados em unidades de atendimento à criança;
- 4- Desenvolver a prática de cuidados à criança em diferentes contextos situacionais;
- 5- Integrar os conhecimentos teóricos adquiridos na prática de cuidados à criança;
- 6- Potenciar a capacidade de comunicação com a criança e família;
- 7- Prestar cuidados integrais à criança atendendo à sua condição de saúde.

Competências

1. Sabe avaliar, planear e intervir na criança com problemas de saúde;
2. Comunica com a criança e família, estabelecendo uma relação terapêutica
3. Desenvolve atitude clínica, capacitando a criança e família para projetos de vida promotores da saúde
4. Compreende a dinâmica das unidades de prestação de cuidados à criança

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- Develop general care nurse skills in child care units;
- 2- Know the responsibilities as a member of a multidisciplinary team and representative of a professional class;
- 3- Understand the dynamics of care provision in child care units;
- 4- Develop the practice of child care in different situational contexts;
- 5- Integrate the theoretical knowledge acquired in the practice of child care; 6- Enhance the ability to communicate with the child and family;
- 7- Provide comprehensive care to the child taking into account their health condition.

Skills:

1. Knows how to assess, plan and intervene in children with health problems;
2. Communicates with the child and family, establishing a therapeutic relationship
3. Develops a clinical attitude, empowering the child and family for health-promoting life projects
4. Understands the dynamics of child care units

Conteúdos programáticos resumidos:

NÃO APLICÁVEL.

Syllabus summary:

NOT APPLICABLE.

Bibliografia fundamental:

Bibliografia referenciada nas diferentes unidades curriculares do plano de estudos.

Fundamental Bibliography:

Bibliography referenced in the different units of the syllabus

Bibliografia complementar:

Additional Bibliography:

01150986 - Investigação II (Research II)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2024/2025
Semestre (semester)	Anual (Yearly)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CLARA DE OLIVEIRA SIMÕES
Créditos ECTS (ECTS credits)	2
Cursos (courses)	Curso de Licenciatura em Enfermagem - ESSVA (Curso de Licenciatura em Enfermagem (Nursing))
Duração (duration)	Anual (Yearly)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Orientação Tutorial (Tutorial Session) - 25 Seminário (Seminar) - 10
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	4

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Desenvolver conhecimentos no âmbito do planeamento de uma investigação tendo em vista a elaboração de um trabalho de investigação;
- 2 - Integrar conhecimentos no âmbito de tratamento e análise de informação.
- 3 - Reconhecer o contributo da investigação para o desenvolvimento da prática de enfermagem;

Competências e aptidões:

- Mobiliza conhecimentos no âmbito do planeamento de uma investigação tendo em vista a elaboração de um trabalho de investigação;
- Contribui para o desenvolvimento da prática de enfermagem.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- Develops knowledge in the framework of the planning of an investigation with a view to the elaboration of a research work;
- 2- Integrate knowledge in the field of treatment and analysis of information;

3- Recognize the contribution of research to the development of nursing practice;

Skills and abilities:

- Mobilizes knowledge in the planning of an investigation for the preparation of research work;
- Contributes to the development of nursing practice.

Conteúdos programáticos resumidos:

Conteúdos da modalidade Seminários:

A. Operacionalização da fase empírica

B. Redação e apresentação oral de um trabalho de investigação

Conteúdos da modalidade Orientação tutória:

C. Elaboração de uma monografia que consiste num trabalho de Investigação de fonte primária ou de Revisão Integrativa.

Syllabus summary:

Contents of the Seminars modality:

A. Operationalization of the empirical phase

B. Writing and oral presentation of a research paper

Tutorial guidance modality contents:

C. Elaboration of a monograph consisting of a primary source research work or an Integrative Review.

Bibliografia fundamental:

Arnavat, A. R. & Dueñas, G. G. (2006). Como elaborar e apresentar teses e trabalhos de pesquisa. Artmed Bookman.

Bardin, L. (2008). Análise de conteúdo. Edições 70.

Fortin, M. F. (2009). Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação. Lusodidacta.

Fundamental Bibliography:

Arnavat, A. R. & Dueñas, G. G. (2006). Como elaborar e apresentar teses e trabalhos de pesquisa. Artmed Bookman.

Bardin, L. (2008). Análise de conteúdo. Edições 70.

Fortin, M. F. (2009). Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação. Lusodidacta.

Bibliografia complementar:

Bras, F. (2003). Como organizar e redigir relatórios e teses. (2ªed.). Publicações Europa-América.

Jesus, R. (2012). Sebenta de Estatística. Instituto Politécnico de Saúde do Norte.

Jesus, R. (Prod.) (2015). Aulas de Investigação e Estatística. [Multimédia]. Instituto Politécnico de Saúde do Norte.

Triola, M. F. (2013). Introdução à Estatística (11ª ed.). LTC Editor.

Additional Bibliography:

Bras, F. (2003). Como organizar e redigir relatórios e teses. (2ªed.). Publicações Europa-América.

Jesus, R. (2012). Sebenta de Estatística. Instituto Politécnico de Saúde do Norte.

Jesus, R. (Prod.) (2015). Aulas de Investigação e Estatística. [Multimédia]. Instituto Politécnico de Saúde do Norte.

Triola, M. F. (2013). Introdução à Estatística (11ª ed.). LTC Editor.