

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Universitário De Ciências Da Saúde

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Universitário De Ciências Da Saúde

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Psicologia da Saúde e Neuropsicologia

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Health Psychology and Neuropsychology

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Mestrado-Psicologia-da-Saude-e-Neurops_Aviso-11619_2023.pdf](#) | PDF | 308.7 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Psychology

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0311] *Psicologia*
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

35

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

O número máximo de admissões definido automaticamente na plataforma de 20 foi alterado para 35, por não corresponder ao que se encontra aprovado no âmbito do processo ACEF/18/19/1300581, que acreditou (sem condições) o ciclo de estudos por um período de 6 anos a partir de 2019/07/31 com um número máximo de admissões de 35 estudantes.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

As condições de acesso e ingresso são aprovadas em regulamento pelos Conselhos Científico e Pedagógico do IUCS-CESPU, com observância da legislação aplicável. O acesso é limitado a:

a. Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Psicologia, Psicologia Clínica, Psicologia e Saúde e Ciências Psicológicas (licenciatura de 5 anos, pré-Bolonha).

b. Titulares do grau de licenciado em Psicologia (1º ciclo), nacional ou estrangeiro, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios de Bolonha.

c. Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Científico como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Psicologia.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

The conditions of access and admission are determined in regulations approved by the Scientific and Pedagogical Councils of IUCS-CESPU, with observance of applicable laws. Access is limited to:

a. Holders of a degree or legal equivalent in Psychology, Clinical Psychology, Psychology and Health and Psychological Sciences (5 years study cycle, before Bologna)

b. Holders of a degree in Psychology (1st cycle), domestic or foreign, conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of Bologna.

c. Holders of a foreign academic degree that is recognized by the Scientific Council as meeting the goals of a degree in Psychology.

1.12. Modalidade do ensino

[X] *Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)* [] *A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Instalações do Instituto Universitário de Ciências da Saúde, sitas na Av. Central de Gandra-PRD

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Facilities of the University Institute of Health Sciences, located at Av. Central de Gandra-PRD

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[MIUCS.21.05 - Regulamento de Creditação de Unidades Curriculares do IUCS-CESPU - 2024-25.pdf](#) | PDF | 97.8 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

Em complemento ao supra descrito em, 1.13, informamos que algumas sessões PL podem ser ministradas em unidades hospitalares (por exemplo, Centro Hospitalar do Conde de Ferreira para Temas Aprofundados em Psicopatologia e Neuropsicologia do adulto e do idoso) e a UC de Estágio nas instituições onde decorrem os estágios.

1.16. Observações. (EN)

In addition to the above in 1.13, we would like to inform you that some PL sessions can be taught in hospital units (e.g. Conde de Ferreira Hospital Centre for In-depth Topics in Psychopathology and Neuropsychology of Adults and the Elderly) and the Internship CU in the institutions where the internships take place.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/1300581

2.2. Data da decisão.

07/07/2020

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Não tendo sido fixadas quaisquer condições pelo CA para o funcionamento do ciclo de estudos (CE), passamos a descrever as medidas sugeridas pela CAE.

No ponto 12 do relatório a CAE refere que “É necessário um maior investimento no desenvolvimento (...) de linhas de investigação” e acrescenta que tal só poderá ser desenvolvido através do “esforço da instituição na melhoria das condições de trabalho e de investigação dos docentes” e que a “promoção dos docentes mais qualificados” é um incentivo que deve continuar. A este respeito, foi aprovado em 2019 o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes, com vista à promoção da progressão na carreira e ao reconhecimento do mérito do pessoal docente. Englobando diferentes vertentes (ensino, extensão universitária e gestão universitária), o sistema de avaliação determina uma significativa proporção à vertente de investigação (entre 30% e 55%). Têm igualmente vindo a ser adotadas as recomendações do Conselho Científico para a manutenção da carga letiva em limites adequados, permitindo a realização de atividades científicas. Paralelamente, desde 2022 têm sido atribuídos prémios de produtividade científica, baseados em diferentes níveis de mérito técnico-científico dos docentes. Estes prémios, para além de contemplarem uma compensação monetária, que poderá ser alocada a trabalhos de investigação, contemplam uma redução de 60 horas na atividade letiva dos docentes abrangidos. Adicionalmente, foram efetuados dois concursos internos para o lugar de Professor Associado (2020 e 2022) estando atualmente outro concurso em aberto. As dinâmicas de investigação por parte do corpo docente têm-se adensado, manifestando-se em significativos indicadores (quantitativos e qualitativos), assim como afirmação das linhas de investigação: Psicopatologia e Saúde Mental; Funcionamento Cognitivo, Neuropsicologia e Reabilitação; Psicologia da Saúde e Qualidade de Vida.

A CAE aponta ainda, para “a necessidade de enfatizar conteúdos relacionados com a psicopatologia da criança e do adolescente e com os modelos de intervenção clínica mais adequados aos contextos de saúde”. Em alternativa a uma reestruturação curricular, optámos por incluir/reforçar de forma transversal nos conteúdos das diversas UC as dimensões da criança e adolescente e nos grandes temas da avaliação e intervenção psicológicas (eg. Avaliação Neuropsicológica, Avaliação Psicológica em Contextos de Saúde, Saúde e Psicopatologia, Reabilitação Neurocognitiva). A intensificação do uso de estratégias de estudo de caso, role-play e observação em contextos de saúde reais, incorporadas nos programas e na ponderação em avaliação, contribuiu para o aprofundamento dos modelos de intervenção clínica na planificação integrada de várias UC. Foram introduzidos modelos que suportam a formulação de caso clínico e orientam o planeamento individualizado da intervenção psicológica (Evidence-based e Personalized-based practices).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

As no conditions have been set by the CA for the functioning of the study cycle (EC), we will now describe the measures suggested by the CAE.

In point 12 of the report, the CAE states that 'Greater investment is needed in the development (...) of lines of research' and adds that this can only be developed through 'the institution's efforts to improve the working and research conditions of teaching staff' and that the 'promotion of the most qualified teaching staff' is an incentive that must continue. In this regard, the Regulations for the Performance Evaluation of Faculty were approved in 2019, with a view to promoting career progression and recognising the merit of the institution's teaching staff. Encompassing different aspects (teaching, university outreach and university management), the evaluation system determines a significant proportion for the research aspect (30% to 55%). The recommendations of the Scientific Council have also been adopted to keep the teaching load within adequate limits, allowing scientific activities to be carried out. In addition, scientific productivity prizes have been awarded since 2022, based on different levels of technical and scientific merit of the faculty members. These awards, in addition to providing monetary compensation, which can be allocated to the development of research work, include a reduction of 60 hours in the teaching activity of the professors concerned. At the same time, there have been two internal calls for the position of Associate Professor (2020 and 2022) and another is currently open. The research dynamics of the teaching staff have increased, showing significant indicators (quantitative and qualitative), as well as affirmation of the lines of research: Psychopathology and Mental Health; Cognitive Functioning, Neuropsychology and Rehabilitation; Health Psychology and Quality of Life.

CAE also points to 'the need to emphasise content related to the psychopathology of children and adolescents and the models of clinical intervention best suited to health contexts'. As an alternative to restructuring the curriculum, we chose to include/reinforce the dimensions of children and adolescents transversally in the content of the various CUs, including them in the major themes of psychological assessment and intervention (e.g. Neuropsychological Assessment, Psychological Assessment in Health Contexts, Health and Psychopathology, Neurocognitive Rehabilitation). The intensification of the use of case study strategies, role-play and observation in real health contexts, incorporated into both the programmes and the assessment weighting, contributed to the deepening of clinical intervention models in the integrated planning of various CUs. Models that support clinical case formulation and guide the individualised planning of psychological intervention (Evidence-based and Personalised-based practices) were introduced.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Proposta de mudança de nome da Unidade Curricular de "Reabilitação Neurocognitiva" para "Reabilitação Neuropsicológica", tendo por base os seguintes argumentos científicos e pedagógicos: (a) promoção da abrangência da unidade curricular; (b) facilitação da integração de conhecimentos teórico-práticos com outras UC; (c) aproximação à prática da neuropsicologia aplicada. Em relação à abrangência da unidade curricular, enquanto a reabilitação neurocognitiva se centra nos processos cognitivos, a reabilitação neuropsicológica é mais ampla, integrando intervenções focadas não só nas funções neurocognitivas, mas também no impacto comportamental, emocional e social causado por lesões ou outras condições clínicas que afetam o funcionamento cerebral. A UC passa a oferecer uma maior amplitude de modelos clínicos, fundamentais para o exercício profissional. Neste sentido, a literatura científica apoia consistentemente a adoção de uma abordagem holística no processo de reabilitação, essencial para a integração de conhecimentos teórico-práticos com outras disciplinas do curso que abordam a avaliação e intervenção em neuropsicologia e saúde psicológica. Ao adotar a denominação "reabilitação neuropsicológica," a UC oferece uma visão mais fiel à prática da neuropsicologia aplicada, na medida em que permitirá ajustes na componente prática, especificamente na formulação de casos clínicos e no planeamento individualizado da intervenção com base numa abordagem holística. A adoção de uma abordagem compreensiva e holística valoriza a interdisciplinaridade e a validade ecológica das intervenções, contribuindo para uma formação mais completa e para o desenvolvimento de competências teórico-práticas essenciais para futuros profissionais de neuropsicologia enfrentarem a complexidade dos casos clínicos reais.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

Proposal to change the name of the curricular unit from 'Neurocognitive Rehabilitation' to 'Neuropsychological Rehabilitation', based on the following scientific and pedagogical arguments: (a) promoting the broadness of the curricular unit; (b) facilitating the integration of theoretical and practical knowledge with other CUs; (c) bringing it closer to the practice of applied neuropsychology. With regard to the scope of the curricular unit, while neurocognitive rehabilitation focuses on cognitive processes, neuropsychological rehabilitation is broader, integrating interventions focused not only on neurocognitive functions, but also on the behavioural, emotional and social impact caused by injuries or other clinical conditions that affect brain function. The CU now offers a wider range of clinical models, which are fundamental to professional practice. In this sense, scientific literature consistently supports the adoption of a holistic approach in the rehabilitation process, which is essential for integrating theoretical and practical knowledge with other subjects in the course that deal with assessment and intervention in neuropsychology and psychological health. By adopting the name 'neuropsychological rehabilitation,' the course offers a more faithful vision of the practice of applied neuropsychology, in that it will allow for adjustments in the practical component, specifically in the formulation of clinical cases and individualised intervention planning based on a holistic approach. The adoption of a comprehensive and holistic approach values interdisciplinarity and the ecological validity of interventions, contributing to a more complete education and the development of theoretical and practical skills essential for future neuropsychology professionals to face the complexity of real clinical cases.

Mapa II - Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Main

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Metodologia de Observação e Investigação	MOI	12.0	
Neuropsicologia	Nps	24.0	
Psicologia da Saúde	PSa	24.0	
Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	PSa e Nps	60.0	

Total: 4		Total: 120.0	
----------	--	--------------	--

4.1.3. Observações (PT)
[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)
[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Avaliação Neuropsicológica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Avaliação Neuropsicológica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Neuropsychological Assessment

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
Nps

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
Nps

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
168.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• José Carlos da Silva Caldas - 104.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Sensibilização e aquisição de conhecimentos e competências sobre:

- Organização e planeamento da avaliação neuropsicológica em diferentes contextos de saúde (unidades de cuidados de saúde primários e hospitais).
- Estabelecimento de um plano de avaliação neuropsicológica adaptado aos diferentes contextos e necessidades.
- Aplicação, correção e interpretação de entrevistas e testes neuropsicológicos para avaliação das diferentes dimensões do COMPORTAMENTO (Sistemas Funcionais)
- Transmissão de resultados e conclusões ao paciente, familiares, a outros profissionais de saúde.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Awareness and acquisition of knowledge and skills about:

- Neuropsychological assessment organization and planning in different health contexts (primary health care units and hospitals).
- Establishment of a neuropsychological evaluation plan adapted to different settings and needs.
- Application, correction and interpretation of interviews and neuropsychological tests assessing different dimensions of BEHAVIOR (Functional Systems)
- Transmission of results and conclusions to the patient, family members, other health professionals

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Teóricas (T)

1. Revisão de conceitos
2. Avaliação neuropsicológica:
3. Geografia comportamental do cérebro: patologia cerebral e funções psicológicas
4. A interpretação dos resultados e seus problemas/erros comuns
5. Recordatória de aspetos de neuropatologia para Psicólogos

Práticas-laboratoriais (PL)

Instrumentos de avaliação neuropsicológica:

- Entrevistas neuropsicológicas
- Testagem de: funcionamento cognitivo geral e nível intelectual pré mórbido; orientação; atenção, concentração, "tracking" mental; percepção; memória e aprendizagem; funções verbais, linguagem e afasias; aptidões construtivas; formação de conceitos e raciocínio; funções executivas, performance motora e apraxias
- Grandes baterias neuropsicológicas vs instrumentos de despiste rápido (screening)
- Métodos observacionais, rating scales e inventários
- Grau de adaptação pessoal, humor e personalidade
- Queixas funcionais

O Relatório de avaliação neuropsicológica e a entrevista de devolução

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Theoretical (T)

1. Review concepts
2. Neuropsychological assessment
3. Behavioral geography of the brain: brain pathology and psychological functions
4. The interpretation of results and their common problems / errors
5. Neuropathology for Psychologists

Practical and laboratory (PL)

Neuropsychological assessment tools:

- Neuropsychological Interviews
- Neuropsychological tests: general cognitive functioning and pre morbid intellectual level; orientation; attention, concentration, mental "tracking"; Perception; Learning and memory; verbal functions, language and aphasia; constructive skills; reasoning; executive functions, motor performance and apraxias
- Neuropsychological batteries vs screening tools.
- Observational methods, rating scales and inventories
- Assessment of personal adaptation, humor and personality
- Evaluation of functional complaints

The neuropsychological assessment report and the feedback Interview

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos são fulcrais para a fundamentação da consulta neuropsicológica (especificidades, objetivos e etapas, dimensões do comportamento a avaliar e instrumentos de avaliação neuropsicológica), para o desenvolvimento de uma atitude ativa e crítica relativamente aos procedimentos (procedimentos, racional da medição de défices, geografia comportamental do cérebro, neuropatologia para Psicólogos, interpretação dos resultados e seus problemas/erros comuns) e para a transmissão de resultados (Relatório de avaliação neuropsicológica e Entrevista de devolução).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents are central to the reasoning in neuropsychological consultation (specificities, objectives and steps, behavioral dimensions to evaluate and neuropsychological assessment tools), to develop an active and critical attitude regarding the procedures (procedures, deficits measurement rational, behavioral brain geography, neuropathology for Psychologists, interpretation of results and their common problems / errors) and the transmission of results (neuropsychological assessment report and return Interview).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino passarão pela exposição teórica de conteúdos, complementada com a metodologia baseada em problemas e em casos clínicos demonstrativos de diferentes aspetos relacionados com a elaboração e implementação de protocolos de avaliação neuropsicológica, cotação de instrumentos e análise conjunta e compreensiva dos resultados de todo o processo (consulta a dossiers clínicos, entrevistas, observação armada e desarmada, testes...). A avaliação à UC combina exame final e trabalhos individuais (correção e interpretação de resultados de diferentes instrumentos + relatório de avaliação neuropsicológica de caso clínico)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies will include the theoretical exposition of contents, complemented with the methodology based on problems and clinical cases demonstrating different aspects related to the elaboration and implementation of neuropsychological assessment protocols, scoring of instruments and joint and comprehensive analysis of the results of the entire process (consultation of clinical files, interviews, armed and unarmed observation, tests...). The CU evaluation combines final exam and individual assignments (scoring and interpretation of results from different instruments + clinical case neuropsychological assessment report)

4.2.14. Avaliação (PT):

A Avaliação combina exame final e trabalhos individuais (correção e interpretação de resultados de diferentes instrumentos + relatório de avaliação de caso clínico)

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment combines final exam and individual assignments (cotation and interpretation of results from different instruments + clinical case assessment report)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A componente expositiva permitirá enquadrar os elementos essenciais dentro de cada tema. A análise de protocolos de avaliação e de casos clínicos, permite em primeira instância, o aprofundamento de conhecimentos assim como a elaboração de novas questões a desenvolver no futuro.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The expository component will frame the essential elements within each theme. The analysis of assessment protocols and clinical cases, allows the deepening of knowledge as well as the development of new issues to be developed in the future.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Lezack, M.D., Howieson, D.B., Bigler, E.D. & Tranel, D. (2012). Neuropsychological assessment (5th Ed.) New York: Oxford Press.
Mondini, S., Cappelletti, M., & Arcara, G. (2022). Methodology in Neuropsychological Assessment: An Interpretative Approach to Guide Clinical Practice (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003195221>
Sherman, E. M. S., Tan, J. E. & Hrabok (2022). A Compendium of Neuropsychological Tests: Fundamentals of neuropsychological assessment and test reviews for clinical practice (4th ed.). Oxford University Press, New York, NY, 2022.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Lezack, M.D., Howieson, D.B., Bigler, E.D. & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment (5th Ed.)* New York: Oxford Press.
Mondini, S., Cappelletti, M., & Arcara, G. (2022). *Methodology in Neuropsychological Assessment: An Interpretative Approach to Guide Clinical Practice (1st ed.)*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003195221>
Sherman, E. M. S., Tan, J. E. & Hrabok (2022). *A Compendium of Neuropsychological Tests: Fundamentals of neuropsychological assessment and test reviews for clinical practice (4th ed.)*. Oxford University Press, New York, NY, 2022.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação Psicológica em Contextos de Saúde**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Avaliação Psicológica em Contextos de Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychological Assessment in Health Settings

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSa

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Nps

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Manuela da Silva Leite - 104.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Identificar, entender e problematizar as especificidades da avaliação psicológica em contextos de saúde

Desenvolver competências de seleção, aplicação, cotação e interpretação de instrumentos mais representativos na avaliação do paciente, familiares, profissionais e contextos de saúde.

Integrar e sintetizar de forma clara e sucinta os resultados obtidos durante a avaliação psicológica e respetivas conclusões, em termos verbais (entrevista de devolução a paciente, familiares e outros profissionais) e em termos escritos (relatório de avaliação psicológica).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To identify, understand and discuss the specifics of psychological assessment in health settings

Development of skills related to selection, application, quotation and interpretation of the most representative instruments for the assessment of the patient, family, health professionals and health contexts.

To integrate and synthesize clearly and succinctly the results obtained during the psychological assessment and its conclusions, verbally (feedback interview to the patient, family members and other professionals) and in written format (psychological assessment report).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**TEÓRICAS****Introdução**

- Avaliação Psicológica em Contextos de Saúde
- Avaliação Psicológica em Saúde: Avaliação de comportamentos de risco em saúde
- Avaliação de problemas clínicos
- Avaliação em Contextos e Populações Especiais

PRÁTICAS-LABORATÓRIAS

- Entrevista de avaliação psicológica em contextos de saúde
- A avaliação do nível intelectual e o WAIS III (Wechsler Intelligence Scale for Adults)
- A avaliação psicológica em contextos de Saúde - áreas e instrumentos de avaliação
- Instrumentos tradicionais de avaliação em Psicologia Clínica
- Instrumentos mais específicos da Psicologia da Saúde
- A comunicação dos resultados da avaliação psicológica

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**THEORETICAL****- Introduction**

- Psychological Assessment in Health Contexts
- Psychological Health Assessment: Assessment of health Risk Behaviors
- Clinical problems Assessment
- Assessment in Special Contexts and Populations

PRACTICAL-LABORATORY

- Psychological assessment interview in health contexts
- The assessment of intellectual level and the WAIS III (Wechsler Intelligence Scale for Adults)
- Psychological assessment in Health contexts - areas and assessment tools
- Traditional Assessment Instruments in Clinical Psychology
- More Specific Health Psychology instruments
- The communication of results of psychological assessment

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Partindo das especificidades e da definição de avaliação psicológica aplicada a contextos de saúde, discutem-se aspetos relacionados com os instrumentos de avaliação em saúde e o raciocínio clínico em psicologia da saúde, descreve-se um modelo de avaliação que abarca componentes físicas, afetivas, cognitivas e comportamentais a nível do paciente, família, sistema de saúde e contexto sociocultural, focado na compreensão das interações entre estas componentes. Descrevem-se os métodos mais comuns de avaliação. Abordam-se a partir daqui instrumentos mais importantes em psicologia da saúde, ligados a áreas e constructos mais relevantes, com o objetivo de dotar os alunos com competências de aplicação, cotação, interpretação, seleção de instrumentos de acordo com as questões a serem respondidas.

Finalmente são abordadas as especificidades da comunicação dos resultados, nomeadamente no referente à comunicação dos mesmos em termos verbais e escritos, tendo em conta os destinatários.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Based on the specifics and psychological assessment definition applied to health contexts, we discuss aspects related to assessment tools and clinical reasoning in health psychology, describe an assessment model that includes physical, emotional, cognitive and behavioral components of the patient, family, health care and socio-cultural contexts, focused on understanding the interactions between these components. We describes the most common methods of assessment. From this point on, we address the most important tools in health psychology, in connection to the most relevant areas and constructs, in order to equip students with skills on application, quotation, interpretation, selection of instruments according to questions to be answered. Finally the specifics of the communication of results are addressed, particularly regarding with as regards its verbal and written communication, taking into account the recipients.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino são baseadas na exposição e demonstração, a que são acrescidas "case-based learning" e "problem-based learning", passando nomeadamente pela discussão de artigos de normalização de instrumentos para a população portuguesa, diferentes tipos de relatórios de avaliação psicológica, situações problemáticas durante a entrevista e aplicação de instrumentos de avaliação em contextos de saúde.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methods are based on display and demonstration, to which are added "case-based learning" and "problem-based learning", particularly through the discussion of articles on instruments standardization for the Portuguese population, different types of psychological assessment reports, problematic situations during the interview and use of assessment tools in health contexts.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação final resulta da avaliação contínua com ponderação de 40% e realização de um exame final com conteúdos teóricos e práticos com ponderação de 60% para a classificação final.

Na avaliação contínua, é avaliada a participação do aluno ao longo das aulas práticas (10%), cotação da WAIS (10%) e elaboração de um relatório de avaliação psicológica, a partir de um caso clínico em contextos de saúde (20%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The final assessment results from continuous assessment with a weighting of 40% and a final exam with theoretical and practical content with a weighting of 60% for the final grade.

In the continuous assessment, the student's participation in the practical classes (10%), the WAIS score (10%) and the preparation of a psychological assessment report based on a clinical case in health contexts (20%) are evaluated.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo em conta que estes alunos se encontram num 2º ciclo de estudos que conduz ao grau de mestre, deverão ser preparados para questionarem e discutirem diferentes conceitos, serem capazes de selecionar e analisar criticamente os instrumentos mais úteis para avaliações específicas, desenvolverem habilidades de estabelecerem uma relação durante a avaliação, raciocínio clínico aplicado a contextos de saúde, pensamento analítico e sintético e competências de escrita, as quais estão todas presentes nos objetivos que definimos para esta unidade. Com vista a atingirmos estes objetivos e metas as metodologias de ensino estão centradas, como referimos acima, em case-based learning, problem based learning e ensino demonstrativo (modelagem) que representam formas que pensamos serem da maior utilidade no atingir das metas e objetivos propostos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Given that these students are in a 2nd studies cycle leading to a Master's degree, they should be prepared to question and discuss different constructss, be able to select and critically analyze the most useful tools for specific assessments, develop skills to establish a relationship during the assessment, clinical reasoning applied to health settings, analytical and synthetic reasoning and writing skills, which are all present in the goals we set for this CU. In order to achieve these goals and targets teaching methodologies are focused, as mentioned above, on case-based learning, problem based learning and teaching demonstration (modeling) that represent ways we think most useful in achieving the proposed goals.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Hunter, C.L., Goodie, J.L., Oordt, M.S., & Dobmeyer, A.C. (2024). Integrated Behavioral Health in Primary Care: Step-by-Step Guidance for Assessment and Intervention (3thEdition). American Psychological Association

Dains, J.E., Baumann, L.C., & Scheibel, P. (2023). Advanced Health Assessment & Clinical Diagnosis in Primary Care (7th Edition). Elsevier Health Sciences.

Hunter, C. L., Hunter, C. M., & Kessler, R. (Eds.). (2014). Handbook of clinical psychology in medical settings. Springer US.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Hunter, C.L., Goodie, J.L., Oordt, M.S., & Dohmeyer, A.C. (2024). *Integrated Behavioral Health in Primary Care: Step-by-Step Guidance for Assessment and Intervention (3th Edition)*. American Psychological Association

Dains, J.E., Baumann, L.C., & Scheibel, P. (2023). *Advanced Health Assessment & Clinical Diagnosis in Primary Care (7th Edition)*. Elsevier Health Sciences.

Hunter, C. L., Hunter, C. M., & Kessler, R. (Eds.). (2014). *Handbook of clinical psychology in medical settings*. Springer US.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Comunicação em Contextos de Saúde**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Comunicação em Contextos de Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Communication in Health Settings

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSa

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Nps

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Alexandra do Céu Ferreira Serra - 104.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Identificar as principais áreas de atuação nos cuidados de saúde, saúde pública e intervenção comunitária no âmbito da Comunicação em Saúde

Desenvolver e consolidar competências relacionais e instrumentais fundamentais da Comunicação em Contextos de Saúde

Desenvolver um pensamento crítico sobre técnicas, estratégias e metodologias da Comunicação em Contextos de Saúde, suas aplicabilidades e limitações.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To identify the major Health Communication action areas in Health Care, Public Health and Community Development To develop and consolidate Health Communication basic skills

To develop critical thinking about Health Communication technics, strategies, and methodologies

To plan evidence-based Health Communication programs

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Natureza multidisciplinar e multifacetada da Comunicação em Contextos de Saúde

2. Competências para uma comunicação mais eficaz nas diferentes áreas de atuação

3. Especificidades comunicacionais decorrentes de especificidades contextuais ou desenvolvimentais

4. Consultoria técnico científica na comunicação em contextos de saúde

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1.Multidisciplinary and multifaceted nature of Health Communication

2.Skills for an effective Health Communication

3. Communicational specifics according special situations

4.Technical and scientific consultancy in communication in health contexts

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

No âmbito da saúde, uma comunicação eficaz é particularmente importante, na medida em que contribui para a maioria das dimensões/valências da prestação de serviços nesta área.

Efetivamente, a Comunicação em Contextos de Saúde tem uma natureza multidisciplinar e multifacetada, abrangendo um vasto campo de contextos, intervenientes e níveis de atuação desde o nível interpessoal, institucional até ao nível comunitário.

Sendo um dos objetivos principais da Comunicação em Saúde o envolvimento, empoderamento e desenvolvimento dos contextos de saúde, num sentido amplo, o profissional de psicologia deve ter um papel determinante na sua prossecução.

Sendo assim, o profissional de Psicologia deve ser capaz de identificar e caracterizar as suas potenciais áreas de atuação, como a comunicação interpessoal (face a face ou em grupo), a capacitação de outros profissionais de saúde, ou mesmo a capacitação e mobilização da comunidade, potenciando a sustentação de políticas públicas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In the field of health, effective communication is particularly important, as it contributes to most of the dimensions/values of service provision in this area.

In fact, Communication in Health Contexts is multidisciplinary and multifaceted in nature, covering a wide range of contexts, players and levels of action, from the interpersonal and institutional to the community level.

As one of the main objectives of Health Communication is the involvement, empowerment and development of health contexts in a broad sense, the psychology professional must play a decisive role in its pursuit.

As such, psychology professionals must be able to identify and characterise their potential areas of activity, such as interpersonal communication (face-to-face or in groups), empowering other health professionals, or even empowering and mobilising the community, thus boosting the support of public policies.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Se numa fase inicial uma metodologia expositiva será útil, designadamente nas sessões T para enquadrar os principais aspetos conceptuais, gradualmente metodologias de natureza ativa e experiencial serão privilegiadas, sob diferentes modalidades (individual, pequeno grupo e grande grupo), nomeadamente com resolução de problemas e abordagem de estudo de caso, no sentido de possibilitar um enquadramento prático integrado e aplicado dos conteúdos abordados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

While an expository methodology will be useful initially, particularly in the T sessions to frame the main conceptual aspects, gradually methodologies of an active and experiential nature will be favoured, in different forms (individual, small group and large group), particularly with problem-solving and case study approaches, in order to provide an integrated and applied practical framework for the content covered.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os conteúdos das T serão alvo de avaliação por exame com um peso de 50% na nota final e com nota mínima de 10 valores. Na componente PL, irá ser desenvolvido um trabalho que visa a aplicação dos conteúdos abordados na PL e que seja ilustrativo da importância da comunicação em diferentes contextos e áreas de atuação da saúde. Este trabalho tem um peso de 50% na nota final à UC.

4.2.14. Avaliação (EN):

The contents of the T will be assessed by exam with a weighting of 50 per cent in the final grade and a minimum mark of 10. In the PL component, an assignment will be developed which aims to apply the content covered in the PL and which illustrates the importance of communication in different contexts and areas of health practice. This work has a weight of 50 per cent in the final grade for the UC

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Como referido esta UC visa, em última instância, a aquisição de competências de aplicação prática essenciais para a intervenção no domínio da comunicação em contextos de saúde. Em consonância, o objetivo geral da componente prática desta unidade será aprofundar e aplicar o conhecimento dos conteúdos programáticos das sessões T criando oportunidades de aplicação sobre as matérias abordadas.

Desta forma, o recurso a metodologias de ensino ativas e demonstrativas é incontornável, na tentativa de colocar ao aluno em cenários de role-taking que promovam competências fundamentais para o seu desenvolvimento enquanto futuro profissional. Nesta linha de pensamento, o recurso a metodologias de avaliação que passem pelo treino e/ou pela simulação de práticas e/ou metodologias inerentes à intervenção no domínio assume também um papel importante para a concretização dos objetivos de aprendizagem mencionados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As already mentioned, it is important to acquire some major practical skills considered essential in this field.

The methods of teaching-learning process and the evaluation methodologies must integrate and promote a critical perspective and, at the same time, provide the scientific basis needed for the development of a future professional.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Moss, B., (2020). Communication Skills in Nursing, Health and Social Care. USA: SAGE Publications Lt

Nutbean, D. & Muscat, D., (2023). Health Literacy in a Nutshell. A practical Guide to Health Communication. Australia: McGraw Hill

Parvanta, C. & Bass, S., (2018). Health Communication: Strategies and Skills for A New Era. USA: Jones and Bartlett Publishers, Inc

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Moss, B., (2020). Communication Skills in Nursing, Health and Social Care. USA: SAGE Publications Lt

Nutbean, D. & Muscat, D., (2023). Health Literacy in a Nutshell. A practical Guide to Health Communication. Australia: McGraw Hill

Parvanta, C. & Bass, S., (2018). Health Communication: Strategies and Skills for A New Era. USA: Jones and Bartlett Publishers, Inc

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Dissertação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Dissertação***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Dissertation***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSa e Nps***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***HP and Nps***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***840.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-52.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• José Carlos Ferreira da Rocha - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Capacidade para implementar um projeto de investigação com qualidade científica elevada e com algum contributo científico para a área, desenvolvendo as seguintes capacidades/ aptidões:*

- Capacidade para definir um problema e operacionalizar questões em investigação.*
- Capacidade para rever o "estado da arte" de um problema em investigação.*
- Detetar dilemas éticos implícitos a um projeto de investigação e lidar com os mesmos em conformidade com as regulamentações nacionais e internacionais, com a eventual audiência prévia da comissão de ética.*
- Competências básicas de gestão de um projeto de investigação: sequenciação e operacionalização de tarefas, riscos, contingências e comunicação otimizada entre intervenientes num projeto.*
- Capacidade de aplicação de metodologias avançadas de avaliação qualitativa ou quantitativa.*
- Capacidade de desenvolver raciocínio metodológico com correta interpretação das suas limitações operacionais e epistemológicas*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Ability to implement a research project with high scientific quality and with some scientific contribution to the area, developing the following skills:

- Ability to define a problem and operational issues under investigation.*
- Ability to review the "state of the art" of an issue under investigation.*
- Discover ethical dilemmas implicit in a research project and deal with them in accordance with national and international regulations, possibly prior hearing of the ethics committee.*
- Basic management abilities of a research project: sequencing and operation tasks, risks, contingencies and optimized communication between the parts in a project.*
- Ability to apply advanced methods of qualitative or quantitative assessment.*
- Ability To develop methodological reasoning with correct interpretation of its operational and epistemological limitations.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos estão dependentes do trabalho de investigação desenvolvido. Como resultado final o aluno deverá elaborar um trabalho de investigação, que deverá redigir sob a forma de artigo de investigação com vista a publicação em revista científica com revisão por pares.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Dependent on the specific research work and field. As a final result, the student must prepare a research paper, that will be submitted to a peer-review journal.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos devem ser adaptados e ajustados à investigação mais recente, publicada ou pré-publicada, do tema em específico, com vista ao exercício supervisionado do trabalho de investigação em que o estudante irá desenvolver as competências referidas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The content has to be adjusted to recent published or preprint research of the specific theme, in order to provide the supervised exercise of a research work enabling the defined skills.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Orientação tutorial com base em discussão individual de problemas específicos na implementação do projeto de investigação, aconselhamento de leituras, esclarecimento de dúvidas, baseada na resolução de problemas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Tutorial guidance based on individual discussion of specific problems in the implementation of the research project, advice on readings, clarification of doubts, based on problem solving.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação resultará da elaboração de uma dissertação final de mestrado, discutida em provas públicas. Nessa dissertação, deverão obrigatoriamente constar um artigo em formato publicável em revista com peer-review, abstract para submissão de comunicação oral ou como parte central da dissertação ou como anexo, consoante o estado da submissão e as características da investigação.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will result from the elaboration of a final master's dissertation, discussed in public exams. This dissertation must contain an article in a publishable format in a peer-reviewed journal, abstract for submission of oral communication or as a central part of the dissertation or as an annex, depending on the status of submission and the characteristics of the investigation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se que os estudantes vão gradualmente adquirindo níveis elevados de autonomia (com supervisão) na execução de um projeto de investigação através do desenvolvimento de competências e à vontade na comunicação a públicos profissionais. As metodologias de ensino utilizadas vão de encontro aos objetivos de promoção de uma gradual autonomização na implementação da investigação, apresentação oral e escrita.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It is intended that students will gradually acquire supervised autonomy in the execution of a research project through the development of skills and ease in communicating to professional audiences. The teaching methodologies used meet the objectives of promoting a gradual autonomy in the implementation of research, oral and written presentation.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- 1- Cone, J., D., & Foster, S. L. (2019). *Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields.*
- 2 - Baldwin, S. A. (2018). *Writing your Research Paper.*
- 3 - American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association: APA Style Series.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- 1- Cone, J., D., & Foster, S. L. (2019). *Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields.*
- 2 - Baldwin, S. A. (2018). *Writing your Research Paper.*
- 3 - American Psychological Association (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association: APA Style Series.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estágio**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Traineeship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSa e Nps

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HP and Nps

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

840.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-500.0; OT-52.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- José Carlos Ferreira da Rocha - 16.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ângela Maria Teixeira Leite - 12.0h
- Bruno Miguel Raposo Távora de Barros Peixoto - 12.0h
- Joana Filipa Freire Teixeira de Oliveira Pinto - 8.0h
- Joana Isabel Tavares da Luz Soares - 12.0h
- Luís Manuel Coelho Monteiro - 4.0h
- Maria Alexandra do Céu Ferreira Serra - 8.0h
- Maria Manuela da Silva Leite - 16.0h
- Vera Margarida Seabra de Almeida - 12.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O estágio tem por objetivo geral familiarizar o aluno com os diversos contextos de saúde e atividades clínicas facilitando uma transição supervisionada para a prática profissional. Pretende-se a aquisição das seguintes competências:

- Capacidade de relacionamento interpessoal, integração e de trabalho em equipa no contexto de estágio
- Comunicação adequada com pacientes, familiares e outros profissionais
- Atitude crítica e reflexiva acerca da prática profissional, ética e deontologia
- Observação e avaliação de casos clínicos em contextos de saúde/ doença mental e saúde/ doença física.
- Levantamento de hipóteses diagnósticas e desenvolvimento de diagnósticos diferenciais
- Escolha fundamentada/ elaboração e implementação de planos de intervenção psicológica

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The general objective of the internship is to familiarize the student with the different health contexts and clinical activities, facilitating a supervised transition to professional practice. It is intended to acquire the following skills:

- Interpersonal relationship, integration and teamwork skills in the internship context
- Proper communication with patients, families and other professionals
- Critical and reflective attitude about professional practice, ethics and deontology
- Observation and evaluation of clinical cases in health/mental illness and health/physical illness contexts.
- Assessment and survey of diagnostic hypotheses and development of differential diagnoses
- Reasoned choice / elaboration and implementation of psychological intervention plans

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A natureza desta UC não permite a definição de um programa específico. Contudo alguns conteúdos e atividades serão apresentados e implementados com o supervisor do IUCS:

- Apresentação do regulamento de estágio, definição de deveres do estagiário, ética e deontologia profissional
- Elaboração de um plano de estágio com o planeamento das atividades a desenvolver na instituição de acolhimento
- Reflexão acerca do papel do psicólogo na instituição de acolhimento
- Apresentação e discussão de atividades orientadas em contexto real (individuais e de grupo) com respetiva integração e fundamentação teórica
- Elaboração de estudos de caso
- Elaboração do relatório de estágio

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

The nature of this UC does not allow the definition of a specific program. However, some content and activities will be presented and implemented with the IUCS supervisor:

- Presentation of the internship regulation, definition of the student's duties, ethics and professional deontology*
- Elaboration of an internship plan with the planning of activities to be developed in the host institution*
- Reflection on the role of the psychologist in the host institution*
- Presentation and discussion of oriented activities (individual and group) in real context with respective integration and theoretical foundation*
- Preparation of case studies*
- Preparation of the internship report*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Consideramos que a aquisição de competências necessárias à integração num contexto profissional só pode ser feita pela interligação de actividades clínicas com o uso de estratégias de case-based learning e de problem-based learning, que são postas em prática na discussão regular de atividades orientadas em contexto real (individuais e de grupo).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

We believe that the acquisition of required competencies to the integration in a professional context can only be made by the interconnection of clinical activities with the use of case-based learning and problem-based learning strategies that are put in place in the regular discussion activities oriented in real context (individual and group).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O estágio clínico decorrerá em instituições hospitalares, clínicas, centros de saúde, centros ou serviços de reabilitação, com actividades relevantes nesta área da Psicologia (e sub-campos específicos), mediante o acordo prévio entre o IUCS e essas instituições. O estágio será supervisionado localmente por um psicólogo no sentido de garantir o melhor acompanhamento ao estagiário (supervisão de situações clínicas, de atitudes e procedimentos), bem como garantir a articulação com a instituição acolhedora, e supervisionado em simultâneo, por um dos docentes do IUCS, que mantém reuniões semanais para acompanhar e discutir casos clínicos, ajudar na escolha de métodos de avaliação, realizar um diagnóstico e planear a intervenção. As metodologias serão essencialmente case-based learning e de problem-based learning.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Internship will take place in general hospitals, clinics, health centers, rehabilitation centers, with relevant experience in this field of psychology (and specific sub-fields) upon previous agreement between IUCS and these institutions. The internship must be supervised locally by a psychologist to ensure a good learning opportunity to the trainee (supervision of clinical situations, attitudes and procedures) and ensure coordination with the host institution, and supervised simultaneously at the master course by one of IUCS teachers who have meetings on a weekly basis, to teach and discuss cases, helping in choosing methods of assessment, reaching a diagnosis and planning intervention. The methodologies will be essentially case-based learning and problem-based learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação do estagiário será baseada nas componentes prática e teórica. A avaliação prática será realizada pelo supervisor com base num parecer do orientador local e a avaliação teórica terá por base o relatório final de estágio, em consonância com os critérios definidos no regulamento de mestrado.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation of the trainee will be based in the practical and theoretical components. The practical assessment will be carried out by the supervisor based on an opinion from the local supervisor and the theoretical assessment will be based on the final internship report, in line with the criteria defined in the Master's regulation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para aquisição da capacidade de avaliar e de intervir em situações de perturbações físicas e ou mentais é importante fazer uma imersão supervisionada na prática clínica. O contacto com a prática com discussão regular das estratégias de avaliação e de intervenção permite a melhor aquisição de competências clínicas.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

To acquire the ability to evaluate and intervene in situations of psychological and physical disorders it is important to make a supervised immersion in clinical practice. The contact with the practice with regular discussion of assessment and intervention strategies will allow a better acquisition of clinical skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

De acordo com a área do estágio e os casos clínicos

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Accordingly with internship area and clinical cases.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fundamentos Neurobiológicos da Psicologia da Saúde**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Fundamentos Neurobiológicos da Psicologia da Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Neurobiological Foundations of Health Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Nps

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Nps

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Bruno Miguel Raposo Távora de Barros Peixoto - 104.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- (1) Conhecer os marcos histórico-epistemológicos do desenvolvimento da psicologia, da neurociência e sua convergência no âmbito da saúde*
- (2) Descrever os principais elementos da propedêutica neurobiológica fundamentais para o espectro saúde/doença*
- (3) Conhecer os efeitos neurocognitivos, comportamentais e de qualidade de vida, de diversas condições clínicas no contexto da patofisiologia*
- (4) Implicar esses conhecimentos nos domínios da avaliação, diagnóstico e intervenção em diferentes condições e patologias.*
- (5) Aquisição de conhecimentos e linguagem biomédica, com vista à integração do psicólogo em diferentes contextos clínicos*
- (6) Capacidade para interpretar e integrar dados biomédicos da história clínica e problemática atual, com elementos sociodemográficos e psicossociais de pacientes.*
- (7) Capacidade de reunir informação científica relevante e apontar perspectivas futuras de investigação*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- (1) To understand the historical-epistemological milestones in the development of psychology, neuroscience, and their convergence in the field of health.*
- (2) To describe the main elements of neurobiological propedeutics fundamental to the health/disease spectrum.*
- (3) To understand the neurocognitive, behavioral, and quality of life effects of various clinical conditions in the context of pathophysiology.*
- (4) To apply this knowledge in the fields of assessment, diagnosis, and intervention in different conditions and pathologies.*
- (5) To acquire biomedical knowledge and language, aiming at the integration of the psychologist in different clinical contexts.*
- (6) To develop the ability to interpret and integrate biomedical data from clinical history and current issues with sociodemographic and psychosocial elements of patients.*
- (7) To develop the ability to gather relevant scientific information and point out future research perspectives.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I - Elementos propedêuticos de neurobiologia

II- Introdução histórico- epistemológica

Elementos que fundamentam as bases neurocientíficas da psicologia da saúde

III- Patologia Primárias do Sistema Nervoso

Epilepsia

Traumatismos Crânio- encefálicos

IV-Patologias do Sistema Vascular

Acidentes vasculares cerebrais

Fatores de risco e patologias cardiovasculares

V- Patologias Imunitárias

Infeção por HIV

VI- Patologias Metabólicas e Endócrinas

Diabetes

VII- Patologia respiratórias

Insuficiência respiratória

Doença pulmonar obstrutiva crónica

Apneia do sono

Paragem cardiorrespiratória

VIII- Envelhecimento

Envelhecimento cognitivo normal

Perturbações neurocognitivas

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I - Propedeutic Elements of Neurobiology

II - Historical-Epistemological Introduction

Elements underpinning the neuroscientific foundations of health psychology

III - Primary Pathologies of the Nervous System

Epilepsy

Traumatic Brain Injuries

IV - Vascular System Pathologies

Strokes

Risk factors and cardiovascular diseases

V - Immune Pathologies

HIV Infection

VI - Metabolic and Endocrine Pathologies

Diabetes

VII - Respiratory Pathologies

Respiratory Failure

Chronic Obstructive Pulmonary Disease

Sleep Apnea

Cardiorespiratory Arrest

VIII - Aging

Normal Cognitive Aging

Neurocognitive Disorders

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa reúne algumas das principais condições de saúde que afectam as sociedades actuais. Em cada uma das grandes áreas serão abordadas diferentes patologias sendo estabelecida a ponte entre alguns dos elementos (neuro)fisiológicos e as implicações para o comportamento e cognição dos indivíduos (objetivos 1 a 5). Em última análise, o conhecimento dessas implicações, permitirá fundamentar diferentes métodos de avaliação e intervenção em contextos particulares assim como o desenvolvimento dos objetivos 6 e 7.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program brings together some of the main health conditions that affect contemporary societies. In each of the major areas, different pathologies will be addressed, establishing the link between some of the (neuro)physiological elements and the implications for individuals' behavior and cognition (objectives 1 to 5). Ultimately, understanding these implications will provide the basis for different assessment and intervention methods in specific contexts, as well as the development of objectives 6 and 7.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino serão maioritariamente a expositiva para as aulas teóricas e o case-based learning e o problema based learning para as aulas práticas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies will predominantly include expository methods for theoretical classes and case-based learning and problem-based learning for practical classes.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

A componente estritamente teórica será avaliada através de exame final com a ponderação de 40% para a classificação final.

A componente prática será avaliada de forma contínua através da discussão de casos clínicos (30%) e na elaboração de uma monografia relativa a um tema atribuído pelo docente (30%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The strictly theoretical component will be assessed through a final exam, accounting for 40% of the final grade. The practical component will be continuously assessed through the discussion of clinical cases (30%) and the preparation of a monograph on a topic assigned by the instructor (30%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A componente expositiva permitirá enquadrar os elementos essenciais dentro de cada tema, cumprindo os objetivos de (1) a (5). Este aspeto inicial é fundamental para a análise e integração/ interpretação de casos clínicos (4)(5)(6), assim como a análise da literatura científica, que permitirá o aprofundamento de conhecimentos assim como a elaboração de questões a desenvolver no futuro (7).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The expository component will frame the essential elements within each topic, fulfilling objectives (1) to (5). This initial aspect is fundamental for the analysis and integration/interpretation of clinical cases (4)(5)(6), as well as the analysis of scientific literature, which will enable the deepening of knowledge and the formulation of questions to be developed in the future (7).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1- Armstrong CL, Morrow L (2019). Handbook of medical neuropsychology. Applications of cognitive neuroscience. New York: Springer Science. ISBN : 978-3-030-14894-2

Diversos artigos científicos

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1- Armstrong CL, Morrow L (2019). Handbook of medical neuropsychology. Applications of cognitive neuroscience. New York: Springer Science. ISBN : 978-3-030-14894-2

several scientific papers

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Intervenção Psicológica em Contextos de Saúde**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Intervenção Psicológica em Contextos de Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

(Psychological intervention in health settings)

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSa

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Nps

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ángela Maria Teixeira Leite - 104.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- (1) Compreender o papel do psicólogo nos contextos da saúde*
- (2) Conhecer os constructos e modelos básicos das intervenções psicológicas aplicados à saúde*
- (3) Perceber a relação dos fatores psicológicos e sociais com a doença crónica*
- (4) Identificar e caracterizar especificidades das diversas intervenções nas várias condições médicas*
- (5) Desenvolver técnicas de intervenção em contextos específicos de saúde*
- (6) Planear as várias fases do desenvolvimento e implementação de programas*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- (1) Understanding the role of the psychologist in health contexts;*
- (2) Knowing the basic constructs and models of psychological interventions applied to health;*
- (3) Understanding the relationship between psychological and social factors with chronic illness;*
- (4) Identify and characterize specificities of different interventions in various medical conditions;*
- (5) Develop intervention skills in specific health contexts;*
- (6) Planning several steps of the development and implementation of programs.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*- Fundamentos da intervenção*

- a. Conceitos de saúde e de doença*
- b. Risco, proteção e resiliência*
- c. Impacto e ajustamento na doença crónica*
- d. Mudança de comportamento e saúde*

- Contextos específicos de intervenção

- a. Cuidados de saúde primários*
- b. Contextos hospitalares*
- c. Cuidados continuados e paliativos;*

- Áreas de intervenção

- a. Comportamentos de saúde*
- b. Dor crónica*
- c. Doença crónica (doença cardíaca, psoríase)*
- d. Doença oncológica*
- e. Doença terminal*

- Técnicas de intervenção

- a. Estratégias comportamentais e cognitivas*
- b. Aconselhamento psicológico*
- c. Psicoeducação*
- d. Apoio na tomada de decisão*
- e. Grupos de apoio*
- f. Paradigma da escrita*
- g. Mindfulness*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- *Fundamentals of Health Psychology intervention*

- a. *Concepts of health and illness*
- b. *Risk, protection and resilience*
- c. *Impact and adjustment in chronic disease*
- d. *Behavior change and health*

- *Specific intervention contexts*

- a. *Primary Health Care*
- b. *Hospital contexts*
- c. *Palliative and continuing care*

- *Intervention areas*

- a. *Health behaviors*
- b. *Chronic pain*
- c. *Chronic disease (heart disease, psoriasis)*
- d. *Oncological disease*
- e. *Terminal illness*

- *Psychological intervention techniques*

- a. *Cognitive and behavioral strategies*
- b. *Counselling*
- c. *Psychoeducation*
- d. *Support in decision making*
- e. *Support groups*
- f. *Writing paradigm*
- g. *Mindfulness*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ao abordar os principais constructos teóricos e modelos fundamentais para a Psicologia da Saúde estamos a dar oportunidade para a compreensão da importância da aplicação desses princípios às intervenções psicológicas na saúde e na doença (1,2). A descrição e análise do ajustamento e impacto da doença permitirá o desenvolvimento do conhecimento acerca da relação interdependente entre variáveis psicossociais e doença (3). São apresentadas algumas das áreas de intervenção psicológica tanto na promoção e prevenção da doença como no ajustamento à mesma (4,5). Os principais contextos e técnicas de intervenção são discutidos permitindo a definição e clarificação do que deverá ser o papel de um psicólogo na área da saúde (1,5,6).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In addressing the main theoretical constructs and fundamental models for health psychology we are giving opportunity for understanding the importance of applying these principles to psychological interventions in health and disease (1,2). The description and analysis of adjustment and impact of the disease will enable the development of knowledge about the interdependent relationship between psychosocial variables and disease (3). Some of the areas of psychological intervention: promotion and disease prevention as the adjustment are presented. The main contexts and intervention techniques are discussed allowing the definition and clarification of what should be the role of a psychologist in health (1,5,6).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino utilizada no âmbito das aulas teórico-práticas será a exposição oral dos conteúdos programáticos e discussão de questões-chave com os estudantes. Paralelamente, no contexto das aulas práticas laboratoriais, os estudantes visitam instituições de Saúde e entrevistam psicólogos que trabalham nesse âmbito.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology used in the context of theoretical and practical classes will be oral presentation of the syllabus and discussion of key issues with students. At the same time, in the context of laboratory classes, students visit health institutions and interview psychologists working in this area.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua, sendo a componente prática avaliada através da realização e apresentação de dois trabalhos: 1. integração teórica dos princípios da intervenção em Psicologia da Saúde com a contextualização face à visita e entrevista efectuadas; 2. planeamento de uma intervenção aplicada ao contexto da visita, com uma ponderação de 20% cada, no total de 40%. A componente teórica será avaliada pela realização de um exame final ponderado a 60%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is continuous, and the practical component is evaluated by developing and presentation of two works : 1. theoretical integration of the principles of intervention in Health Psychology with the context of the visit and interview ; 2. planning an intervention applied to the context of the visit, with a weighting of 20 % each , totaling 40%. The theoretical part will be assessed through a final exam weighted 60% .

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino aplicadas nesta unidade curricular pretendem que os estudantes conheçam os últimos desenvolvimentos da teoria e investigação da Psicologia da Saúde desenvolvendo competências essenciais para a prática futura. A vertente proporcionada pelas aulas práticas laboratoriais permitirá um contacto com as instituições e com os profissionais onde se aplicam as várias abordagens de intervenção em Psicologia da Saúde facilitando uma aproximação com a realidade prática existente no nosso país. Essa experiência e contato com psicólogos em contextos específicos de saúde permitirá uma análise e reflexão essenciais para o desenvolvimento técnico de competências de intervenção e de formação nas suas várias modalidades.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methods applied in this course intend that students know the latest developments in theory and research of Health Psychology developing core competencies for future practice. The perspective provided by the laboratory classes allow a contact with the institutions and with professionals in this area. Intervention approaches in Health Psychology facilitate a rapprochement with existing practical reality in our country. This experience and contact with psychologists in specific health contexts will allow an analysis and reflection essential for the technical development of intervention skills and training in its various forms.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- 1- Brannon, L., & Feist, S. (2021). *Health Psychology* 10th Ed.. NY: Cengage Learning.
- 2 -Pérez Álvarez, M., Fernández Heredia, J.R., Fernández Rodríguez, C. & Amigo Vázquez, I. (Coords.) (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Vol. 2: Psicología de la salud*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- 3 -Sarafino, E. & Smith, T. (2021). *Health Psychology-biopsychosocial interactions*. 10th ed. NY: Wiley.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- 1- Brannon, L., & Feist, S. (2021). *Health Psychology*. 10Th Ed. NY: Cengage Learning.
- 2 -Pérez Álvarez, M., Fernández Heredia, J.R., Fernández Rodríguez, C. & Amigo Vázquez, I. (Coords.) (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Vol. 2: Psicología de la salud*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- 3 -Sarafino, E. & Smith, T. (2021). *Health Psychology-biopsychosocial interactions*. 10 th Ed. NY: Wiley.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Investigação Aplicada

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Investigação Aplicada***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Applied Investigation***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***MOI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***MOI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***168.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Vera Margarida Seabra de Almeida - 104.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Analisar as áreas de investigação existentes no departamento e identificar o tópico de investigação de interesse**Integrar os estudantes nas linhas de investigação em curso**Adquirir competências de pesquisa em bases de dados**Realizar revisões críticas e sintéticas do estado da arte**Desenvolver competências que possibilitem a definição da metodologia de investigação (amostra, instrumentos de avaliação, procedimentos, limitações e considerações éticas)**Adquirir competências relativas à submissão a financiamento do respetivo projeto**Adquirir competência de redação e submissão do projeto de investigação à comissão de ética**Formular ideias, transmitir e discuti-las de forma clara, ética e científica*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Analyze the research areas in the department and identify the research topic of interest

Integrate students into research lines

Acquire database research skills

Carry out critical and synthetic reviews of the state of the art

Develop skills that enable the definition of the research methodology (sample, evaluation instruments, procedures, limitations and ethical considerations)

Acquire skills related to the submission for the project funding

Developing skills in writing and submitting the research project to the ethics committee

Formulate ideas, transmit and discuss them in a clear, ethical and scientific way

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Introdução ao ambiente de investigação*
2. *Questões de investigação em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia*
3. *Novas metodologias de avaliação e intervenção*
4. *Classificação e tipologia dos estudos de investigação*
5. *Revisão clássica, sistemática da literatura e meta-análises*
6. *Oportunidades e estratégias de financiamento em investigação*
7. *Preparação do projeto para submissão à comissão de ética*
8. *Redação científica e apresentação oral*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to the research environment*
2. *Research Issues in Health Psychology and Neuropsychology*
3. *New methods of assessment and intervention*
4. *Classification and typology of research studies*
5. *Classical, systematic review of the literature and meta-analyses*
6. *Research funding opportunities and strategies*
7. *Preparation of the project for submission to the ethics committee*
8. *Scientific writing and project presentation*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para uma integração eficaz dos alunos nas linhas de investigação que possa promover a sua correta aprendizagem científica que irá culminar com a redação tese, é fundamental a exposição a linhas de investigação em estreita interação com o futuro orientador. A aprendizagem da condução da revisão da literatura e da redação do projeto funcionará como elemento estrutural na tomada de consciência do estado da arte, do potencial caráter inovador da investigação e das metodologias de investigação mais pertinentes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

For an effective integration of students in research lines that can promote their correct scientific learning that will culminate in the writing of the thesis, it is fundamental to be exposed to research lines in close interaction with the future supervisor. Learning how to conduct the literature review and how to write the project will work as a structural element in raising awareness of the state of the art, the potential innovative nature of research and the most relevant research methodologies.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino alinham-se ao modelo pedagógico ao promoverem a imersão gradual dos estudantes em atividades de investigação definindo o seu tema de pesquisa futuro. Através de metodologias práticas participativas materializadas no desenvolvimento, submissão e discussão oral do projeto de investigação, os estudantes desenvolvem competências de autonomia, reflexão crítica e comunicação. Estas abordagens asseguram a integração efetiva nas linhas de investigação, aliando a ética à prática científica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies align with the pedagogical model by promoting the gradual immersion of students in research activities, guiding them toward defining their future research topic. Through practical and participatory methodologies, materialized in the development, submission, and oral discussion of the research project, students develop skills in autonomy, critical reflection, and communication. These approaches ensure effective integration into research lines, combining ethics with scientific practice.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da UC assenta no desenvolvimento do projeto de investigação que inclui uma revisão do estado da arte e a definição das metodologias adequadas. Este projeto será apresentado e discutido oralmente permitindo avaliar as competências de comunicação científica dos estudantes. Paralelamente o projeto será submetido à comissão de ética do IUCS-CESPU garantindo a integridade ética da proposta desenvolvida.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the curricular unit is based on the development of a research project that includes a review of the state of the art and the definition of appropriate methodologies. This project will be presented and discussed orally, allowing the evaluation of students' scientific communication skills. Additionally, the project will be submitted to the IUCS-CESPU ethics committee, ensuring the ethical integrity of the proposed work.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino procuram promover a imersão gradual dos alunos nas atividades de investigação e na definição do seu percurso de forma a desenvolverem autonomia científica, baseada na responsabilidade e na reflexão crítica constante. O debate em grupo, a preparação do projeto e as apresentações orais permitem a discussão de ideias e tomadas de decisão, desenvolvendo competências de comunicação, orais e escritas fulcrais à apresentação e defesa dos trabalhos científicos futuros.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies seek to promote the gradual immersion of students in research activities and in defining their path in order to develop scientific autonomy, based on responsibility and constant critical reflection. Group debate, project preparation and oral presentations allow the discussion of ideas and decision-making, developing oral and written communication skills that are essential for the presentation and defense of future scientific work.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- 1- American Psychological Association (2020). *Publication Manual*, Seventh Edition. Washington DC: APA
- 2 - Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *Open Med*; 3(3): 123-130
- 3 - Nicol, A. e Pexman, P (2010). *Presenting your findings: A Practical Guide for Creating Tables*. Washington DC: APA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- 1- American Psychological Association (2020). *Publication Manual*, Seventh Edition. Washington DC: APA
- 2 - Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *Open Med*; 3(3): 123-130
- 3 - Nicol, A. e Pexman, P (2010). *Presenting your findings: A Practical Guide for Creating Tables*. Washington DC: APA

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologias de Investigação

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Metodologias de Investigação***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Research Methods***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***MOI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***MOI***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***168.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• José Carlos Ferreira da Rocha - 104.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- Elaborar uma perspectiva crítica do conhecimento científico;*
- Classificar a investigação em termos de finalidade, profundidade e metodologia;*
- Identificar potenciais áreas de investigação;*
- Definição de problemas, hipóteses e variáveis;*
- Distinguir vários tipos de variáveis;*
- Criação de uma matriz de dados no SPSS;*
- Decidir sobre as técnicas de análise de dados a utilizar;*
- Elaborar um projecto de investigação exequível.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- To develop a critical perspective of scientific knowledge;*
- To classify the research in terms of purpose, depth and methodology;*
- To identify potential areas of research;*
- To set problems, hypotheses and measures;*
- To distinguish several types of measures;*
- To create a matrix of data in SPSS;*
- To decide on the techniques of data analysis to use;*
- To elaborate a feasible research project*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

T:

1. *Epistemologia e paradigmas da investigação*

a) *Epistemologia do conhecimento*

b) *Definição de um problema de investigação, classificação das variáveis, hipóteses;*

c) *Planos de investigação: descritivos, estudos de caso, correlacionais, epidemiológicos, avaliações de programas e estudos laboratoriais*

2. *Métodos Quantitativos:*

a) *Métodos e técnicas de recolha de informação;*

b) *Conceitos e métodos formais de amostragem;*

c) *Técnicas de recolha de dados e construção de instrumentos de avaliação;*

d) *Técnicas de análise de dados;*

e) *Estratégias de validação de resultados: validade, fidelidade e consistência*

3. *Métodos Qualitativos*

a) *Métodos e técnicas de recolha de informação;*

b) *Conceitos e métodos formais de amostragem;*

c) *Técnicas de recolha de dados e construção de instrumentos de avaliação;*

d) *Técnicas de análise de dados;*

e) *Estratégias de validação de resultados*

PL:

Discussões, exercícios e trabalhos centrados em projeto individual de investigação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

T:

I. *Epistemology and research paradigms*

Epistemology of knowledge

Defining a research problem, classification of variables, hypotheses;

Plans research: descriptive, case studies, correlational, epidemiological, program evaluations and laboratorial studies

II. *Quantitative Methods:*

Methods and techniques of data collection;

Concepts and formal methods of sampling;

Techniques of data collection and construction of assessment tools;

Techniques of data analysis;

Results validation strategies: validity, fidelity and consistency

III. *Qualitative Methods*

Methods and techniques of data collection;

Concepts and formal methods of sampling;

Techniques of data collection and construction of assessment tools;

Techniques of data analysis;

Results validation strategies

PL:

Discussions, exercises and assignments focused on individual research project.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos visam servir de suporte ao desenvolvimento do projecto de investigação e de providenciar uma grelha crítica e organizativa com vista a produção de conhecimento. Nesse sentido e como enquadramento oferecido por unidades curriculares do primeiro ciclo, o aluno complementa com elevada exigência os conhecimentos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents provided give support to the development of a research project and provides a critical and organizational framework envisaging knowledge production. Complementing the first cycle acquisitions, students develop with very high standards skills need to produce knowledge.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino centra-se na elaboração do projecto em todas as suas fases ("problem based learning").

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Learning methods are centered on developing a project in all phases ("problem based learning").

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

A avaliação a esta unidade curricular resume-se exclusivamente à apresentação do trabalho individual escrito e sua apresentação e discussão pública.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is solely based on the written and public presentation of such project.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O enquadramento de charneira entre a formação de primeiro ciclo e a unidade subsequente de Investigação Aplicada visa a adequada formação do aluno com vista à elaboração dos trabalhos de investigação no segundo ano. Os diversos desafios propostos e os conteúdos oferecidos integram-se nesta perspetiva.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Connecting both the first cycle skills and the Applied Research unit envisages the student preparation for second year research work. The challenges proposed and the contents offered are integrated on that perspective.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- 1-Quivy, R., Campenhoudt, L. V. (2008). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva.
- 2 -Pestana, M.H. e Gageiro, J.N. (2014). *Análise de dados para Ciências Sociais. Silabo*. Lisboa
- 3 -Tabachnick, B., Fidell, L. (2021). *Using Multivariate Statistics*. 7ed. Pearson. New York

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- 1-Quivy, R., Campenhoudt, L. V. (2008). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva.
- 2 -Pestana, M.H. e Gageiro, J.N. (2014). *Análise de dados para Ciências Sociais. Silabo*. Lisboa
- 3 -Tabachnick, B., Fidell, L. (2021). *Using Multivariate Statistics*. 7ed. Pearson. New York

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Neuropsicologia, Cognitiva e Afetiva**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Neuropsicologia, Cognitiva e Afetiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Cognitive and Affective Neuropsychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Nps

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Nps

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís Manuel Coelho Monteiro - 52.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Patrícia Fernanda Ferreira de Matos - 52.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A neurociência cognitiva e afetiva tem assistido ao longo dos últimos anos a um desenvolvimento extremamente marcado. Este desenvolvimento está relacionado com os avanços de técnicas eletrofisiológicas e de neuroimagem funcional. Esta UC pretende assim aprofundar os conhecimentos relativos às bases biopsicológicas da cognição e da afetividade e sobretudo à relação dinâmica que as duas dimensões estabelecem entre si, nomeadamente ao nível dos comportamentos de Saúde. A partir destes conhecimentos fundamentais, os discentes deverão compreender e desenvolver competências relativas aos aspetos da avaliação (técnicas neurofisiológicas) e de intervenção psicológica (relaxamento, biofeedback e neurofeedback) nestes domínios.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Cognitive and affective neuroscience has witnessed over the last few years a very marked development. This development is related with the advances of electrophysiological techniques and functional neuroimaging. Thus, this course aims to deepen the knowledge about biopsychological bases of cognition and affection, and most of all, about the dynamic relationship that the two dimensions establish among themselves, particularly in terms of health behaviors. From this basic knowledge, the students shall understand and develop skills concerning psychological assessment (neurophysiological technics) and intervention (relaxation, biofeedback and neurofeedback) in these fields.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1. Emoções**

Evolução do conceito de Emoção e da abordagem científica ao seu estudo

Avaliação das respostas emocionais: Autorrelatos, Medidas Psicofisiológicas (AED, RC, RESP e EMG), medidas neuro endócrinas (doseamentos hormonais da saliva), neurofisiológicas (EEG e ERP) e de neuroimagem funcional (RMf)

2. Neuropsicologia Cognitiva

Introdução à Neuropsicologia cognitiva:

Atividade Perceptiva. A Atenção

A Memória

A Orientação

A linguagem

As Funções executivas

2. Interações Cognitivo-afetivas

Predisposições afetivas na atenção e percepção

Efeitos da emoção na atenção: Processamento atencional da informação emocional

Efeitos da emoção na memória episódica

Bases Neurais do medo aprendido

A influência da emoção no Funcionamento executivo

3. Afeto e Cognição Social

Emoção e Moralidade

Stress na abordagem da Neurociência Social

Empatia na perspetiva da Neurociência Social

4. Relaxamento e Biofeedback

Aplicações: Ansiedade, Asma, Stress e Dor Crónica

Introdução ao Neurobiofeedback

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):****1. Emotions**

Evolution of the concept of emotion and scientific approach to the study

Evaluation of emotional responses: self-report, psychophysiological measures (AED, RC, RESP and EMG), neuro endocrine measures (hormonal assays of saliva), neurophysiological (EEG and ERP) and functional neuroimaging (fMRI).

2. Cognitive Neuropsychology

Introduction to Cognitive Neuropsychology: perceptual-Activity. Attention. Memory. Language. Executive functions

2. Cognitive-affective Interactions

Affective biases in attention and perception

Effects of emotion on attention: attentional processing of emotional information

Effects of emotion on episodic memory

Neural bases of learned fear

The influence of emotion on executive functions

3. Affect and Social Cognition

Emotion and Morality

Stress in Social Neuroscience approach

Empathy from the perspective of Social Neuroscience

4. Relaxation, Biofeedback and Neurofeedback.

Applications: Anxiety, Asthma, Chronic Pain and Stress.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A apresentação dos fundamentos Neuropsicológicos das dimensões cognitiva e afetiva, bem como das suas interações, vão permitir um conhecimento aprofundado na avaliação e intervenção de problemas de saúde que comportam a interação entre as referidas dimensões.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentation of neuropsychological foundations of cognitive and affective dimensions and their interactions, will allow a deep knowledge in the assessment and intervention in health problems involving the interaction between those dimensions.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas aulas teóricas os conteúdos programáticos são apresentados com metodologia expositiva, e baseada em casos clínicos. Sempre que possível, nas aulas práticas utiliza-se metodologia demonstrativa e experimental.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In theoretical classes, the program contents are presented using an expository methodology, based on clinical cases. Whenever possible, demonstrative and experimental methodology is used in practical classes.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação consta de exame final (70%) e de trabalho prático laboratorial (30%)

O trabalho prático laboratorial consta da realização de registos neuropsicofisiológicos / poligráficos em contexto laboratorial.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment consists of final exam (70%) and laboratory practical work (30%).

Practical laboratory work consists of carrying out neuropsychophysiological/polygraphic recordings in a laboratory context.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A componente expositiva permitirá enquadrar os elementos essenciais dentro de cada tema.

A componente demonstrativa é essencial para que os alunos percebam algumas técnicas de estudo dos processos cognitivos e afetivos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The expository component will allow to frame the essential elements within each theme. The demonstrative component is essential for students realize some techniques used in the study of cognitive and affective processes.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Boggio, P. S., Wingenbach, T. S. H., Coêlho, M. L. da S., Comfort, W. E., Marques, L. M., & Alves, M. V. C. (Eds.). (2023). *Social and Affective Neuroscience of Everyday Human Interaction: From theory to methodology*. Springer.

Armony, J. & Vuilleumier, P. (2013). *The Cambridge Handbook of Human Affective Neuroscience*. Cambridge University Press.

Khazan, I. (2013). *The Clinical Handbook of Biofeedback: A Step-by-Step Guide for Training and Practice with Mindfulness*. Wiley-Blackwell Publishing

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Boggio, P. S., Wingenbach, T. S. H., Coêlho, M. L. da S., Comfort, W. E., Marques, L. M., & Alves, M. V. C. (Eds.). (2023). *Social and Affective Neuroscience of Everyday Human Interaction: From theory to methodology*. Springer.

Armony, J. & Vuilleumier, P. (2013). *The Cambridge Handbook of Human Affective Neuroscience*. Cambridge University Press.

Khazan, I. (2013). *The Clinical Handbook of Biofeedback: A Step-by-Step Guide for Training and Practice with Mindfulness*. Wiley-Blackwell Publishing

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Reabilitação Neuropsicológica**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Reabilitação Neuropsicológica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Neuropsychological Rehabilitation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Nps

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Nps

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Joana Filipa Freire Teixeira de Oliveira Pinto - 88.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Sandra de Brito Beirão Guerreiro - 16.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Reconhecer os principais marcos históricos da reabilitação neuropsicológica e respetiva influência na prática clínica
2. Definir conceitos nucleares na área da reabilitação neuropsicológica
3. Caracterizar os princípios gerais da reabilitação neuropsicológica
4. Descrever os principais modelos de reabilitação neuropsicológica
5. Delinear e executar programas de reabilitação neuropsicológica individualizados, baseados em objetivos e evidência em diferentes contextos de saúde
6. Delinear atividades destinadas ao treino de diferentes funções neurocognitivas
7. Definir os métodos de avaliação da eficácia/efetividade da reabilitação neuropsicológica em contexto de investigação e em contexto clínico
8. Descrever diferentes intervenções que podem ser integradas em programas de reabilitação neuropsicológica holística
9. Reconhecer os principais programas de reabilitação neurocognitiva e analisar criticamente as vantagens dos programas de papel e lápis e de base tecnológica

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Recognize the main historical origins of neuropsychological rehabilitation and their influence on clinical practice
2. Define core concepts in the field of neuropsychological rehabilitation
3. Characterize the general principles of neuropsychological rehabilitation
4. Describe the main models of neuropsychological rehabilitation
5. Outline and execute individualized neuropsychological rehabilitation programmes based on goals and evidence in different health contexts
6. Outline activities targeting the training of different neurocognitive functions
7. Define methods for evaluating the efficacy/effectiveness of neuropsychological rehabilitation in research and clinical contexts
8. Describe different interventions that can be integrated into holistic neuropsychological rehabilitation programmes
9. Recognize the main neurocognitive rehabilitation programmes and critically analyze the advantages of paper-and-pencil and technology based programmes

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Reabilitação neuropsicológica: conceptualização
2. Princípios gerais da reabilitação neuropsicológica
3. Modelos de reabilitação neuropsicológica em diferentes faixas etárias
4. Planeamento da reabilitação neuropsicológica
5. Métodos de avaliação da eficácia/efetividade da reabilitação neuropsicológica
6. Outras intervenções e/ou componentes da reabilitação neuropsicológica
7. Programas de reabilitação neurocognitiva

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Neuropsychological rehabilitation: Conceptualization
2. General principles of neuropsychological rehabilitation
3. Models of neuropsychological rehabilitation across different age groups
4. Planning neuropsychological rehabilitation
5. Methods for evaluating the efficacy/effectiveness of neuropsychological rehabilitation
6. Other interventions and/or components of neuropsychological rehabilitation
7. Neurocognitive rehabilitation programmes

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos centram-se em três eixos fundamentais: (a) bases teóricas subjacentes ao planeamento da reabilitação neuropsicológica (RN); (b) processos envolvidos no planeamento, estruturação e implementação da RN; e (c) aplicação prática, através da demonstração de como a RN pode ser ajustada a diversas condições clínicas em diferentes faixas etárias e da criação de programas de RN. Esta organização dos conteúdos programáticos permitirá aos estudantes: reconhecer os marcos históricos e conceitos fundamentais da RN; caracterizar princípios e modelos da RN; delinear programas individualizados baseados em evidência; propor atividades para treino das funções neurocognitivas; definir métodos de avaliação de eficácia da RN; e analisar criticamente as vantagens dos programas tradicionais e de base tecnológica. Os conteúdos são coerentes com os objetivos, preparando os estudantes para o exercício da Neuropsicologia em diferentes contextos de saúde.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus focuses on three key areas: (a) theoretical bases underlying the planning of neuropsychological rehabilitation (NR); (b) processes involved in planning, structuring, and implementing NR; and (c) practical application, through the demonstration of how NR can be tailored to various clinical conditions across different age groups and the development of NR programmes. This organisation of the syllabus will enable students to: recognise the historical milestones and fundamental concepts of NR; characterise the principles and models of NR; design evidence-based, individualised programmes; propose activities for training neurocognitive functions; define methods for evaluating the effectiveness of NR; and critically analyse the advantages of traditional and technology-based programmes. The syllabus is aligned with the objectives, preparing students for the practice of Neuropsychology in diverse healthcare contexts.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino utilizada no âmbito das aulas teóricas consistirá na exposição oral dos conteúdos programáticos e discussão de questões-chave com os estudantes que promovam o raciocínio crítico com base nos princípios da reabilitação neuropsicológica. Paralelamente, as aulas práticas laboratoriais serão estruturadas em duas vertentes: um trabalho individual de desenvolvimento de atividades de treino de diferentes funções neurocognitivas (24%) e um trabalho de grupo de análise crítica de um caso clínico e planeamento da reabilitação neuropsicológica ajustada ao perfil neurocognitivo e com base em evidência (30%). A participação nas atividades das aulas práticas contribui com 6% para classificação da UC.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology used in the theoretical classes will consist of the oral presentation of the syllabus and discussion of the key issues with the students to promote critical thinking based on the principles of neuropsychological rehabilitation. Simultaneously, the practical-laboratory classes will be structured into two components: individual work focused on developing training activities for different neurocognitive functions (24%) and group work involving critical analysis of a clinical case and planning neuropsychological rehabilitation tailored to the neurocognitive profile and based on evidence (30%). Participation in the activities of the practical-laboratory classes contributes 6% to the course grade.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação prática terá uma ponderação total de 60%.

A componente teórica será avaliada pela realização de um exame final com a ponderação de 40%. A nota mínima para a componente prática-laboratorial será de 10 (dez) valores e para a componente teórica será de 8 (oito) valores. Os estudantes que não têm aproveitamento na avaliação prática terão acesso a exame final escrito (ponderação de 100%; inclui componente prática de delineamento de atividade de treino neurocognitivo, análise crítica de um caso clínico e planeamento resumido de programa de reabilitação

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (EN):**

The practical assessment will have a total weight of 60%.

The theoretical component will be assessed through a final exam with a weight of 40%. The minimum grade for the practical-laboratory component will be 10 (ten) points, and for the theoretical component will be 8 (eight) points. Students who do not pass the practical assessment will have access to a written final exam (weighted at 100%; includes practical components of designing a neurocognitive training activity, critical analysis of a clinical case, and summarised planning of a neuropsychological rehabilitation programme).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A utilização combinada de metodologias de ensino baseadas na exposição teórica com o diálogo interativo e debate pretendem fomentar a compreensão da teoria e processos envolvidos na reabilitação neuropsicológica em contextos de saúde, permitindo o cumprimento dos objetivos de aprendizagem 1 ao 4, 8 e 9. Através das metodologias práticas de desenvolvimento de atividades de treino neurocognitivo e proposta de programa de reabilitação neuropsicológica ajustado a um caso clínico pretende-se que os estudantes adquiram uma compreensão dos procedimentos de implementação prática da reabilitação neuropsicológica. As metodologias práticas pretendem envolver ativamente os estudantes no seu processo de aprendizagem, contribuindo para o cumprimento dos objetivos de aprendizagem 5 ao 7.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The combined use of teaching methodologies based on theoretical exposition with interactive dialogue and debate aims to foster an understanding of the theory and processes involved in neuropsychological rehabilitation in health contexts, allowing learning objectives 1 to 4, 8, and 9 to be achieved. Through practical methodologies, including developing neurocognitive training activities and proposing a neuropsychological rehabilitation programme tailored to a clinical case, students are expected to understand the practical implementation procedures of neuropsychological rehabilitation. These practical methodologies aim to actively engage students in their learning process, contributing to the achievement of learning objectives 5 to 7.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Ben-Yishai, Y. & Diller, L. (2011). *Handbook of holistic neuropsychological rehabilitation*. Oxford Press.
2. Wilson, B., Gracey, F., Evans, J., & Bateman, A. (2009). *Neuropsychological Rehabilitation: Theory, models, therapy and outcomes*. Cambridge University Press.
3. Winson, R., Wilson, B., & Batman, A. (2017). *The Brain Injury Rehabilitation Workbook*. The Guilford Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Ben-Yishai, Y. & Diller, L. (2011). *Handbook of holistic neuropsychological rehabilitation*. Oxford Press.
2. Wilson, B., Gracey, F., Evans, J., & Bateman, A. (2009). *Neuropsychological Rehabilitation: Theory, models, therapy and outcomes*. Cambridge University Press.
3. Winson, R., Wilson, B., & Batman, A. (2017). *The Brain Injury Rehabilitation Workbook*. The Guilford Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Saúde e Psicopatologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Saúde e Psicopatologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health and Psychopathology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSa

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Nps

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0; PL-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Joana Isabel Tavares da Luz Soares - 104.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Compreender as perspetivas da Psicopatologia e da Psicopatologia Infantil numa integração holística dos estados de saúde e de doença

- Compreender a perspetiva da Psicopatologia e da Psicopatologia Infantil como uma visão integradora da compreensão de como se desenvolvem os problemas de saúde e de doença desde a infância até ao envelhecimento e da compreensão das perturbações psicológicas de classificações categóricas como o DSM-5 ou o CID-10/11

- Adotar uma perspetiva fenomenológica das implicações dos estados de saúde e de doença nas perturbações mentais

- Aprofundar os conhecimentos sobre algumas perturbações psicológicas, [Medo e Ansiedade, Depressão, Perturbações Alimentares e da Alimentação, Perturbações de Dependência, Stress e Trauma (incluindo luto prolongado); Dissociativas; Perturbações de Sintomas Somáticos; Perturbações do Sono e do Despertar; Disfunções Sexuais] e em algumas áreas funcionais (Questões da Parentalidade - depressão pós-natal)

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To understand the Psychopathology perspectives in a holistic integration of health and disease states

- To understand the Psychopathology perspective as a integrative view of the comprehension of how health and disease problems develop from infancy to aging and understanding of psychological disorders of categorical classifications as the DSM-5 or CID-10/11

- To adopt a phenomenological perspective of the implications of the states of health and disease in mental disorders

- To deepen the knowledge about some psychological disturbances, [Fear and Anxiety, Depression, Feeding and Eating Disorders, Addictive Disorders, Stress and Trauma (including prolonged grief); Dissociative; Somatic Symptoms Disorders; Sleep and Awake Disorders; Sexual Dysfunctions] and in some functional areas (Parenthood Issues - postnatal depression) and family functioning disorders (systemic and attachment models) and disorders associated to suicide]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- *Perspetiva integradora e compreensiva face aos modelos biológico/genético; psicodinâmico contemporâneo; de vinculação; comportamental; cognitivo; de diátese-stresse.*
- *Definição e operacionalização da Psicopatologia nos contextos de saúde; perspectiva do desenvolvimento, trajetórias de desenvolvimento, desafios da adversidade (risco, resiliência, vulnerabilidade e proteção). Exemplos no contexto do tratamento da obesidade, diabetes, doença cardiovascular, cancro e doenças neurodegenerativas.*
- *Stress e Saúde, Stress e doença: especificidades do stress traumático na saúde.*
- *Perspetivas da Psicopatologia sobre as perturbações psicológicas (do medo e da ansiedade; da depressão; alimentares; aditivas; dissociativas; de personalidade; perturbação mentais com sintomas somáticos; do sono; sexuais e de identidade de género).*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- *An integrative perspective and a comprehensive view of biological/genetic, contemporary psychodynamic models; attachment, behavioural, cognitive, diathesis-stress models.*
- *Psychopathology in health contexts: Definition and operationalization; Development perspective, development trajectories, adversities (risk and resilience, vulnerability and protection). Examples in the context of the treatment of obesity, diabetes, cardiovascular disease, cancer and neurodegenerative diseases.*
- *Stress and health, stress and disease: specific aspects on traumatic stress effects on health.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Trata-se de uma UC que, partindo dos conhecimentos na área da Psicopatologia adquiridos num 1º ciclo de licenciatura em Psicologia, pretende lançar uma outra perspetiva da psicopatologia aplicada aos contextos de saúde, que completa e integra as perspetivas tradicionais categoriais e os modelos etiológicos biológicos, psicodinâmicos atuais, comportamentais, cognitivos e mesmo as aproximações do modelo diátese-stress e dos modelos de vinculação. Neste sentido, para além de serem discutidos numa 1ª parte a definição, os pressupostos, modelos e alguns conceitos importantes, são abordados de seguida um conjunto de perturbações correlacionadas com os estados de doença e saúde. Em contexto das aulas PL serão trabalhadas situações clínicas ilustrativas dos modelos teóricos bem como outras metodologias de treino e intervenção nestas áreas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This unit departs from the first cycle psychopathological knowledge and envisages to bridge another perspective of psychopathology associated with health contexts which complements and integrates traditional perspectives and the biological, new psychodynamic, behavioral, cognitive, diathesis-stress and attachment models. On a first section is shared knowledge on concepts and models, for in a second part detail a set of disorders correlated with health or disease states. In the context of the PL classes, clinical situations will be worked on to illustrate the theoretical models as well as other training and intervention methodologies in these areas

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino são baseadas na exposição e demonstração a que são acrescidas "case-based learning" e "problem-based learning", passando nomeadamente pela visualização, leitura e observação ao vivo de casos clínicos exemplificativos das perturbações abordadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies are based on lecture and demonstration, to which are added "case-based learning" and "problem-based learning", including visualization, reading, and live observation of clinical cases exemplifying the disorders addressed.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação final resulta da classificação obtida através dos exercícios práticos trabalhados nas aulas PL, do planeamento de um estudo de caso, da construção de uma acção de sensibilização e do treino de competências de consulta, elaborado ao longo do semestre (sobreos vários temas de psicopatologia associada a condição médica), avaliados numa escala de 0 a 20 e com ponderação de 50% e numexame final com conteúdos teóricos e práticos com ponderação de 50% para a classificação final.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (EN):**

The final evaluation results from the classification obtained through the practical exercises worked out in the PL classes, the planning of a case study, the construction of an awareness action and the training of consultation skills, developed throughout the semester (on the various themes of psychopathology associated with medical conditions), evaluated on a scale of 0 to 20 and with a weighting of 50% and a final exam with theoretical and practical contents with a weighting of 50% for the final classification.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Trata-se de uma UC que, partindo dos conhecimentos na área da Psicopatologia adquiridos num 1º ciclo de licenciatura em Psicologia, pretende lançar uma outra perspetiva da psicopatologia aplicada aos contextos de saúde, que completa e integra as perspetivas tradicionais categoriais e os modelos etiológicos biológicos, psicodinâmicos atuais, comportamentais, cognitivos e mesmo as aproximações do modelo diátese-stress e dos modelos de vinculação.

Neste sentido, para além de serem discutidos numa 1ª parte a definição, os pressupostos, modelos e alguns conceitos importantes, são abordados de seguida um conjunto de perturbações correlacionadas com os estados de doença e saúde.

As aulas PL complementarão a apresentação mais teórica com exemplos de situações clínicas ilustrativas e diferentes leituras das mesmas representadas por estudos de caso.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This unit departs from the first cycle psychopathological knowledge and envisages to bridge another perspective of psychopathology associated with health contexts which complements and integrates traditional perspectives and the biological, new psychodynamic, behavioral, cognitive, diathesis-stress and attachment models. On a first section is shared knowledge on concepts and models, for in a second part detail a set of disorders correlated with health or disease states. In PL's sessions there will be clinical cases as examples and the development of a case study.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*American Psychiatric Association (2023). Diagnostic And Statistical Manual Of Mental Disorders, Fifth Edition, Text Revision (Dsm-5-Tr®); APA: Arlington, VA
Soares, I. (coord.) (2000). Psicopatologia do desenvolvimento: Trajectórias (in)adaptativas ao longo da vida. Quarteto. Coimbra. Pagoto, S. (2011). Psychological Comorbidities of Physical Illness: A behavioral Medicine Perspective. Springer: NY*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*American Psychiatric Association (2023). Diagnostic And Statistical Manual Of Mental Disorders, Fifth Edition, Text Revision (Dsm-5-Tr®); APA: Arlington, VA
Soares, I. (coord.) (2000). Psicopatologia do desenvolvimento: Trajectórias (in)adaptativas ao longo da vida. Quarteto. Coimbra. Pagoto, S. (2011). Psychological Comorbidities of Physical Illness: A behavioral Medicine Perspective. Springer: NY*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**4.4. Plano de Estudos**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Mapa V - Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Main

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Avaliação Neuropsicológica	Nps	Semestral 1ºS	168.0	P: PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Comunicação em Contextos de Saúde	PSa	Semestral 1ºS	168.0	P: PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Fundamentos Neurobiológicos da Psicologia da Saúde	Nps	Semestral 1ºS	168.0	P: PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Metodologias de Investigação	MOI	Semestral 1ºS	168.0	P: PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Neuropsicologia, Cognitiva e Afetiva	Nps	Semestral 1ºS	168.0	P: PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Avaliação Psicológica em Contextos de Saúde	PSa	Semestral 2ºS	168.0	P: PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Intervenção Psicológica em Contextos de Saúde	PSa	Semestral 2ºS	168.0	P: PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Investigação Aplicada	MOI	Semestral 2ºS	168.0	P: PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Reabilitação Neuropsicológica	Nps	Semestral 2ºS	168.0	P: PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Saúde e Psicopatologia	PSa	Semestral 2ºS	168.0	P: PL-26.0; T-26.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação	PSa e Nps	Anual	840.0	P: OT-52.0	0.00%		Não	30.0
Estágio	PSa e Nps	Anual	840.0	P: E-500.0; OT-52.0	0.00%		Não	30.0
Total: 2								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• José Carlos Ferreira da Rocha

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Bruno Miguel Raposo Távora de Barros Peixoto	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia, Área Psicobiologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Isabel Tavares da Luz Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Carlos da Silva Caldas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia - Clínica e da Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Carlos Ferreira da Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências Biomédicas (Psicologia)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Luís Manuel Coelho Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Alexandra do Céu Ferreira Serra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Manuela da Silva Leite	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vera Margarida Seabra de Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ângela Maria Teixeira Leite	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências Biomédicas	Outro vínculo		32	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Filipa Freire Teixeira de Oliveira Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Fernanda Ferreira de Matos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia Básica	Outro vínculo		14	Ficha Submetida OrcID
Sandra de Brito Beirão Guerreiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Psicologia	Outro vínculo		4	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 950	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Bruno Miguel Raposo Távora de Barros Peixoto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia, Área Psicobiologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology, Psychobiology Area

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Oviedo, Facultad de Psicología

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BA17-1369-F2EA

Orcid

0000-0002-2427-6330

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bruno Miguel Raposo Távora de Barros Peixoto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Ciências Biomoleculares Aplicadas (UCIBIO)	Excelente	REQUIMTE - Rede de Química e Tecnologia - Associação (REQUIMTE-P)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bruno Miguel Raposo Távora de Barros Peixoto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Psicologia Clínica	Instituto Superior de Ciências da Saúde-Norte	15
2003	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Neurociências	Instituto Superior de Ciências da Saúde-Norte	"Muito Bom"

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bruno Miguel Raposo Távora de Barros Peixoto

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação PRESENCIAL sobre Active Learning, por Emily Walter: Talk as a Tool for Science, technology, engineering, and mathematics (STEM) Learning
Como Elaborar Apresentações Apelativas para Ensino E-Learning (Powerpoint e Prezi).
Informática Avançada para Docentes, realizado na CESPU, CRL. (32 horas)
"Novas Metodologias de Ensino Aplicadas à Saúde", formação 2h (Gandra, 10/2024), ministrada pelo Prof. Doutor Marcos Cunha (UNICEPLAC)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bruno Miguel Raposo Távora de Barros Peixoto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Morfologia e Funções do Corpo Humano II - Sistema Nervoso	Licenciatura em Ciências Biomédicas	70.0		22.0	48.0					
Práticas de Dissecção Anatómica	Licenciatura em Ciências Biomédicas	22.0		6.0	16.0					
Bases Anátomo-funcionais do Comportamento II	Licenciatura em Psicologia	26.0	26.0							
Psicologia Clínica e da Saúde	Licenciatura em Psicologia	42.0	14.0		28.0					
Estágio	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	0.0								
Fundamentos Neurobiológicos da Psicologia da Saúde	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	104.0	52.0		52.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Isabel Tavares da Luz Soares

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

601B-2E12-A352

Orcid

0000-0002-3261-9890

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Isabel Tavares da Luz Soares

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Isabel Tavares da Luz Soares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestre	Psicologia da Saúde	Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho	Aprovado por Unanimidade
1997	Licenciatura	Psicologia Clínica	Instituto Superior de Ciências da Saúde Norte/Cespu	14 Valores
2001	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Psicologia Clínica	Instituto Superior de Ciências da Saúde Norte/Cespu	Muito bom por unanimidade
2014	Psicoterapeuta	Psicoterapia Centrada no Cliente e Abordagem Centrada na Pessoa	Sociedade Portuguesa de Psicoterapia Centrada no Cliente e Abordagem Centrada na Pessoa	Não Aplicável

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Isabel Tavares da Luz Soares

Formação pedagógica relevante para a docência
Inglês Intermédio
Francês Iniciação
Curso de Formação em Avaliação Neuropsicológica,
Curso de formação em Psicologia Forense
Curso de Formação "Equipa Multidisciplinar em Saúde Mental",
Frequencia na Acção de Formação: "Intervenção em situações de Luto"
Curso de Formação em Domínio de PowerPoint
Curso de Formação em Assinatura Digital
Curso de Formação: "Psicoeducação para Famílias de Pessoas com Doença Mental Grave ",
Curso de Formação: "Prevenção da Depressão e do Suicídio – Consulta de Crise"
Curso de Formação de Software SPSS
Curso de Formação Análise Swot

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Isabel Tavares da Luz Soares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicossociologia e Comportamento Alimentar	Licenciatura em Ciências da Nutrição	39.0	26.0	13.0						
Avaliação da Personalidade	Licenciatura em Psicologia	26.0	26.0							
Fundamentos Socioculturais do Comportamento	Licenciatura em Psicologia	78.0	26.0		52.0					
História e Epistemologia da Psicologia	Licenciatura em Psicologia	78.0	26.0		52.0					
Modelos Teóricos em Psicologia II	Licenciatura em Psicologia	24.0	8.0		16.0					
Estágio	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	12.0						12.0		
Saúde e Psicopatologia	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	104.0	52.0		52.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Carlos da Silva Caldas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia - Clínica e da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology - Clinical and Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D31D-9669-F900

Orcid

0000-0001-7846-1884

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Carlos da Silva Caldas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Carlos da Silva Caldas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1980	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia do Porto (Designação atual: Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da UP)	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Carlos da Silva Caldas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Carlos da Silva Caldas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Avaliação Psicológica	Licenciatura em Psicologia	78.0	26.0		52.0					
Introdução às Técnicas Psicométricas	Licenciatura em Psicologia	78.0	26.0		52.0					
Personalidade, Inteligência e Diferenças Individuais	Licenciatura em Psicologia	14.0	14.0							
Avaliação Neuropsicológica	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	104.0	52.0		52.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Carlos Ferreirinha Cardoso da Rocha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Biomédicas (Psicologia)

Área científica deste grau académico (EN)

Biomedical Sciences (Psychology)

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7C19-D37D-141F

Orcid

0000-0003-0955-810X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Carlos Ferreirinha Cardoso da Rocha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Ciências Biomoleculares Aplicadas (UCIBIO)	Excelente	REQUIMTE - Rede de Química e Tecnologia - Associação (REQUIMTE-P)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Carlos Ferreirinha Cardoso da Rocha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Psicologia Clínica	Instituto Superior de Ciências da Saúde - Norte	Média de 15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Carlos Ferreirinha Cardoso da Rocha

Formação pedagógica relevante para a docência
Estratégias de e-learning; CESPU
Auditor de qualidade das normas ISO9000:200 e 19011, CESPU
Construção de apresentações PowerPoint em sala de aula; CESPU
Pós-graduação em Psicoterapia Cognitivo-Narrativa; UCAE

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Carlos Ferreirinha Cardoso da Rocha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análises Correlacionais e Multivariadas	Licenciatura em Psicologia	78.0	26.0		52.0					
Ética e Deontologia	Licenciatura em Psicologia	60.0	20.0		40.0					
Metodologias Qualitativas	Licenciatura em Psicologia	78.0	26.0		52.0					
Estágio	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	0.0								
Metodologias de Investigação	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	104.0	52.0		52.0					
Dissertação	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	0.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Manuel Coelho Monteiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3D1B-5036-8C64

Orcid

0000-0002-3552-5048

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Manuel Coelho Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Manuel Coelho Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Psicologia	Universidade do Porto	Muito Bom
1999	Licenciatura	Psicologia Clínica	Instituto Superior de Ciências da Saúde - Norte	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Manuel Coelho Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Cognitive and Affective Neurophysiology Summer School. Universidade do Porto
Formação de nível intermedio em lingua inglesa.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Manuel Coelho Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Morfologia e Funções do Corpo Humano II - Sistema Nervoso	Licenciatura em Ciências Biomédicas	44.0		8.0	36.0					
Bases Anátomo-funcionais do Comportamento I	Licenciatura em Psicologia	50.0	6.0		44.0					
Motivação e Emoção	Licenciatura em Psicologia	78.0	26.0		52.0					
Psicofisiologia	Licenciatura em Psicologia	78.0	26.0		52.0					
Estágio	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	0.0								
Neuropsicologia, Cognitiva e Afetiva	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	52.0	26.0		26.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Alexandra do Céu Ferreira Serra

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5B14-1F2D-B476

Orcid

0000-0003-0482-6179

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Alexandra do Céu Ferreira Serra

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Alexandra do Céu Ferreira Serra

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	16/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Alexandra do Céu Ferreira Serra

Formação pedagógica relevante para a docência
Língua inglesa - Avançado (2024)
ELearning e Blended Learning: Aplicar ferramentas de software inovadoras (2024)
Erasmus * Programa Intensivo Misto. Envelhecimento Saudável e ODS (2023)
Curso de Formação em Terapia Focada nas Emoções (2022)
Workshop para formação de formadores de aplicadores creditados do Youth Level of Service/Case Management Inventory (YLS/CMI) (2009)
Curso de Especialização em Avaliação e Intervenção Psicológicas no Abuso Sexual de Crianças (2009)
Curso de Peritagem Intervenção Com Ofensores (2009)
Narrativa e Psicologia: Investigação e Psicoterapia (2005)
Formação Rorschach/Zulliger (Nível 0 I, II, III) (2003-2006)
Curso de Pós-Graduação em Psicoterapia Cognitiva Narrativa e Supervisão Clínica em Psicoterapia Cognitiva Narrativa (1999-2000)
Erasmus + Programa Intensivo Compreensão Global da Migração Forçada (2014)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Alexandra do Céu Ferreira Serra

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Modelos Teóricos em Psicologia I	Licenciatura em Psicologia	78.0	26.0		52.0					
Modelos Teóricos em Psicologia II	Licenciatura em Psicologia	18.0	6.0		12.0					
Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça	Licenciatura em Psicologia	60.0	20.0		40.0					
Psicologia Social	Licenciatura em Psicologia	78.0	26.0		52.0					
Comunicação em Contextos de Saúde	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	104.0	52.0		52.0					
Estágio	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	0.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Manuela da Silva Leite

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Fcauldade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C415-EA00-84A4

Orcid

0000-0001-6916-0721

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Manuela da Silva Leite

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Ciências Biomoleculares Aplicadas (UCIBIO)	Excelente	REQUIMTE - Rede de Química e Tecnologia - Associação (REQUIMTE-P)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Manuela da Silva Leite

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Psicologia Clínica	Instituto Superior de Ciências da Saúde - Norte	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Manuela da Silva Leite

Formação pedagógica relevante para a docência
Inglês para Docentes
Análise Qualitativa de Dados com o software NVivo
Ferramentas de Criação de Vídeos Educativos
WEIWER@CESPU- Competências para ecossistemas abertos, flexíveis e colaborativos no ensino superior
Dilemas na Prática: Tomada de Decisão profissional (orientadores)
eLearning and Blended Learning: Applying Innovative Software Tools
Apresentações eficazes (com recurso ao PowerPoint, Prezi e ChatGPT)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Manuela da Silva Leite

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Neuropsicologia	Licenciatura em Psicologia	78.0	26.0		52.0					
Psicologia do Desenvolvimento I	Licenciatura em Psicologia	78.0	26.0		52.0					
Psicologia do Desenvolvimento II	Licenciatura em Psicologia	78.0	26.0		52.0					
Avaliação Psicológica em Contextos de Saúde	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	104.0	52.0		52.0					
Estágio	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	0.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vera Margarida Seabra de Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8F11-5AC4-B067

Orcid

0000-0003-2803-8038

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vera Margarida Seabra de Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Ciências Biomoleculares Aplicadas (UCIBIO)	Excelente	REQUIMTE - Rede de Química e Tecnologia - Associação (REQUIMTE-P)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vera Margarida Seabra de Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura em Psicologia	Psicologia	FPCEUP	14
2000	Mestrado Psicologia Cognitivo-Comportamental e Sistémica	Psicologia	FPCEUC	Muito Bom Unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vera Margarida Seabra de Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
Educational Development, 17-21 June 2024; University of Bergen

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vera Margarida Seabra de Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	0.0								
Investigação Aplicada	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	104.0	52.0		52.0					
Psicologia e Técnicas de Comunicação	Mestrado Integrado em Medicina Dentária	195.0	15.0		180.0					
Psicopatologia I	Licenciatura in Psicologia	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ângela Maria Teixeira Leite

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Biomédicas

Área científica deste grau académico (EN)

Biomedical Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

32

CienciaVitae

0416-AD5A-DA13

Orcid

0000-0003-0560-1756

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ângela Maria Teixeira Leite

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Filosóficos e Humanísticos (CEFH)	Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ângela Maria Teixeira Leite

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Filosofia	Faculdade de Letras Universidade do Porto	Catorze
2000	Licenciatura	Psicologia	Instituto Superior da Maia	Dezassete

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ângela Maria Teixeira Leite

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio de dois anos no ensino da Filosofia no ensino secundário

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ângela Maria Teixeira Leite

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Intervenção Psicológica em Contexto de Saúde	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	104.0	52.0		52.0					
Relação Médico Doente	Licenciatura em Ciências Biomédicas	53.0		27.0	26.0					
Estágio	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Filipa Freire Teixeira de Oliveira Pinto

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

431A-BDD1-63C2

Orcid

0000-0002-0643-8439

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Filipa Freire Teixeira de Oliveira Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Reabilitação (CIR)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Filipa Freire Teixeira de Oliveira Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Pós-graduação	Cuidados Continuados e Paliativos	Escola Superior de Saúde do Vale do Ave	19
2016	Pós-graduação	Terapia Cognitivo-Comportamental	Instituto CRIAP	18
2012	Licenciatura	Psicologia	Instituto Universitário de Ciências da Saúde, IUCS-CESPU	17
2015	Mestrado	Neuropsicologia Clínica	Instituto Universitário de Ciências da Saúde	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Filipa Freire Teixeira de Oliveira Pinto

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso online Test Barcelona-2: Introducció, admnistració y puntuació
Curso Prático - Métodos de intervenção neuropsicológica mediada por sistema computadorizado: COGWEB. Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto
Workshop: Use of Item Response Theory in the Norming of Neuropsychological Tests
Workshop: Revisiones Sistemáticas Exploratorias en Ciencias Sociales y del Comportamiento: Que, cómo, y por qué?
Workshop: Neuropsychological Aspects of Dementia
Workshop: How Virtual Reality Related Technology May Add Value To Neuropsychological Assessment
Workshop: Brain, Behavior & Cognitive Deficits: Neurorehabilitation Intervention for Individuals with Acquired Brain Injuries
Workshop: Combating Cognitive Decline in Aging and MCI with the Categorization Program: an Integrative Clinical Neuroscience Perspective
Curso: Demências: O Psicólogo no Rastreio, Avaliação e Intervenção
Curso: Implementação de Serviços de Psicologia em Unidades de Saúde do SNS
Curso: Os Relatórios de Avaliação Psicológica

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Filipa Freire Teixeira de Oliveira Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Bases Anátomo-funcionais do Comportamento II	Licenciatura em Psicologia	52.0			52.0					
Dinâmicas de Grupo	Licenciatura em Psicologia	78.0	26.0		52.0					
Personalidade, Inteligência e Diferenças Individuais	Licenciatura em Psicologia	64.0	12.0		52.0					
Psicopatologia I	Licenciatura em Psicologia	78.0	26.0		52.0					
Estágio	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	0.0								
Reabilitação Neuropsicológica	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	88.0	44.0		44.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Fernanda Ferreira de Matos

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia Básica

Área científica deste grau académico (EN)

Basic Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

14

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-2622-2205

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Fernanda Ferreira de Matos

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Fernanda Ferreira de Matos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado	Psicologia	Universidade de Évora	
2007	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Évora	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Fernanda Ferreira de Matos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Fernanda Ferreira de Matos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia da Aprendizagem e da Memória	Licenciatura em Psicologia	78.0	26.0		52.0					
Psicologia da Perceção e Atenção	Licenciatura em Psicologia	78.0	26.0		52.0					
Neuropsicologia, Cognitiva e Afetiva	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	52.0	26.0		26.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sandra de Brito Beirão Guerreiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

4

CienciaVitae

BF11-90FE-6199

Orcid

0000-0002-1367-5803

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sandra de Brito Beirão Guerreiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Reabilitação (CIR)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sandra de Brito Beirão Guerreiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Doutoramento	Psicologia - Neuropsicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	Aprovado com distinção
1996	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sandra de Brito Beirão Guerreiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sandra de Brito Beirão Guerreiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Reabilitação Neuropsicológica	Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	16.0	8.0		8.0					

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

12

5.3.1.2. Número total de ETI.

9.50

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	84.21%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	15.79%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	950	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	9.5	100.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		100.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	4.0	42.11%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	8.0	84.21%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

O corpo docente é constituído integralmente por docentes doutorados, especializados na área do ciclo de estudos (CE) e maioritariamente a tempo integral no IUCS-CESPU, quase todos com ligação à instituição há mais de 20 anos, especialistas em Psicologia Clínica e da Saúde e com diversas especialidades avançadas (Psicoterapia, Psicogerontologia, Neuropsicologia) pela Ordem dos Psicólogos Portugueses. Paralelamente à experiência clínica, a equipa apresenta linhas de investigação que assentam na área fundamental da psicologia da saúde e neuropsicologia. A esmagadora maioria (85%) das publicações efetuadas, situam-se nos 2 primeiros quartis do ranking da Scimago, acrescendo publicações com outras fontes de indexação, livros e capítulos de livros, programas e manuais de intervenção, instrumentos de avaliação, assim como proceedings em congressos nacionais e internacionais. A produção científica apresenta uma distribuição ubiqüitária pelo corpo docente e resulta quer do desenvolvimento de projetos em parceria com entidades clínicas externas associadas ao CE, outras IES e centros de investigação, quer da vocação conciliar no desenvolvimento e concretização de projetos internos de âmbito multidisciplinar. A par da diferenciação e especialização, o corpo docente apresenta uma vasta experiência pedagógica, de supervisão de estágios e de orientação de estudantes de dissertação.

5.4. Observações. (EN)

The faculty is entirely composed of doctoral-level professors specialized in the field of the study cycle (SC), most of whom work full-time at IUCS-CESPU. Nearly all have been associated with the institution for over 20 years and are experts in Clinical and Health Psychology, with various advanced specializations (Psychotherapy, Psychogerontology, Neuropsychology) recognized by the Portuguese Psychologists' Order. In addition to clinical experience, the team has research lines focused on the core areas of health psychology and neuropsychology.

The vast majority (85%) of their publications are in the top two quartiles of the Scimago ranking, supplemented by other indexed publications, books and book chapters, intervention programs and manuals, assessment tools, and proceedings from national and international conferences. Scientific output is broadly distributed across the faculty and stems, on one hand, from the development of projects in partnership with external clinical entities linked to the SC, other higher education institutions, and research centers, and on the other hand, from their collaborative focus on developing and executing multidisciplinary internal projects.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Observações (PDF)

[MPSN_5.4_PDF Informação corpo docente plano de estudos atual MPSN.pdf](#) | PDF | 103.8 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O corpo técnico, administrativo, de apoio à investigação e de gestão do IUCS-CESPU é qualificado e especializado, com a formação e competências adequadas às funções que exercem. As funções com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores com qualificação mais elevada. Os trabalhadores licenciados pertencem sobretudo à área administrativa; essa formação confere-lhes uma preparação para o trabalho administrativo de organização e gestão, sendo das áreas do direito, línguas, secretariado, marketing, gestão e relações empresariais. Nos laboratórios, maioritariamente não são licenciados, mas têm formação específica. As 2 unidades de investigação, para além dos docentes-investigadores e bolseiros da FCT, contam com 2 trabalhadores com qualificações próprias para a função.

O IUCS-CESPU conta com 32 trabalhadores: 1 Secretária-Geral, 1 Secretária de Direção, 1 Técnico Superior de Apoio à Reitoria, 1 Chefe de Secretaria, 1 Técnica de Secretaria, 1 Técnica de Apoio à Secretaria, 8 Secretários Curso, 5 Auxiliares de Laboratório, 8 Técnicos de Laboratório, 1 Técnica Superior de Laboratório, 1 Auxiliar Limpeza, 1 Contínuo.

Todos exercem funções a tempo integral, 26 com contrato de trabalho por tempo indeterminado e 6 com contrato a termo.

Destes colaboradores, apoiam mais especificamente o mestrado, 4 Secretários Pedagógicos/Curso.

As duas Unidades de Investigação do IUCS-CESPU, para além dos docentes-investigadores e bolseiros da FCT, contam com 2 trabalhadores: 1 investigador auxiliar e 1 assistente (ambos a 100%).

O IUCS conta também com a colaboração de 61 trabalhadores da Unidade de Serviços Académicos e da Unidade dos Serviços Partilhados, abrangendo:

- Serviços como Ingresso, Ação Social, Inserção Profissional, Apoio Psicológico e ANEE, Alumni, Mobilidade e Cooperação Internacional, Protocolos Académicos e Estágios com a Comunidade, Biblioteca e Reprografia;

- Departamentos Económico-Financeiro, Recursos Humanos, e Sistemas de Informação e de Logística e Gabinetes Gestão Qualidade e Auditorias, de Saúde no Trabalho, de Comunicação e Imagem, de Investigação e Inovação, de Estudos e Projetos, Assessoria Jurídica.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The technical, administrative, research support, and management staff at IUCS-CESPU are qualified and specialized, with the training and skills appropriate to the functions they perform. Jobs with a higher degree of complexity are carried out by employees with higher qualifications. Graduates mainly work in the administrative area; their training prepares them for administrative work in organization and management, and they also work in the areas of law, languages, secretarial work, marketing, management and business relations. In the laboratories, the majority are not graduates but have specific training. The 2 research units, in addition to the lecturer-researchers and FCT grant-holders, have 2 workers with proper qualifications for the job.

IUCS-CESPU has 32 employees: 1 Secretary General, 1 Secretary to the Director, 1 Senior Support Technician for the Rectorate, 1 Head of Secretariat, 1 Secretariat Technician, 1 Secretariat Support Technician, 8 Course Secretaries, 5 Laboratory Assistants, 8 Laboratory Technicians, 1 Senior Laboratory Technician, 1 Cleaning Assistant, 1 Janitor.

All of them work full time, 26 with open-ended employment contracts and 6 with fixed-term contracts.

Of these employees, 4 are Pedagogical/Course Secretaries, specifically supporting the master's programme.

The two Research Units at IUCS-CESPU, in addition to the lecturer-researchers and FCT grant holders, have 2 employees: 1 assistant researcher and 1 assistant (both 100 per cent).

IUCS also has the collaboration of 61 workers from the Academic Services Unit and the Shared Services Unit, covering:

- Services such as Admission, Social Action, Professional Insertion, Psychological Support and ANEE, Alumni, Mobility and International Cooperation, Academic Protocols and Internships with the Community, Library and Reprographics;

- Economic-Financial, Human Resources, Information Systems and Logistics Departments and Offices for Quality Management and Audits, Occupational Health, Communication and Image, Research and Innovation, Studies and Projects, Legal Advice.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

No IUCS-CESPU, a distribuição do pessoal não docente em termos de qualificações é a seguinte: 8 trabalhadores com licenciatura, 2 com mestrado, 1 Ensino Pós-Secundário, 15 com Ensino Secundário, 4 com Ciclo de Ensino Básico.

Os colaboradores que apoiam mais especificamente o mestrado, 2 têm licenciatura e 2 têm o Ensino Secundário.

Nas Unidades de Serviços Académicos e da Unidade dos Serviços Partilhados, temos: 7 com mestrado, 22 licenciados, 1 com curso técnico profissional, 26 com Ensino Secundário e 5 com Ensino Básico.

Nas Unidades de Investigação, conta com 1 Doutor e 1 Mestre, com qualificações próprias para a função.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

At IUCS-CESPU, the distribution of non-teaching staff in terms of qualifications is as follows: 8 workers with a bachelor's degree, 2 with a master's degree, 1 with post-secondary education, 15 with secondary education, 4 with basic education.

The staff who specifically support the master's programme, 2 have a degree and 2 have secondary education.

In the Academic Services Unit and the Shared Services Unit, we have: 7 with a master's degree, 22 graduates, 1 with a professional technical course, 26 with secondary education and 5 with basic education.

In the Research Units, there is 1 Doctor and 1 Master, with the appropriate qualifications for the job.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

No domínio dos processos psicológicos básicos e neurocognição, foi criado o "Laboratório de Psicologia Básica" - espaço equipado com recursos informáticos e estruturais, permitindo uma configuração polivalente, para apoio a aulas práticas e investigação. Foram adquiridas licenças vitalícias do programa SuperLab 6 para desenvolvimento de paradigmas experimentais.

Foi adquirida plataforma de registo psicofisiológico portátil - BITalino PsychoBIT - com sensores de atividade eletrodérmica, eletrocardiográfica, respiratória, de pulso e eletromiográfica.

A testoteca está em permanente atualização, contando com mais de 100 referências, destacando-se como aquisições recentes a Escala de Avaliação de Competências do Desenvolvimento Infantil (SGS2), a Bateria de Avaliação Neuropsicológica de Coimbra (BANC), o Sistema de Avaliação Empiricamente Baseado de Achenbach (ASEBA), para o domínio pediátrico e o teste de Cores e Palavras (STROOP) e a Escala de Avaliação das Demências (DRS2).

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

In the field of basic psychological processes and neurocognition, the 'Basic Psychology Laboratory' was created - a space equipped with computer and structural resources, allowing for a multi-purpose configuration to support practical classes and research. Lifetime licences were purchased for the SuperLab 6 programme to develop experimental paradigms.

A portable psychophysiological recording platform was purchased - BITalino PsychoBIT - with electrodermal, electrocardiographic, respiratory, pulse and electromyographic activity sensors.

The test library is constantly being updated and has more than 100 references. Recent acquisitions include the Child Development Skills Assessment Scale (SGS2), the Coimbra Neuropsychological Assessment Battery (BANC), the Achenbach Empirically Based Assessment System (ASEBA) for the paediatric domain and the Colours and Words test (STROOP) and the Dementia Rating Scale (DRS2).

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Em outubro de 2019, foi constituída a "Associação Ensinar Saúde Norte- Associação para ensino, investigação e desenvolvimento de profissionais de saúde", entre a CESPU e o Grupo Trofa Saúde. A associação tem como objetivo a articulação e aplicação nos serviços de saúde dos conhecimentos científicos e clínicos, desenvolvimento do ensino pré e pós-graduado na área da saúde. Esta associação, permite o acesso do CE às 8 unidades hospitalares e 5 clínicas do grupo de saúde, para desenvolvimento de atividades letivas e de estágio.

A rede de protocolos de estágios foi expandida ao abrigo do programa Erasmus, passando a incluir cerca de uma dezena de instituições internacionais, entre as quais hospitais, centros de reabilitação e estruturas residências para idosos.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

In October 2019, the "Ensinar Saúde Norte Association – Association for the Education, Research, and Development of Health Professionals" was established as a partnership between CESPU and the Trofa Saúde Group. The association aims to integrate and apply scientific and clinical knowledge in healthcare services and to develop undergraduate and postgraduate education in the health field.

This partnership grants the SC access to the group's 8 hospitals and 5 clinics for teaching and internship activities.

Additionally, the network of internship protocols was expanded under the Erasmus program, now including around ten international institutions, such as hospitals, rehabilitation centers, and residential facilities for the elderly.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Em 2022/23 foi criada uma turma de ensino presencial em língua inglesa, para estudantes europeus, com primeiro ciclo em Psicologia, tendo realizado estágio no âmbito do programa Erasmus + (Student Mobility for Traineeships). Paralelamente ao estabelecimento do acordo com as instituições de acolhimento, a coordenação do curso e a direção de departamento efetuam a apreciação do local de estágio, tendo em conta o formulário institucional (IE.261C.01), contemplando vetores associados ao local: Recursos materiais, Adequação dos espaços e recursos humanos aos serviços prestados, Sistemas de Informação, entre outros; e vetores associados ao orientador de estágio: Número de anos de prática profissional, Área de especialização (se aplicável), entre outros. Após esta fase, segue-se a apreciação pelos Conselhos Pedagógico e Científico, da idoneidade formativa do local de estágio no estrangeiro. São efetuadas reuniões semanais com os estudantes e reuniões mensais com os orientadores dos locais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

In 2022/23, a teaching class in English was created for European students with a first cycle degree in Psychology, who undertook an internship as part of the Erasmus+ programme (Student Mobility for Traineeships). At the same time as establishing the agreement with the host institutions, the course coordinator and the department director carry out an assessment of the internship site, taking into account the institutional form (IE.261C.01), covering vectors associated with the site: Material resources, Adequacy of spaces and human resources for the services provided, Information Systems, among others; and vectors associated with the internship supervisor: Number of years of professional practice, Area of specialisation (if applicable), among others. After this stage, the Pedagogical and Scientific Councils assess the training suitability of the internship location abroad. There are weekly meetings with the students and monthly meetings with the site supervisors.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

53.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	15.09
Feminino	84.91

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	30
2º ano curricular	23

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

O campo 8.2 não foi preenchido porque nos ciclos de estudos de mestrado 2º ciclo não são aplicáveis a nota de candidatura/média de entrada, próprias do regime geral de acesso das licenciaturas mestrados integrados.

Field 8.2 was not filled in because in the 2nd cycle master's programmes it is not applicable the grade/entry average, specific of the general access regime for integrated master's degrees.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	30	30	33
N.º de admitidos / No. of admissions	30	27	32
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	22	26	29

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted			
Nota média de entrada / Average entry grade			

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	4	15	12
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	4	8
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	11	3
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não aplicável

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not Applicable

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Empregabilidade os Alumni Mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia
O levantamento efetuado através de questionário eletrónico pelo Gabinete de Inserção Profissional da Unidade de Serviços Académicos, foi respondido sensivelmente por 10% do universo de diplomados.
Foram obtidos os seguintes indicadores:
-88.9% encontram-se a trabalhar,
- 66.7% trabalham na área de formação.
-44.4% trabalham com contrato sem termo, 33% trabalham com contrato a termo e os restantes em estágio profissional remunerado.
-77.8% encontraram trabalho menos de 1 ano após a conclusão do curso.
-33.3% obtiveram trabalho através do auxílio de docentes do IUCS-CESPU e a mesma percentagem através de candidatura espontânea.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

Employability of the Master's in Health Psychology and Neuropsychology Alumni
The survey carried out through an electronic questionnaire by the Professional Insertion Office of the Academic Services Unit was answered by approximately 10 % of graduates.
The following indicators were obtained:
-88.9% are working,
-66.7 % work in their training area.
-44.4 % work on an open-ended contract, 33 per cent on a fixed-term contract and the rest on a paid internship.
-77.8% found work less than a year after completing the course.
-33.3% obtained work through the help of IUCS-CESPU Professors and the same percentage through spontaneous applications.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme		21.43	31.37
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	4.17		
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			17.65
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)	18.18		25
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	0.89	2.86	3.09
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	1.79	2.86	3.09

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Destaca-se a participação em projetos e redes como: 1) "AURORA@COVID19-EU: Articulating a Unified Response to the Covid-19 Outbreak Reconstruction After loss in Europe."- financiado pela Agência Nacional ERASMUS+ (2021-1- PT01-KA220-VET-000033092); 2) Bereavement Network Europe; 3) Global PsychoTrauma; 4) International Trauma Consortium; 5) European Society of Traumatic Stress Studies; 6) International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect; 7) Núcleo Académico de Psicologia da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia e Grupo NeuroNAP; 8) Protocolo com a Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade/Universidade Católica de Brasília; 9) EDUCARE 5.0 rede europeia para inovação no ensino na área da saúde. Esta participação tem permitido formação e desenvolvimento de linhas de investigação internacionais. Adicionalmente, contribui para a disseminação do conhecimento e desenvolvimento de instrumentos de avaliação, critérios de diagnóstico (CID-11) e intervenção.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Participation in projects and networks such as: 1) 'AURORA@COVID19-EU: Articulating a Unified Response to the Covid-19 Outbreak Reconstruction After loss in Europe.' - funded by the ERASMUS+ National Agency (2021-1- PT01-KA220-VET-000033092); 2) Bereavement Network Europe; 3) Global PsychoTrauma; 4) International Trauma Consortium; 5) European Society of Traumatic Stress Studies; 6) International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect; 7) Psychology Academic Centre of the Lusophone Health Sciences Academic Network and NeuroNAP Group; 8) Protocol with the UNESCO Chair on Youth, Education and Society/Catholic University of Brasília; 9) EDUCARE 5.0 European network for innovation in health teaching. This participation has enabled the formation and development of international lines of research. In addition, it contributes to the dissemination of knowledge and the development of assessment tools, diagnostic criteria (ICD-11) and interventions.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Filosóficos e Humanísticos (CEFH)	Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Outro	1
Centro de Investigação em Reabilitação (CIR)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	2
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Outro	2
Unidade de Ciências Biomoleculares Aplicadas (UCIBIO)	Excelente	REQUIMTE - Rede de Química e Tecnologia - Associação (REQUIMTE-P)	Institucional	4

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

SciPre.com_GI2-CESPU-2023: Sneaking Around Science: Promoting Health Scientific Literacy in Preschool, | PI: Areias| Co-PI: J. Carlos Caldas| Project members: Bruno Peixoto, H. Bousba, R. Azevedo; J.Silva, B. Fernandes | Period covered: 2022-2023 (3500€)

APPS4DERM-GI2-CESPU_2022: Assessment of acceptance and adoption of mobile applications (apps) by patients with dermatoses. | PI: Ana Teixeira | Project members: Vera Almeida, Maribel Teixeira, Tiago Torres, Rui Moreira, Margarida Barbosa, Miguel Peixoto| Funding entity: G2I-CESPU (1800€)

PSYONCODERM_PI2RL_IINFACTS_2021: Psychosocial impact of adverse skin effects of anti-cancer treatment in oncologic patients. | PI: Ana Teixeira | Co-PI: Vera Almeida| Funding entity: CESPU | Period covered: 2021-2022(2050€)

OrthoAlign-PI-4RL-IINFACTS-2019: Orthodontic tooth movement: biomechanic involved on aligners appliances | PITeresa Pinho |Co-PI-Vera Almeida | Funding entity: IINFACTS-CESPU | Period covered: 2019-2022 (9000€)

PTDC/MEC-NEU/29468/2017 |Clinical and Genetic study of primary headaches and the most relevant associatedcomorbidities |PI: Carolina Lemos | Co-PI: Teresa Pinho |Project member: Vera Almeida, José Rocha, Miguel Ferreira, Rui Azevedo, Maria Paço| Participating: Instituto de Biologia Molecular e Celular (IBMC/UP) | Funding entity: FCT-Fundação para a Ciência e Tecnologia | Period Cover: 01-07-2018 to 30-06-2022 (239.429€)

INSIGHT4ADHERE-CESPU-2019: Patterns of dosage instruction, health literacy, and psychosocial and clinical factors- implications for adherence to topical treatment in dermatology | PI: Vera Almeida | Participantes: Ana Teixeira,Maribel Teixeira, Isabel Almeida | Funding entity: CESPU | Period covered: 2019-2020 (2500€)

DEBORA-PI-3RL-IINFACTS-2019: Disease, Emotion and Wellbeing: Regulated Organization of Action. | PI: José Carlos Rocha |Project member: Vera Almeida, Manuela Leite, Joana Soares|Funding entity: CESPU | Period covered: 2019-2021 (8000€)

Mais recentemente submetido: Human-dog attachment: cognitive, emotional, functional, and reciprocal neuropsychophysiological effects in later life/ PI: Joana Pinto, CoPI: Bruno Peixoto; Nuno Vieira e Brito; João Monteiro; Niwako Ogata (Purdue University College of Veterinary Medicine); Ana Belén Del Pino Morales (Departamento de Psicología da Universidad Rey Juan Carlos)/ Instituição proponente: CESPU/ Funding entity: BIAL/ Submitted: 30th August, 2024 (60000€).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)**

SciPre.com_GI2-CESPU-2023: Sneaking Around Science: Promoting Health Scientific Literacy in Preschool, | PI: Areias| Co-PI: J. Carlos Caldas| Project members: Bruno Peixoto, H. Bousba, R. Azevedo; J.Silva, B. Fernandes | Period covered: 2022-2023 (3500€)

APPS4DERM-GI2-CESPU_2022: Assessment of acceptance and adoption of mobile applications (apps) by patients with dermatoses. | PI: Ana Teixeira | Project members: Vera Almeida, Maribel Teixeira, Tiago Torres, Rui Moreira, Margarida Barbosa, Miguel Peixoto| Funding entity: G2I-CESPU (1800€)

PSYONCODERM_PI2RL_IINFACTS_2021: Psychosocial impact of adverse skin effects of anti-cancer treatment in oncologic patients. | PI: Ana Teixeira | Co-PI: Vera Almeida| Funding entity: CESPU | Period covered: 2021-2022(2050€)

OrthoAlign-PI-4RL-IINFACTS-2019: Orthodontic tooth movement: biomechanic involved on aligners appliances | PITeresa Pinho |Co-PI-Vera Almeida | Funding entity: IINFACTS-CESPU | Period covered: 2019-2022 (9000€)

PTDC/MEC-NEU/29468/2017 |Clinical and Genetic study of primary headaches and the most relevant associatedcomorbidities |PI: Carolina Lemos | Co-PI: Teresa Pinho |Project member: Vera Almeida, José Rocha, Miguel Ferreira, Rui Azevedo, Maria Paço| Participating: Instituto de Biologia Molecular e Celular (IBMC/UP) | Funding entity: FCT-Fundação para a Ciência e Tecnologia | Period Cover: 01-07-2018 to 30-06-2022 (239.429€)

INSIGHT4ADHERE-CESPU-2019: Patterns of dosage instruction, health literacy, and psychosocial and clinical factors- implications for adherence to topical treatment in dermatology | PI: Vera Almeida | Participantes: Ana Teixeira,Maribel Teixeira, Isabel Almeida | Funding entity: CESPU | Period covered: 2019-2020 (2500€)

DEBORA-PI-3RL-IINFACTS-2019: Disease, Emotion and Wellbeing: Regulated Organization of Action. | PI: José Carlos Rocha |Project member: Vera Almeida, Manuela Leite, Joana Soares|Funding entity: CESPU | Period covered: 2019-2021 (8000€)

Recently submmited: Human-dog attachment: cognitive, emotional, functional, and reciprocal neuropsychophysiological effects in later life/ PI: Joana Pinto, CoPI: Bruno Peixoto; Nuno Vieira e Brito; João Monteiro; Niwako Ogata (Purdue University College of Veterinary Medicine); Ana Belén Del Pino Morales (Departamento de Psicología da Universidad Rey Juan Carlos)/ Instituição proponente: CESPU/ Funding entity: BIAL/ Submitted: 30th August, 2024 (60000€).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

O Serviço de Apoio e Informação a Vítimas resulta de uma iniciativa do Departamento de Ciências Sociais e do Comportamento, em parceria com o Município de Paredes. Funciona em articulação com o espaço de atendimento jurídico a vítimas de violência doméstica do município, sendo o único da Rede Nacional de Estruturas de Apoio à Vítima da Comissão para a Cidadania e a Igualdade de Género, com génese num estabelecimento de ensino superior.

No âmbito do Programa de Promoção da Saúde Mental e Comunitária do Plano de Ação para as Comunidades Desfavorecidas (financiado pelo PRR), foram desenvolvidos seminários para a comunidade do concelho de Paredes. O primeiro, em 22/11/2023, teve como tema “Saúde Mental e Violências nas Relações ao Longo do Ciclo Vital”. Após este, realizaram-se três workshops dirigidos a profissionais: “Respostas de Apoio Psicológico a Crianças e Jovens no âmbito da Intervenção na Violência Doméstica e Violência de Género (IVDVG)”, “A Saúde Mental das Equipas Profissionais no Âmbito da IVDGV” e “A Importância das Figuras Agressoras no âmbito da IVDGV”. Em 10/10/2024, decorreu o segundo seminário, “Envelhecimento Ativo: Desafios para uma Sociedade (Mais) Inclusiva”, complementado por três workshops para a comunidade: “Alimentar e Nutrir um Envelhecimento Ativo”, “Reconhecendo os Sinais: Capacitação Comunitária para as Demências” e “Cuidadoras/es Informais: O Lado (In)Visível do Cuidar”. Em 2022 e 2023, participação na Feira da Saúde Jovem do Município de Paredes, com docentes, estudantes e estagiários profissionais, divulgando temas ligados à saúde mental. Já em outubro de 2023 e 2024, foram promovidas ações de sensibilização sobre depressão na adolescência e competências relacionais durante a Semana da Saúde e Bem-Estar do Colégio Ribadouro. Estudantes do curso estiveram envolvidos em atividades de grupo para o desenvolvimento de competências de comunicação. Em junho de 2024, o Departamento dinamizou formações para docentes e autarcas no “11.º Encontro do Grupo Brincar na Cidade Educadora” da Rede Territorial Portuguesa das Cidades Educadoras, no Porto, com o tema “Brincar e o Desenvolvimento Neuropsicológico da Criança”. Em novembro de 2024, foram realizadas ações similares no evento “Os Dias da Escola”, promovido pelo Município de Torres Novas, e no “Educamos Juntos: Hocus Pocus”, organizado pelo Município de Barcelos. No contexto dos estágios profissionais para a Ordem dos Psicólogos Portugueses e das atividades clínicas da Clínica Universitária, diversas ações de sensibilização foram realizadas na comunidade escolar, incluindo: “O meu filho vai para o 5.º ano! E agora?” (4/6/21); “Amor Próprio: Eu e os Outros” (18/10/22); e “Relações Abusivas” (3/2/23). Foram também promovidos rastreios aos colaboradores do grupo CESPU.

O Departamento é parceiro do projeto “Porto de Gerações”, um programa educativo de combate ao idadismo que se encontra em fase de prototipagem no CIS — Centro de Inovação Social da Câmara Municipal do Porto.

The Victim Support and Information Service results from an initiative by the Department of Social and Behavioral Sciences in partnership with the Municipality of Paredes. It operates in coordination with the municipality's legal support service for victims of domestic violence and is the only structure within the National Network of Support Structures for Victims of the Commission for Citizenship and Gender Equality rooted in a higher education institution.

As part of the Mental and Community Health Promotion Program under the Action Plan for Disadvantaged Communities (financed by the PRR), seminars were organized for the community of Paredes. The first, on 11/22/2023, focused on the theme “Mental Health and Violence in Relationships Throughout the Life Cycle.” Following this, three workshops were held for professionals: “Psychological Support Responses for Children and Young People in the Context of Domestic and Gender-Based Violence (GBV) Intervention,” “Mental Health of Professional Teams in the Context of GBV,” and “The Importance of Aggressive Figures in the Context of GBV.” On 10/10/2024, the second seminar, “Active Aging: Challenges for a (More) Inclusive Society,” took place, accompanied by three community workshops: “Feeding and Nourishing Active Aging,” “Recognizing the Signs: Community Training for Dementia,” and “Informal Caregivers: The (In)Visible Side of Caring.”

In 2022 and 2023, participation in the Young Health Fair of the Municipality of Paredes involved faculty, students, and professional interns, addressing mental health topics. In October 2023 and 2024, awareness campaigns on adolescent depression and relational skills were promoted during the Health and Wellness Week at Colégio Ribadouro. Students actively participated in group activities to develop communication skills.

In June 2024, the Department conducted training sessions for teachers and local officials at the “11th Meeting of the Play in the Educating City Group” of the Portuguese Territorial Network of Educating Cities, in Porto, under the theme “Play and the Neuropsychological Development of Children.” In November 2024, similar actions took place at the “School Days” event, promoted by the Municipality of Torres Novas, and at “Educamos Juntos: Hocus Pocus,” organized by the Municipality of Barcelos. Within the context of professional internships for the Portuguese Psychologists Association and clinical activities at the University Clinic, various awareness initiatives were carried out in the school community, including: “My Child is Going to the 5th Grade! What Now?” (6/4/21); “Self-Love: Me and Others” (10/18/22); and “Abusive Relationships” (2/3/23). Screenings were also conducted for staff of the CESPU group.

The Department is a partner in the “Porto de Gerações” project, an educational program to combat ageism currently in the prototyping phase at the CIS — Social Innovation Center of the Porto City Council.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RCE-2023-24_ISPSN_ISPSN.pdf](#) | PDF | 32 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.**9.1.1. Forças. (PT)**

1. Currículo atualizado, diversificado e acreditado: Abrange temas atuais em saúde psicológica e neurociência, preparando os estudantes para os desafios contemporâneos, incluindo diferentes correntes teóricas e metodológicas, seguindo as diretivas do EuroPsy, e do estabelecido pela ordem profissional e A3Es assegurando a sua qualidade e reconhecimento.
2. Temas emergentes em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia: Desenvolvimento de eventos científicos em que os docentes e outros investigadores e/ou clínicos convidados abordam temas e perspectivas futuras na área.
3. Corpo Docente: Qualificado, estável e dedicado, com experiência clínica e de investigação nas áreas de Psicologia da Saúde e Neuropsicologia, conduzindo a experiências enriquecedoras de aprendizagem.
4. Relação estudante-docente: Percecionado de forma positiva pelos estudantes. Elevada proximidade docentes/ estudantes, propiciando um ambiente pedagógico caracterizado por respeito, abertura e flexibilidade (indicação direta dos estudantes).
5. Infraestruturas Adequadas: Laboratórios bem equipados e acesso a recursos tecnológicos e a instrumentos de avaliação/intervenção que facilitam a aprendizagem prática e a investigação.
6. Metodologias de ensino: Focalizadas no desenvolvimento de competências clínicas, alicerçadas na aplicação de técnicas de aprendizagem ativa e de supervisão clínica em contexto real, assim como na experiência clínica e na produção científica da equipa docente.
7. Ligação ao exterior: Protocolos estabelecidos com diversas Unidades Locais de Saúde (centros hospitalares e centros de saúde), clínicas, centros assistenciais, para o ensino clínico, estágios curriculares e desenvolvimento de investigação, potenciando a empregabilidade.
8. Oportunidades de Investigação: Integração dos estudantes em linhas de investigação da equipa docente, logo no primeiro ano do CE, potenciando o desenvolvimento de competências, frequentemente materializadas em comunicações e em artigos científicos, facto que valoriza e valida o processo.
9. Incentivos para a produtividade científica: Incluindo redução de carga horária e prémios por mérito científico, estimulando a atividade de investigação. Laboratório de Psicologia Básica bem equipado e com integração de tecnologias avançadas como SuperLab 6 e BITalino para desenvolvimento experimental.
10. Internacionalização e multiculturalidade: Aumento de indicadores de internacionalização, diversificando as dinâmicas de ensino-aprendizagem, a partilha de perspetivas e culturas, assim como a criação de novas oportunidades de parcerias.
11. Iniciativas inovadoras: Está em desenvolvimento um repositório científico interno para armazenamento e partilha de recursos de avaliação e intervenção elaborados no âmbito das atividades pedagógicas e científicas do CE.
12. Serviço de Apoio Psicológico: Dirigido a estudantes permite abordar questões emocionais, sociais e comportamentais, promovendo a saúde psicológica.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.1. Forças. (EN)**

1. *An updated, diverse and accredited curriculum: It covers current topics in psychological health and neuroscience, preparing students for contemporary challenges, including different theoretical and methodological currents, following the EuroPsy guidelines, and those established by the professional association and A3Es, ensuring its quality and recognition.*
2. *Emerging themes in Health Psychology and Neuropsychology: Development of scientific events in which lecturers and other researchers and/or guest clinicians address themes and future perspectives in the field.*
3. *Teaching staff: Qualified, stable and dedicated, with clinical and research experience in the areas of Health Psychology and Neuropsychology, leading to enriching learning experiences.*
4. *Student-teacher relationship: Perceived positively by students. High proximity between teachers and students, providing a teaching environment characterized by respect, openness and flexibility (direct indication from students).*
5. *Adequate infrastructure: Well-equipped laboratories and access to technological resources and assessment/intervention tools that facilitate practical learning and research.*
6. *Teaching methodologies: Focused on the development of clinical skills, based on the application of active learning techniques and clinical supervision in a real context, as well as on the clinical experience and scientific production of the teaching team.*
7. *External connections: Protocols established with various Local Health Units (hospitals and health centers), clinics, day-care centers, for clinical teaching, curricular internships and research development, boosting employability.*
8. *Research opportunities: Integration of students in the teaching team's lines of research in the first year of the MSc, fostering the development of skills, often materialised in communications and scientific articles, a fact that enhances and validates the process.*
9. *Incentives for scientific productivity: Including reduced workload and awards for scientific merit, stimulating research activity. Well-equipped Basic Psychology Laboratory with integration of advanced technologies such as SuperLab 6 and BITalino for experimental development.*
10. *Internationalisation and multiculturalism: Increase in internationalisation indicators, diversifying teaching-learning dynamics, sharing perspectives and cultures, as well as creating new partnership opportunities.*
11. *Innovative initiatives: An internal scientific repository is being developed to store and share assessment and intervention resources produced as part of the EC's pedagogical and scientific activities.*
12. *Psychological Support Service: Aimed at students, it addresses emotional, social and behavioural issues, promoting psychological health.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. *Integração: Apesar de anualmente se realizar o acolhimento aos novos estudantes, com diversas atividades de integração, verifica-se uma dificuldade na assimilação de procedimentos administrativos e regulamentares e na utilização de recursos disponíveis.*
2. *Conclusão do CE: Apesar da integração precoce dos estudantes em linhas de investigação e de recentemente a eficiência formativa ter aumentado, o número de estudantes a concluir a dissertação nos dois anos do CE deve melhorar.*
3. *Ciência aberta: Apesar do incentivo à redação da metodologia das dissertações de forma a tornar os estudos reprodutíveis, verifica-se um reduzido número de pré-registos de protocolos de investigação o que pode diminuir o impacto da investigação realizada.*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. *Integration: Despite welcoming new students every year with various integration activities, there is a difficulty in assimilating administrative and regulatory procedures and using available resources.*
2. *Completion of the Master's programme: Despite the early integration of students into lines of research and the recent increase in formative efficiency, the number of students completing their dissertation in the two years of the Master's programme needs to be improved.*
3. *Open science: Despite the encouragement to write up the methodology of dissertations in order to make the studies reproducible, there is a low number of pre-registrations of research protocols, which can diminish the impact of the research carried out.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.3. Oportunidades. (PT)**

1. *Localização: Inserido no Vale do Sousa, entre a região metropolitana do Porto e o interior Norte, com uma densidade populacional muito acima da média do Norte e com quase 20% da população em idade jovem, valor superior à média nacional (15,5%).*
2. *Respostas societais: CE assente no modelo biopsicossocial em saúde, o que potencia o impacto das ações de extensão universitária em resposta a desafios societais.*
3. *Parcerias: O desenvolvimento de conhecimentos, assim como de instrumentos e programas de avaliação e intervenção, poderá favorecer o aumento de parcerias no setor dos serviços sociais e de saúde, públicos e privados, bem como com autarquias e unidades de investigação externas.*
4. *Internacionalização da oferta: CE alinhado com estratégia Institucional de internacionalização, o que, em associação com a experiência já desenvolvida e com o alinhamento com o Europsy, poderá potenciar o alcance a novos mercados.*
5. *Financiamento: Apesar do CE já se destacar pela participação em projetos financiados, existe potencial para, em virtude da implementação na sociedade, ampliar essas atividades e alcançar novas fontes de financiamento, tanto em âmbito nacional quanto europeu, focalizando em temas emergentes em saúde mental e neuropsicologia.*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. *Location: Located in the Sousa Valley, between the Oporto metropolitan region and the northern interior, with a population density well above the northern average and with almost 20 per cent of the population of young age, a value higher than the national average (15.5%).*
2. *Societal responses: EC based on the biopsychosocial model in health, which enhances the impact of university extension actions in response to societal challenges.*
3. *Partnerships: The development of knowledge, as well as assessment and intervention tools and programmes, could encourage an increase in partnerships in the social and health services sector, both public and private, as well as with local authorities and external research units.*
4. *Internationalisation of the offer: EC aligned with the Institutional strategy of internationalisation, which, together with the experience already developed and the alignment with Europsy, could boost outreach to new markets.*
5. *Funding: Although the EC already stands out for its participation in funded projects, there is potential, due to its implementation in society, to expand these activities and reach out to new sources of funding, both at national and European level, focussing on emerging themes in mental health and neuropsychology.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

1. *Concorrência: Frequentemente em condições não equitativas do setor do ensino superior.*
2. *Dependência: Exclusiva dos níveis de ingresso e consequentemente das propinas.*
3. *Inversão da pirâmide demográfica e diminuição da natalidade: Com consequente previsão na redução de candidatos.*
4. *Rede de transportes da região: insuficiente e pouco diversificada, limitando o acesso.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

1. *Competition: Often on unfair terms in the higher education sector.*
2. *Dependence: Exclusively on entry levels and consequently on tuition fees.*
3. *Reversal of the demographic pyramid and lower birth rate: With a consequent reduction in the number of applicants.*
4. *The region's transport network: insufficient and poorly diversified, limiting access.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.**9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

1. *Promoção da receção de novos estudantes: Nomeadamente através da realização de ações de capacitação relativas aos processos administrativos, regulamentares e de sistemas informáticos através de uma aproximação aos eventos de receção a estudantes de licenciatura e de mestrados integrados. Reforço da informação relativa aos canais de comunicação entre os estudantes e as estruturas de serviços administrativos transversais à instituição.*
2. *Maior articulação entre as UC da área de metodologia de observação e investigação: No sentido de potenciar a eficiência na calendarização de tarefas e metas de aprendizagem.*
3. *Ciência aberta: Com vista a facilitar a implementação adequada das práticas de ciência aberta no CE, serão implementadas políticas que incluem formação sobre os procedimentos de ciência aberta incentivando a partilha de dados, pré-registo e reprodutibilidade. Espera-se que esta ação potencie a transparência dos resultados das investigações realizadas no âmbito deste ciclo de estudos.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

- 1. Promoting the reception of new students: In particular by carrying out capacity-building activities relating to administrative, regulatory and IT systems processes through an approach to reception events for undergraduate and integrated master's students. Reinforcing information on communication channels between students and the administrative service structures across the institution.*
- 2. Greater coordination between the CU in the area of observation and research methodology: In order to boost efficiency in the scheduling of tasks and learning targets.*
- 3. Open science: In order to facilitate the proper implementation of open science practices at the EC, policies will be implemented that include training on open science procedures, encouraging data sharing, pre-registration and reproducibility. This action is expected to enhance the transparency of the results of the research carried out within the scope of this cycle of studies.*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

- 1. Prioridade Alta: Preparação imediata das ações de capacitação, melhoria do pack de acolhimento para estudantes com documentos e informações relevantes; Articulação entre eventos de receção a estudantes de licenciatura e de mestrados integrados, para implementação no ano letivo 2025/26.*
- 2. Prioridade Alta: A partir do ano letivo 2025/26 e na sequência das reuniões que têm sido efetuadas pela comissão de coordenação do CE, a UC de Metodologia de Investigação, passará a contemplar, para além do desenvolvimento de metodologias avançadas de investigação, linhas orientadoras direcionadas para a definição antecipada do projeto/ orientador. Desta forma, a UC de Investigação Aplicada, direcionar-se-á para a implementação de tarefas inerentes ao projeto.*
- 3. Prioridade Média: Ao longo do ano letivo 2025/26 e com impacto a partir de 2026/27, serão agendadas e implementadas formações, dirigidas à comunidade académica, sobre os procedimentos de ciência aberta.*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

- 1. High Priority: Immediate preparation of capacity building actions, improvement of the student welcome pack with relevant documents and information; Articulation between events to welcome undergraduate and integrated master's students, for implementation in the 2025/26 academic year.*
- 2. High Priority: From the 2025/26 academic year and following meetings held by the EC's coordination committee, the Research Methodology CU will include, in addition to the development of advanced research methodologies, guidelines aimed at defining the project/advisor in advance. In this way, the Applied Research CU will focus on the implementation of tasks inherent to the project.*
- 3. Medium Priority: Throughout the 2025/26 academic year and with an impact from 2026/27 onwards, training courses will be scheduled and implemented for the academic community on open science procedures.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

- 1. Nível de presença dos estudantes nas ações de capacitação, próximas dos 100%; Nível de conhecimento dos estudantes relativo aos processos administrativos, assim como sobre as formas de acesso a informação relevante.*
- 2. Nível de eficiência formativa, na finalização do CE, superior à atual.*
- 3. Aumento do número de pré-registos.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

- 1. Level of student attendance at training activities, close to 100%; Level of student knowledge of administrative processes, as well as how to access relevant information.*
- 2. Higher level of training efficiency at the end of the SC than at present.*
- 3. Increase in the number of pre-registrations.*